

94/2026.

ELŐTERJESZTÉS

**Pétfürdő Nagyközség Önkormányzata Képviselő-testületének
2026. június 18-i testületi ülésére**

Jegyzői törvényességi észrevétel nincs.



Tárgy: A Panelkuckó Napköziotthonos Óvoda 2025/2026. nevelési évről szóló beszámolója

Előterjesztő: Béni Norbert polgármester

Előkészítő: Némethné Tolnai Mónika óvodaigazgató

Tisztelt Képviselő-testület!

A 12/2026.(I.29.) számú képviselő-testületi határozattal elfogadott 2026. tavaszi-nyári munkatervében napirendként szerepel a Panelkuckó Napköziotthonos Óvoda tevékenységéről szóló beszámoló.

Az óvoda igazgatója a beszámolót elkészítette a 2025/2026. nevelési évről.

Kérem a Tisztelt Képviselő-testületet, hogy a mellékelt beszámolót szíveskedjen megtárgyalni, és az előterjesztést elfogadni.

P é t f ü r d ő, 2026. június 9.



Béni Norbert
polgármester

Határozati javaslat

Pétfürdő Nagyközség Képviselő-testülete
8105 Pétfürdő, Berhidai út 6/C.

Pétfürdő Nagyközség Önkormányzatának Képviselő-testülete a 2026. június 18-i ülésén meghozta a

.../2026.(VI.18.) számú képviselő-testületi
h a t á r o z a t – o t:

Pétfürdő Nagyközség Önkormányzatának Képviselő-testülete a Panelkuckó Napköziotthonos Óvoda beszámolóját a 2025/2026. nevelési évről

e l f o g a d j a.

P é t f ü r d ő, 2026. június 18.

Béni Norbert
polgármester

Szabóné Czifra Melinda
jegyző

Panelkuckó Napköziotthonos Óvoda
8105 Pétfürdő, Liszt Ferenc utca 17.



ÉVES BESZÁMOLÓ
2025/2026.

| | |
|--|---|
| Intézmény OM - azonosítója: 036801 | Igazgató aláírás |
| Legitimációs eljárás | |
| Nevelőtestület nevében aláírás | Alkalmazotti közösség nevében aláírás |
| Szülői szervezet nevében aláírás | Fenntartó nevében aláírás |
| A dokumentum jellege: Nyilvános Ph: | |



A BESZÁMOLÓ JOGSZABÁLYI HÁTTERE

2011. évi CXC. törvény a nemzeti köznevelésről

http://net.jogtar.hu/jr/gen/hjegy_doc.cgi?docid=A1100190.TV×hift=1

A pedagógusok új életpályájáról szóló 2023.évi LII.törvény (a továbbiakban: Púétv.).

A 2011. évi CXC. törvény végrehajtási rendeletei:

20/2012. (VIII. 31.) EMMI rendelet a nevelési-oktatási intézmények működéséről és a köznevelési intézmények névhasználatáról

http://net.jogtar.hu/jr/gen/hjegy_doc.cgi?docid=A1200020.EMM×hift=1

229/2012. VIII.28.) Korm. Rendelet a nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXC. törvény egyes rendelkezéseinek végrehajtásáról

http://net.jogtar.hu/jr/gen/hjegy_doc.cgi?docid=A1200229.KOR

363/2012. (XII. 17.) Korm. rendelet az Óvodai nevelés országos alapprogramjáról

http://net.jogtar.hu/jr/gen/hjegy_doc.cgi?docid=A1200363.KOR

137/2018.(VII.25.) Korm. rendelete az Óvodai nevelés országos alapprogramjáról szóló 363/2012.(XII.17.) Korm. rendelet módosításáról

2/2005. (III. 1.) OM rendelet a Sajátos nevelési igényű gyermekek óvodai nevelésének irányelve és a Sajátos nevelési igényű tanulók iskolai oktatásának irányelve kiadásáról

http://net.jogtar.hu/jr/gen/hjegy_doc.cgi?docid=A0500002.OM

1997. évi XXXI. törvény a gyermekek védelméről és a gyámügyi igazgatásról

http://net.jogtar.hu/jr/gen/hjegy_doc.cgi?docid=99700031.TV×hift=1

326/2013. (VIII. 30.) Korm. rendelet a pedagógusok előmeneteli rendszeréről és a közalkalmazottak jogállásáról szóló 1992. évi XXXIII. törvény köznevelési intézményekben történő végrehajtásáról

http://net.jogtar.hu/jr/gen/hjegy_doc.cgi?docid=A1300326.KOR×hift=1

277/1997. (XII. 22.) Korm. rendelet a pedagógus-továbbképzésről, a pedagógus-szakvizsgáról, valamint a továbbképzésben részt vevők juttatásairól és kedvezményeiről

http://net.jogtar.hu/jr/gen/hjegy_doc.cgi?docid=99700277.KOR

328/2011. (XII. 29.) Korm. rendelet a személyes gondoskodást nyújtó gyermekjóléti alapellátások és gyermekvédelmi szakellátások térítési díjáról és az igénylésükhöz felhasználható bizonyítékokról

http://net.jogtar.hu/jr/gen/hjegy_doc.cgi?docid=A1100328.KOR

15/2013. (II. 26.) EMMI rendelet a pedagógiai szakszolgálati intézmények működéséről

http://net.jogtar.hu/jr/gen/hjegy_doc.cgi?docid=A1300015.EMM

48/2012. (XII. 12.) EMMI rendelet a pedagógiai-szakmai szolgáltatásokról, a pedagógiai-szakmai szolgáltatásokat ellátó intézményekről és a pedagógiai-szakmai szolgáltatásokban való közreműködés feltételeiről

http://net.jogtar.hu/jr/gen/hjegy_doc.cgi?docid=A1200048.EMM×hift=1

30/2023. (VIII.22.) BM rendelet a 2023/2024. tanév rendjéről

<http://www.kozlonyok.hu/nkonline/MKPDF/hiteles/MK17090.pdf>

Oktatási Hivatal:

Önértékelési kézikönyv óvodák számára:

https://www.oktatas.hu/pub_bin/dload/unios_projektek/kiadvanyok/Onertekelesi_Kezikonyv_ovoda_1123.pdf

Országos tanfelügyelet. Kézikönyv óvodák számára:

http://www.oktatas.hu/pub_bin/dload/unios_projektek/kiadvanyok/PSZE_kezikonyv_ovodai_160128.pdf

Útmutató a pedagógusok minősítési rendszeréhez. Hatodik javított változat

https://www.oktatas.hu/pub_bin/dload/unios_projektek/kiadvanyok/utmutato_a_pedagogusok_minositesi_rendszerében_6.jav.pdf

Kiegészítő útmutató az Oktatási Hivatal által kidolgozott Útmutató a pedagógusok minősítési rendszeréhez felhasználói dokumentáció értelmezéséhez.

Szakmai ajánlás az óvodai és iskolai szociális segítő tevékenység bevezetéséhez

NEVELÉSI ÉV RENDJE

A nevelési év 2025. szeptember 1-től – 2026. augusztus 31-ig tart.
Az új gyermekek a tanév kezdetétől folyamatosan jönnek az óvodába
Nyári zárva tartás tervezett ideje:

2026. augusztus 17. – augusztus 30.

(Fenntartó engedélyével, amennyiben lesz igény az óvodai ellátásra, azt az együttműködési szerződésben foglaltak szerint biztosítjuk a partner óvodákban.)

A 20/2012. (VIII: 31.) EMMI rendelet II Fejezet 3.§ 7. bekezdése értelmében az óvoda nyári zárva tartásáról legkésőbb február tizenötödikéig, a nevelésnélküli munkanapokról legalább 7 nappal a zárva tartást megelőzően a szülőket tájékoztatni kell.

A 20/2012. (VIII: 31.) EMMI rendelet II fejezet 3.§ 5. bekezdése értelmében az óvodai nevelés nélküli munkanapok száma egy nevelési évben az 5 napot nem haladhatja meg. Az óvodai nevelés nélküli munkanapon - a szülői igény esetén – az óvoda ellátja a gyermek felügyeletét.

Éves munkatervünk középpontjában a gyermek áll. A Panelkuckó Napköziotthonos Óvoda valamennyi dolgozója szeretetteljes, elfogadó légkör megteremtésével, elhivatott, felelősségteljes szakmai munkával, személyes példamutatással, szeretetteljes, kedves hangú kommunikációval alakítja az óvoda élet mindennapjait.

Tudatosan tervezzük a tevékenységeket, keressük azokat a lehetőségeket, amelyekkel a gyermeki személyiséget pozitív irányba tudjuk fejleszteni. Az értelmi fejlesztés mellett az érzelmi biztonságot, a nyugodt, családias légkört szeretnénk megteremteni és fenntartani.

Fontos számunkra környezetünk esztétikája, értékeink védelme, amelyhez fenntartónk, Pétfürdő Nagyközség Önkormányzata biztosítja a forrásokat.

Alkalmazkodva a törvényi változásokhoz – amely a Púétv. megjelenésével jelent változást – a szülők és a pedagógusok tájékoztatása ezen a területen kiemelkedően fontos. A nevelési évben célunk, hogy minőségi nevelés és pedagógiai munka folyjon intézményünkben.

Óvodai nevelésünk gyermekközpontú, elfogadó, ennek megfelelően a gyermeki személyiség kibontakozásának elősegítésére törekszik, biztosítva minden gyermek számára, hogy magas színvonalú, szeretetteljes nevelésben részesüljön, az esetleges hátrányai csökkenjenek.

A köznevelés kiemelt feladata az iskolát megelőző kisgyermekkorai fejlesztés, a sajátos nevelési igényű és beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő gyermekek speciális igényeinek figyelembevétele, egyéni képességeikhez igazodó, eredményes fejlődésük elősegítése, a minél teljesebb társadalmi beilleszkedés lehetőségeinek megteremtése. Figyelünk a hátrányok csökkentésére, a szakmai munka feltételeinek biztosítására, a beszéd és mozgásterápiára, az okozati tényezők feltárására, a továbbképzésen megszerzett tudás alkalmazására. Ezekhez a feladatokhoz szeretnénk megnyerni a családokat, a családi neveléssel összhangban, azt kiegészítve szeretnénk megvalósítani.

Az SNI-s gyerekekre vonatkozóan a 2024.06.16. napján kelt, 2024.szeptember 1. napjától alkalmazandó 132-9/2024 számú Módosító Okirat szerint járunk el.

Hangsúlyt fektetünk a tehetségigéreték kibontakoztatására, a gyermeki kulcskompetenciák, valamint a neveltségi szint fejlesztésére. Az intézmény pedagógusai ennek érdekében – pedagógiai programunkkal összhangban – alkalmazzák a korszerű nevelési, oktatási módszereket, eszközöket. Ebben a nevelési évben a tehetséggondozás területén meg tudunk felelni a munkatervben megfogalmazott céljainknak.

Óvodai program, rendezvénytervezés megvalósítása, értékelés

Pedagógiai folyamatok

Az intézményi tervezés nálunk nem csupán dokumentumalkotás, hanem egy valódi, közösségi folyamat.

A Pedagógiai Program célkitűzéseit a belső munkaközösségek véleményezése és a szülői szervezet igényei alapján finomítottuk, így a stratégiai célok mögött valódi konszenzus áll.

A tervezés-megvalósítás-ellenőrzés-korrekción folyamat (PDCA) zárt rendszert alkot: a mérések (pl. belső mérések) eredményeit visszacsatoljuk az operatív éves tervekbe, így biztosítva a fejlesztő jellegű beavatkozást.

A pedagógiai folyamatok tudatosságát igazolja, hogy az intézményi stratégia és a napi gyakorlat összhangban van. A partnerek bevonása (kérdőíves felmérések, szülői fórumok) lehetővé tette, hogy a pedagógiai programban rögzített célok reflektáljanak a helyi igényekre.

Az ellenőrzési rendszert úgy alakítottuk ki, hogy az ne csak a hibák feltárására, hanem a jó gyakorlatok azonosítására is alkalmas legyen. A szükséges korrekciókat (pl. pedagógiai program módosítása, egyéni fejlesztési tervek) minden esetben az adatok elemzése után, rendszerszinten vezetjük át.

Az intézményi dokumentumok (PP, munkaterv) koherensek; a stratégiai célok lebontása az operatív szintre sikeresen megtörtént.

A partneri igények beépítése garantálja a célkitűzések társadalmi érvényességét. A visszacsatolási mechanizmusok működnek: az ellenőrzések eredményeit nem lezárásként, hanem a következő tervezési ciklus alapjaként kezeljük, ami biztosítja az intézmény folyamatos, reflexív fejlődését.

| Csoportokban tervezett és megvalósult feladatok, programok (2025/2026. évi beszámoló) | Célok és feladatok (2025.-26. éves munkaterv) |
|---|--|
| Függetlenség napi rendezvény (községi) | Szűkebb környezet ünnepeinek megismerése, hazafiasságra nevelés. |
| Népmese napja | Hagyományörzés, erkölcsi és közösségi nevelés. |
| Állatok világnapja | Környezeti nevelés, természetvédelem |
| 50 éves jubileumi hét rendezvényei | Közösségformálás, hagyományok, szülőkkel való kapcsolattartás |
| Tök projekt | Hagyományörzés, környezeti nevelés. |
| Márton napi projekt | Hagyományörzés, szülőkkel való kapcsolattartás. |
| Télapó | Hagyományörzés, erkölcsi és közösségi nevelés. |
| Adventi gyertyagyújtás (községi). | Hagyományörzés, erkölcsi és közösségi nevelés. |
| Karácsony (óvodai) | Hagyományörzés, erkölcsi és közösségi nevelés. |

| | |
|--|---|
| Karácsony (községi) | Hagyományörzés, erkölcsi és közösségi nevelés. |
| Farsang | Hagyományörzés, erkölcsi és közösségi nevelés. |
| Kiszézés | Hagyományörzés. |
| Nyílt napok | Szülőkkel való kapcsolattartás |
| „Pogácsa fesztivál” (községi) | Hagyományörzés, erkölcsi és közösségi nevelés. |
| Március 15-e | Szűkebb környezet ünnepeinek megismerése, hazafiasságra nevelés. |
| Víz világnapja | Környezeti nevelés, természetvédelem |
| Föld napja | Környezeti nevelés, természetvédelem. |
| Sólymász bemutató | Környezeti nevelés, természetvédelem. |
| Happy-hét | Egészséges életmódra nevelés. |
| Egészség heti programok | Egészséges életmódra nevelés. |
| Madarak és fák napja | Környezeti nevelés, természetvédelem |
| Anyák napja | Érzelmi nevelés. |
| Gyermeknap | Közösségi élmény, erkölcsi nevelés és értékorientált közösségi nevelés. |
| Nemzeti összetartozás napja | Hazafiasságra nevelés. |
| Alkalmazottak ünnepélye - Karácsony | Közösségi élmény. |
| Alkalmazottak ünnepélye – Pedagógus nap | Közösségi élmény. |
| Ismeretszerző séták, kirándulások, csoportonként | A sétákon szerzett tapasztalatok, élmények beépülnek a gyermekek ismereteibe, emlékezetébe. |
| Látogatás a települési könyvtárba | Anyanyelvi nevelés, közösségi élmény, erkölcsi nevelés és értékorientált közösségi nevelés. |
| Környezet megismerését szolgáló séták: háziállatok megismerése családoknál, környezetünk értékeinek megismerése (szőlőszüret, diószüret, gesztenyegyűjtés) | A sétákon szerzett tapasztalatok, élmények beépülnek a gyermekek ismereteibe, emlékezetébe, néphagyomány |
| Mezei futóverseny | Közösségi élmény, mozgásfejlesztés |
| Bábszínházi előadás megtekintése színházlátogatás, gyermekkoncert | Anyanyelvi nevelés, közösségi élmény, erkölcsi nevelés és értékorientált közösségi nevelés. |
| Uszodalátogatás 10 alkalommal | Mozgásfejlesztés, tehetségigéretnek felismerése. |
| Látogatás Várpalotára: piaclátogatás, pékség, vasútállomás, fagyizó, mentőállomás, rendőrség, tűzoltóság | A sétákon szerzett tapasztalatok, élmények beépülnek a gyermekek ismereteibe, emlékezetébe, tágabb környezet megismerése. |
| Erdei óvoda | Környezeti nevelés, természetvédelem. |
| Nagycsoportosok búcsúéjszakája az óvodában. | Közösségi élmény, erkölcsi nevelés és értékorientált közösségi nevelés. |

| | |
|---|---|
| Nagyok búcsúztatása | Anyanyelvi nevelés, közösségi élmény, erkölcsi nevelés és értékorientált közösségi nevelés. |
| Születésnapok megünneplése | Közösségi élmény, személyiség fejlesztés |
| Ovi-suli olimpia | Közösségi élmény, mozgásfejlesztés |
| Kolping iskola által szervezett pék- és cukrász műhelyi foglalkozások | Közösségi élmény, kapcsolatépítés |
| | |

Reflexió: A program, rendezvény megvalósítása, értékelése

2025. év szeptemberétől pedagógiai programunkban megfogalmazott célkitűzéseket figyelembe véve készítettük el az éves munkatervet. Az idei tanév is, akárcsak a tavalyi, egy nagyon mozgalmas és eseménydús tanév volt. Olyan programokat terveztünk, melyeket csoporton belül, ill. intézményi szinten is meg tudtunk valósítani.

Továbbra is fontosnak tartjuk, hogy óvodánkban zajló minden programnak, rendezvénynek legyen felelőse, aki összefogja a közösséget és a szervezési feladatokat.

Nevelési időben megvalósuló programokról, kirándulások

A nevelési év során tervezett programok és kirándulások többsége megvalósult, alkalmazkodva a gyermekek életkori sajátosságaihoz, érdeklődéséhez és az aktuális lehetőségekhez. Az ismeretszerző séták, környezeti megfigyelések és helyi látogatások során a gyermekek közvetlen tapasztalatokat szereztek szűkebb és tágabb környezetükről. A könyvtárlátogatás, a helyi intézmények és szolgáltatások megismerése hozzájárult a közösségi élet szabályainak elsajátításához, a kulturális élmények gazdagításához.

A természethez kapcsolódó programok – például a szüreti, dió- és gesztenyeűjtő séták – lehetőséget biztosítottak a környezettudatos szemlélet alakítására. A gyermekek aktívan bekapcsolódtak a megfigyelésekbe, gyűjtőmunkákba, élményeiket később játékokban és tevékenységeikben is feldolgozták.

Az iskolával kötött együttműködési terv szerint tervezett programok megvalósultak, a két intézmény közötti kapcsolat e programok által felfrissült, megújult: a gyermekek iskola nyitogatókon vehettek részt több alkalommal, Költészet Napján óvodánkba látogattak az iskolások, közös szülői értekezletet tartottunk az iskolai beiratkozás előtt, Ovi-suli olimpián, mesemondó versenyen és rajzpályázaton vettünk részt gyermekeinkkel.

A mezei futóverseny, az Egészség hét, a szenzomotoros torna és a rendszeres mozgásos tevékenységek eredményesen támogatták a gyermekek mozgásfejlődését, állóképességét és egészséges életmódra nevelését. Gyermekeink részt vettek a váraplotai óvoda Kölyökvár kupáján, ahol 3. helyezést értek el. Az úszásprogram különösen nagy élményt jelentett, hozzájárult a vízbiztonság kialakulásához és a gyermekek önbizalmának növekedéséhez.

A bábszínházi előadások, színházlátogatások és gyermekkoncertek gazdag kulturális élményt nyújtottak, fejlesztették a gyermekek esztétikai érzékét, képzeletét és befogadóképességét. A nyílt napok és a nyitott nap erősítették az óvoda és a családok kapcsolatát, lehetőséget biztosítottak a szülők számára az óvodai életbe való betekintésre.

A projekthetek („Happy-hét”, „Tök” projekt) sikeresen támogatták a tapasztalatszerzésen alapuló tanulást, a közösségi élmények megélését és a környezeti nevelési célok megvalósítását. Az Erdei Óvoda program megszervezése mind a hét csoportban megtörtént, a gyermekek sok élménnyel és új ismeretekkel tértek vissza óvodánkba.

Nevelési évünk végén három csoport ballagós gyermekeinek részvételével valósítottuk meg a nagyok búcsú éjszakáját óvodánkban.

Ünnepek, jeles napok megvalósulása

A nevelési év során az ünnepek és jeles napok a tervezettek szerint, a gyermekek életkori sajátosságainak megfelelő formában valósultak meg. Az események előkészítése során kiemelt szerepet kapott a hagyományápolás, a közösségépítés és az érzelmi nevelés.

A Népmese Napja, az Állatok Világnapja, a Víz Világnapja, a Föld Napja, valamint a Madarak és Fák Napja alkalmából szervezett tevékenységek gazdagították a gyermekek ismereteit, erősítették a természeti értékek iránti tiszteletet és a környezettudatos magatartás kialakulását. A Márton-napi projekt, az adventi készülődés, a Mikulás-várás és a karácsonyi ünnepek meghitt, örömteli légkörben zajlottak. Az ünnepekhez kapcsolódó hagyományok megismerése, a közös éneklés, verselés és alkotótevékenységek erősítették az összetartozás érzését.

A farsangi multság, a kiszabáb-égetés és a gyermeknap sok mozgással, játékkal és közös élménnyel gazdagította az óvodai életet. A gyermeknapot május 29-én tartottuk a Mézengúz zenekar koncertjével, Pfeiffer Ferenc ugrálóvárás és a helyi Flamingó cukrászda támogatásával, melyek nagyobb anyagi költségét az alapítványunk fedezte. A nemzeti ünnepekhez és emléknapokhoz kapcsolódó tevékenységek segítették a gyermekeket nemzeti hagyományaink megismerésében.

Különösen jelentős esemény volt az óvoda 50 éves jubileumának megünneplése, amely méltó módon erősítette az intézmény közösségéhez való kötődést, és lehetőséget teremtett a múlt értékeinek felidézésére. Az egy héten át tartó rendezvénysorozat zárásaként óvodaszintű kirándulást szerveztünk a Hubertus Erdei Iskolába, Ajkára, alapítványunk jóvoltából.

Az ünnepek és jeles napok megvalósítása hozzájárult a gyermekek érzelmi, erkölcsi és közösségi neveléséhez, valamint gazdagította élményvilágukat.

Fakultatív programok és óvodán belüli megbízatások megvalósulása

A nevelési év során a fakultatív programok és az óvodán belüli megbízatások a terveknek megfelelően működtek. A néptánc, a szivacskezilabda, az ovi-foci, a gyermekjóga, valamint az úszásoktatás rendszeres mozgási lehetőséget biztosított a gyermekek számára, elősegítve harmonikus testi fejlődésüket, mozgáskoordinációjuk és kitartásuk fejlődését.

A hittanfoglalkozások és a sakk tehetséggondozó program a gyermekek érdeklődésére építve támogatták a személyiségfejlődést, a figyelmet, az emlékezet és a gondolkodási képességek fejlődését.

A Kipp-Kopp környezeti nevelési program eredményesen járult hozzá a természet szeretetének, a felelősségteljes környezeti magatartásnak és a fenntarthatósági szemléletnek a megalapozásához. A Kipp-Kopp csoport tagjai két alkalommal környezeti vetélkedőn vettek részt a váraplótai és ösküi óvodában.

Az intézményi megbízatásokhoz kapcsolódó feladatok ellátása folyamatos és szakszerű volt. A gyermek- és ifjúságvédelmi, egészségügyi, pályázatfigyelő, valamint kulturális programokat szervező felelősök munkája hozzájárult az intézmény zavartalan működéséhez és a nevelőmunka színvonalának fenntartásához.

Panelkuckó Alapítványunk decemberben és februárban ismét megrendezte hagyományos szülői báljait, melynek bevételét több gyermekprogram finanszírozására fordítottunk. Ezek a tartalmas, élménydús programok alapítványunk nélkül nem valósulhattak volna meg.

A fakultatív programok és megbízatások összességében sikeresen támogatták az óvoda pedagógiai célkitűzéseinek megvalósítását, a gyermekek sokoldalú fejlesztését és az intézményi közösség erősítését.

A stratégiai és operatív tervezés megvalósulása

| Elvárások 1. | Értékelés |
|---|---|
| Az éves munkaterv és a munkaközösségek terveinek cél- és feladatrendszerének összhangja | <p>Az intézményi tervezés során érvényesül a „lebontás elve”: a Pedagógiai Programban megfogalmazott hosszú távú stratégiai célok közvetlenül megjelennek az éves munkaterv kiemelt feladatai között. A munkaközösségek éves tervei nem öncélúak, hanem ezeket a központi célokat fordítják le a nevelési területek specifikus nyelvére. Ez az összhang biztosítja, hogy az intézmény minden szintje egységes irányba fejlődjön.</p> <p>A munkaközösségi tervek és az éves munkaterv összhangját az intézményvezetés a tervezési szakaszban szisztematikusan ellenőrzi. Az év végi beszámolók struktúrája követi a stratégiai dokumentumokban meghatározott indikátorokat, így mérhetővé válik a megvalósulás. A koherencia eredményeként a pedagógusok napi munkája és a szakmai munkaközösségek, szakmai párok projektjei szervesen illeszkednek az óvoda arculatához és pedagógiai hitvallásához.</p> <p>Az összhangot jól példázza a tehetséggondozás területe: a Pedagógiai Program kiemelt értéként kezeli a tehetségek kibontakoztatását, az éves munkaterv nevesíti az ehhez szükséges forrásokat és határidőket, a munkaközösségek pedig konkrét tematikával támogatják a cél elérését. Ez a dokumentumok közötti szoros kapcsolat garantálja, hogy a stratégiai célkitűzések ne csak papíron létezzenek, hanem tényleges pedagógiai tevékenységgé váljanak.</p> |

Az intézmény működését irányító éves tervek és a beszámolók viszonya

| Elvárások 1 | Értékelés |
|--|--|
| A nevelési év végi beszámoló megállapításai alapján történik a következő nevelési év tervezése | <p>Az intézményben a tervezés nem elszigetelt esemény, hanem egy egymásra épülő folyamat. A nevelési év végi beszámolók nem csupán statisztikai adatok rögzítésére szolgálnak, hanem mélyreható elemzést tartalmaznak az elért eredményekről és a megmutatókozó hiányosságokról. Ez a diagnózis képezi a következő évi munkaterv alapját: a beszámolóban megfogalmazott javaslatokat közvetlenül beépítjük a következő év feladatai közé, így biztosítva a pedagógiai munka folyamatos fejlődését és a korábbi hibák kiküszöbölését.</p> <p>A nevelési év végi értékelés során feltárt összefüggések határozzák meg a jövőbeni prioritásainkat. Ez a gyakorlat garantálja, hogy a reflexióink valódi szervezeti változásokat és minőségi javulást generáljanak.</p> <p>Az intézményi tudatosságot igazolja, hogy a beszámolási időszak nálunk egyben a tervezési időszak kezdete is. A munkaközösségek év végi önreflexiói és a mérési eredmények elemzése után közösen jelöljük ki a következő nevelési év fejlesztési irányait.</p> <p>Az óvoda-iskola átmenet támogatása nálunk nem csupán események sorozata, hanem egy adatokkal alátámasztott, ciklikus fejlesztési folyamat. A nevelési év végi beszámolóknak minden évben elemezzük a tankötelessé váló gyermekek iskolaérettségi mutatóit.</p> <p>A tavalyi beszámoló megállapította, hogy a gyermekeknél a mozgásfejlesztés és téri irányok fejlesztése terén mutatkozott szükséglet a további fejlesztésre. Emellett a beszámoló javaslatára fűztük szorosabbra a kapcsolatot a fogadó iskolák tanítóival, közös iskolanyitogatót szervezve. Ez a gyakorlat bizonyítja, hogy az értékelés nálunk nem lezárás, hanem a szakmai megújulás forrása, amely biztosítja a gyermekek számára a zökkenőmentes iskolakezdet.</p> |

| | |
|--|--|
| | |
|--|--|

A pedagógusok éves tervezésének, és tényleges megvalósulásának a viszonya

| Elvárások 1 | Értékelés |
|--|---|
| A teljes pedagógiai folyamat követhető a tevékenységi tervekben, a csoportnaplókban, valamint a gyermeki produktumokban, az esetleges eltérések indokoltak | <p>A pedagógiai folyamat nálunk következetes, de nem merev. A csoportnaplók bejegyzéseiben megjelenő, eredeti tervektől való eltérések minden esetben a gyermeki igényekre, az aktuális érzelmi állapotra vagy váratlan, de pedagógiaileg értékes helyzetekre (pl. spontán érdeklődés egy természeti jelenség iránt) reflektálnak. Ezeket a módosításokat szakmailag indokoljuk, így a dokumentáció nemcsak a terv végrehajtását, hanem a pedagógus diagnosztizáló és adaptív képességét is tükrözi, amit a létrejött gyermeki alkotások sokszínűsége is igazol.</p> <p>A tevékenységi tervek, a megvalósulást rögzítő csoportnaplók és a gyermeki produktumok közötti kapcsolat az intézményi minőségpolitika alapköve.</p> <p>A folyamatos nyomon követés lehetővé teszi, hogy a nevelési év során bármikor láthatóvá váljon az egyéni fejlődési utak és a csoportos célok találkozása.</p> <p>Az esetleges módszertani váltások indokoltsága a reflexiókban dokumentált, ami segíti a későbbi visszacsatolást és a hatékonyabb egyéni fejlesztési tervek elkészítését a KRÉTA vagy a papíralapú gyermek portfóliók keretein belül.</p> |

Ellenőrzés az intézményben

| Elvárások 1 | Értékelés |
|--|--|
| Az óvodapedagógusok digitális kompetenciáinak és digitális pedagógiai kompetenciáinak értékelése az intézményi elvárásrendszerben hangsúlyosan megjelenik. | <p>Az intézményi elvárásrendszer részeként az óvodapedagógusoktól elvárjuk a digitális eszközök tudatos és korosztályspecifikus használatát. Ez a gyakorlatban a tevékenységi tervekben és a csoportnaplókban is követhető: a kollégák magabiztosan alkalmazzák a digitális tartalmakat a szemléltetéshez, az egyéni fejlesztéshez vagy a gyermekportfólió-alapú dokumentációhoz. Az értékelési rendszerünkben hangsúlyos, hogy a technológia ne öncélú legyen, hanem a gyermeki élményt és a differenciálást támogassa, megfelelően az Oktatási Hivatal módszertani ajánlásainak.</p> <p>A digitális kompetenciák hangsúlyos jelenléte az elvárásrendszerben lehetővé tette a pedagógusok egyéni fejlődési útjainak pontosabb kijelölését. Az éves teljesítményértékelések során elemzett adatok alapján látjuk, hol van szükség további belső képzésekre (pl. portfólió készítés, digitális adminisztráció a KRÉTA rendszerben). Az elvárások következetes érvényesítése révén az óvodapedagógusi kar digitális írástudása jelentősen fejlődött, ami közvetlenül emeli az intézményi pedagógiai munka színvonalát és a szülőkkel való digitális kapcsolattartás hatékonyságát.</p> |

A teljesítményértékelési rendszer működése az intézményben

| Elvárások 1 | Értékelés |
|--|---|
| A teljesítményértékelés tények és adatok alapján, tervezetten és objektíven, dokumentáltan, határidőre történik. | A teljesítményértékelés során elszakadtunk az általános véleményalkotástól; az értékelés alapját konkrét tények és adatok képezik. Ilyenek például a gyermekek fejlődési mutatói, a pedagógus által vállalt pluszfeladatok dokumentálása vagy a KRÉTA felületén rögzített adminisztrációs pontosság. Az objektívitást fokozza, hogy az értékelő beszélgetések előtt a pedagógusok és a vezetőség is ugyanazon indikátorrendszer alapján készíti el elemzését, így a végleges értékelés egy közös, adatokkal alátámasztott konszenzus eredménye. |

A gyermeki értékelés működése a gyakorlatban

| Elvárások 1 | Értékelés |
|--|--|
| <p>Az óvodapedagógusok a pedagógiai programhoz illeszkedő, a tanulási eredmények értékelésére alkalmas ellenőrzési, értékelési eszközöket választanak vagy készítenek, amelyhez felhasználják a digitális technológia nyújtotta lehetőségeket is.</p> <p>Az óvodapedagógusok a gyermekek eredményeiről fejlesztő céllal folyamatosan visszajeleznek a szülőnek/gondviselőnek és az életkornak, fejlettségi szintnek megfelelő formában a gyermeknek.</p> | <p>A digitális technológia – mint például a fejlődési naplók felhőalapú vezetése – lehetővé teszi, hogy az értékelés folyamatos és látványos legyen. Az így nyert adatok alapján a pedagógusok képesek a PP céljaihoz igazodva, rugalmasan módosítani a módszertani eljárásaikat a jobb eredmények érdekében.</p> <p>Az intézményünkben a szülővel való kapcsolattartás alapja a partneri bizalom és a naprakész tájékoztatás. A gyermekek eredményeiről nemcsak a féléves fogadóórákon, hanem folyamatosan, differenciált csatornákon (személyes rövid tájékoztatás, zárt digitális csoportok, fejlődési naplók) keresztül adunk visszajelzést. Ez a fejlesztő célú kommunikáció segít abban, hogy a szülő ne csupán szemlélője, hanem aktív részese legyen a gyermek egyéni fejlődési útjának, biztosítva az óvoda és a család nevelési elveinek összhangját.</p> <p>A gyermekek számára nyújtott visszajelzés nálunk a mindennapi pedagógiai munka szerves része, amely mindig az életkorhoz és az egyéni fejlettségi szinthez igazodik. A pozitív megerősítésre és az erőfeszítés elismerésére építünk. A gyermekeknek adott reflexiók (pl. dicsérő szavak, jelölések a jelekkel ellátott gyűjtőmappákban, vagy a digitális produktumok közös megtekintése) segítik az önismeret alakulását és a belső motiváció fenntartását, összhangban az Oktatási Hivatal érzelmi nevelésre vonatkozó ajánlásaival.</p> |

Személyiség- és közösségfejlesztés

Intézményünkben a személyiségfejlesztés alapja a gyermekek egyéni szükségleteinek mély ismerete. A kiemelt figyelmet igénylő gyermekek (legyen szó tehetségről vagy tanulási nehézségről) számára egyéni fejlesztési terveket készítünk, amelyeket az óvodapedagógusok, a gyógypedagógus és a fejlesztő pedagógus szoros együttműködésben valósít meg. Ez a differenciált hozzáállás biztosítja, hogy minden gyermek a saját tempójában fejlődhessen, miközben a pedagógiai folyamat során a sikerélmény válik a legfőbb motivációs erővé.

A gyermekek szociális hátrányainak enyhítése

| Elvárások 2 | Értékelés |
|---|---|
| <p>Az intézmény vezetése és érintett óvodapedagógusa információkkal rendelkezik minden gyermek szociális helyzetéről, különös tekintettel a kiemelt figyelmet igénylőkre.</p> | <p>Intézményünkben a szociális háttér feltérképezése strukturált módon történik: a beiratkozást követő szülői kérdőívek és az anamnézis-lapok adatai alapján az intézményvezetés és az érintett óvodapedagógusok pontos képet kapnak a gyermekek életkörülményeiről. Különös figyelmet fordítunk a HH/HHH státuszú vagy a krízishelyzetben lévő családokra. Az információk kezelése során szigorúan betartjuk a GDPR adatvédelmi irányelveit, biztosítva, hogy a szenzitív adatokhoz csak az arra jogosult szakemberek (vezető, csoportos óvónő, gyermekvédelmi felelős) férjenek hozzá a gyermek hatékony segítése érdekében.</p> <p>A szociális helyzet ismerete nálunk a személyre szabott nevelés kiindulópontja. Ez az információ lehetővé teszi, hogy a kiemelt figyelmet igénylő gyermekek esetében ne csak a tüneteket kezeljük, hanem a háttérokot is értsük. Ha egy gyermek nehéz anyagi vagy családi körülmények között él, az intézményvezetés segíti a Család- és Gyermejjóléti Szolgálattal való kapcsolattartás folyamatát. Ez a naprakész információáramlás garantálja, hogy egyetlen gyermek se essen el a fejlődéséhez szükséges esélyektől.</p> <p>Az intézményi információáramlás hatékonyságát igazolja, hogy a gyermekvédelmi felelős, az óvodapedagógusok és a vezetés rendszeres esétmegbeszéléseken elemzik a veszélyeztetett vagy hátrányos helyzetű gyermekek aktuális állapotát. Ez a tudatosság megjelenik a csoportnaplók reflexióiban és az egyéni fejlődési tervekben is. A szociális helyzet ismerete segít a differenciálásban is: figyelembe vesszük a gyermek otthoni lehetőségeit, és az óvodai környezetben pótoljuk azokat a kulturális vagy tárgyi hiányokat, amelyek a Pedagógiai Programunk esélyteremtő célkitűzései között szerepelnek.</p> |

A gyermekek egészséges és környezettudatos életmódra nevelése

| Elvárások 2 | Értékelés |
|--|--|
| <p>Az egészséges és környezettudatos életmódra nevelés elmélete és gyakorlata a pedagógiai programban előírtak szerint a munkatervben szerepel, a foglalkozásokon és egyéb, óvodai foglalkozáson kívüli keretek között is megvalósul.</p> <p>Az óvodán kívüli tevékenységek alkalmával a gyermekek a gyakorlatban tevékenységhez kötötten alkalmazzák a fenntartható fejlődéssel kapcsolatos ismereteiket.</p> | <p>Intézményünkben az egészséges életmódra és a környezettudatosságra nevelés a Pedagógiai Programunk fundamentuma, amely az éves munkatervben konkrét világnapokhoz (pl. Víz világnapja, Föld napja, Happy hét, Madarak és fák napja) projektekhez kötve jelenik meg. Ez a gyakorlat a csoportszobák falain túl is folytatódik: a mindennapos mozgás, valamint az udvari komposztálás és kiskertek gondozása révén a gyermekek cselekvő módon sajátítják el a fenntarthatóság alapjait. Az elméleti célkitűzések így válnak a gyermekek számára természetes, mindennapi rutinná.</p> <p>A környezettudatos szemléletformálás nálunk túllép az óvoda keretein: a munkatervben rögzített kirándulások, erdei óvodai programok és a helyi zöldszervezetekkel való együttműködés mind a tapasztalati tanulást szolgálják. A foglalkozásokon alkalmazott szelektív hulladékgyűjtés vagy az újrahasznosított anyagokból készült gyermeki produktumok igazolják a szemlélet átültetését a gyakorlatba. Az egészségnevelés terén a prevencióra helyezük a hangsúlyt (pl. vízfogyasztás népszerűsítése, fogápolás), amit a szülőkkel való szoros kommunikációval teszünk teljessé, biztosítva a nevelési hatások folytonosságát.</p> |

| | |
|--|---|
| | <p>Az intézményi tudatosságot jelzi, hogy az egészség- és környezetnevelési célok megvalósulását a nevelési év végén szisztematikusan értékeljük. A munkatervben rögzített feladatok (pl. „Zöld” jeles napok megtartása, gyümölcsnapok rendszere) teljesülését a csoportnaplók és a fotódokumentáció hitelesíti. Büszkék vagyunk arra, hogy a környezettudatosság nálunk nemcsak a foglalkozások témája, hanem az intézmény üzemeltetésében is megjelenik (pl. energiatakarékosság, szelektív hulladékgyűjtés), így hiteles példát mutatunk a gyermekek és a családok számára egyaránt.</p> |
|--|---|

Az intézmény közösségépítő tevékenységei

| Elvárások 2 | Értékelés |
|--|---|
| <p>A szülők a megfelelő kereteken belül részt vesznek a közösségfejlesztésben.</p> | <p>Intézményünkben a szülők bevonása a közösségfejlesztésbe tudatos és rendszerszintű. A szülői szervezet nemcsak véleményező jogkörrel rendelkezik, hanem kezdeményezője is közös programjainknak. A családi napok és jótékonsági vásárok, alapítványi bálók szervezése során a szülők közreműködnek, ami erősíti a bizalmat és a gyermekekben is elmélyíti a közösséghez tartozás élményét. Ez a szoros együttműködés biztosítja, hogy az óvoda és a család nevelési elvei a gyakorlatban is találkozzanak.</p> <p>A szülők részvételét a közösségfejlesztésben jól szabályozott keretek biztosítják: a csoportszintű szülői értekezletektől az intézményi szintű rendezvényekig.</p> <p>A közös célért való tenni akarás - ami sajnos az utóbbi időben vesztett intenzitásából (pl. alapítványi bálók, közös programok) - kovácsolja össze a szülői közösséget, ami közvetetten a gyermekek szociális biztonságérzetét és érzelmi fejlődését is szolgálja,</p> |

Az intézményben folyó pedagógiai munkával összefüggő eredmények

Az intézményi célok realitásvizsgálata nálunk egy többszintű, dokumentált folyamat, amely az alábbi tevékenységeken keresztül valósul meg:

Adatgyűjtés és diagnózis: A nevelési év során szisztematikusan gyűjtjük az Ovikréta mérések eredményeit, az óvodapedagógusi megfigyeléseket és a szülői visszajelzéseket. Ezen adatok összesítése adja az alapot annak megítéléséhez, hogy a fejlesztési tartalomnak mi legyen az iránya

Vezetői ellenőrzés és visszacsatolás: Az intézményvezetés tevékenységlátogatásokkal és dokumentumellenőrzéssel (csoportnaplók, egyéni fejlesztési tervek) kontrollálja, hogy a stratégiai célok megjelennek-e a napi gyakorlatban. Az ellenőrzés eredményeit az OH önértékelési szempontjai szerint rögzítjük, biztosítva az objektivitást.

Beavatkozási protokoll: Amennyiben eltérést tapasztalunk a célok és az eredmények között, azonnali korrekciós javaslatot teszünk. Ez megjelenhet a munkaterv módosításában, belső hospitálások elrendelésében vagy javaslatot teszünk a szükséges eszközbeszerzés javára.

Ez a módszeres megközelítés garantálja, hogy az értékelés nem öncélú adminisztráció, hanem a minőségi nevelőmunka garanciája, amely közvetlenül szolgálja a gyermekek optimális fejlődését.

Eredményességi mutatókat az intézményben

| Elvárások 3 | Intézményi sajátos elvárás |
|---|---|
| <p>Nyilvántartják és elemzik az intézményi eredményeket (pl. helyben szokásos megfigyelésen vagy más alapon megszervezett mérések eredményei, esetleges sport, más versenyeredmények, elismerések, 6 éves kor után óvodában</p> | <p>Intézményünkben az eredmények nyomon követése rendszerszintű és többcsatornás. A mérési adatok (pl. Ovikréta, mozgásállapot-felmérések) és a statisztikai mutatók (pl. a 6 éves kor után óvodában maradó gyermekek aránya) elemzése mellett kiemelt figyelmet fordítunk a szubjektív elégedettségmérésekre is.</p> |

| | |
|---|--|
| maradó mutatók, elégedettségmérés eredményei – szülő, óvodapedagógus, pedagógiai munkát segítők –, neveltségi mutatók). | Az adatokat nemcsak rögzítjük, hanem a nevelőtestületi értekezleteken elemezzük is: a pozitív visszajelzések (pl. sikeres projektek elismerések) erősítik az intézményi arculatot, míg a kritikai észrevételek közvetlenül beépülnek a fejlesztési tervekbe. A neveltségi mutatók és a gyermeki fejlődés nyilvántartása biztosítja, hogy a Pedagógiai Programban rögzített céljaink megvalósulása mérhetővé és visszakövethetővé váljon. |
|---|--|

Belső kapcsolatok, együttműködés, kommunikáció

Az intézményi légkört a szakmai szolidaritás és a támogató attitűd határozza meg. A nevelő-oktató munka sikere érdekében tapasztalt mesterpedagógusok, fejlesztő pedagógus kollégák együttműködése garantálja a folytonosságot és a friss szemlélet beépülését. Az információáramlás nálunk nemcsak adatközlés, hanem szakmai párbeszéd, amely a nevelőtestületi értekezleteken és szakmai napokon teljesedik ki. Ez a szervezeti stabilitás és a folyamatos párbeszéd az alapja annak, hogy közösségünk képes az önreflexióra és a minőségi megújulásra.

Pedagógus szakmai közösségek az intézményben

| Elvárások 4 | Értékelés |
|---|---|
| Az óvodapedagógusok szakmai csoportjai maguk alakítják ki működési körüket, önálló munkaterv szerint dolgoznak. A munkatervüket az intézményi célok, a hatás- és jogkörök figyelembevételével határozzák meg. | <p>Intézményünkben a munkaközösségek valódi szakmai önállósággal rendelkeznek. Az óvodapedagógusok maguk határozzák meg azokat a fókuszterületeket (pl. Zöldike munkacsoport, környezeti nevelés), amelyekben az adott nevelési évben elmélyednek. Ez az önállóság azonban szoros összhangban van a Pedagógiai Programunk stratégiai céljaival: a munkaterv kidolgozásakor a kollégák figyelembe veszik a jogszabályi kereteket és az intézményi prioritásokat. Ez a kettősség garantálja, hogy a munkaközösségek egyedi szakmai profilja erősítse az intézmény egészének fejlődését.</p> <p>A munkaközösségek munkaterveiben megjelenő önállóság az óvodai innováció motorja. Mivel a kollégák maguk alakítják ki működési körüket, nagyobb elkötelezettséget mutatnak a vállalt feladatok iránt. A munkatervekben rögzített szakmai célok (pl. a digitális pedagógia elterjesztése) közvetlenül kapcsolódnak az intézményfejlesztési tervhez, de a megvalósítás módjában a csoportok szabadságot élveznek. Ez a szemlélet erősíti a pedagógusok szakmai identitását és a szervezeti lojalitást.</p> |

Információátadás az intézményben

| Elvárások 4 | Értékelés |
|--|--|
| Az intézmény él az információátadás szóbeli, digitális és papíralapú eszközeivel, biztosítja a munkatársaknak a szükséges információkhoz és ismeretekhez való hozzáférést. | <p>Intézményünkben az információáramlás tudatosan megtervezett, többcsatornás rendszerben működik. A szóbeli tájékoztatást (havi operatív megbeszélések, nevelőtestületi értekezletek) kiegészítik a digitális megoldások, mint például a belső levelezőlista vagy a felhőalapú dokumentumtár, amely biztosítja a szakmai anyagokhoz való azonnali hozzáférést. Az igazgatói eljárásrendek, szabályzatok pedig a hivatalos utasítások garantálják. Ez a komplexitás biztosítja, hogy minden munkatárs – beosztásától függetlenül – időben és pontosan megkapja a feladatai ellátásához szükséges ismereteket.</p> <p>A korszerű feladatellátás érdekében az intézményvezetés kiemelt hangsúlyt fektet a digitális információátadásra. A pedagógusok számára elérhetővé tettük az intézményi Kréta Tudásbázist és a belső szakmai tárhelyeket, ahol</p> |

| | |
|--|---|
| | <p>bárhonnan elérhetőek. Ez a digitális hozzáférés nemcsak az adminisztrációt gyorsítja, hanem támogatja a tudásmegosztást is, miközben a fontos döntésekről jegyzőkönyvek is készülnek a hitelesség betartása érdekében.</p> <p>Az információátadás nálunk a szakmai biztonságérzet alapja. A szóbeli csatornák (értekezletek) az azonnali reakciót, a digitális eszközök pedig a távolsági és időbeli korlátok leküzdését szolgálják. Az intézmény biztosítja a technikai hátteret (számítógép, internetelérés, fénymásolás) ahhoz, hogy a munkatársak hozzáférjenek a szakmai továbbképzések és az új szakmai hírekhez, segítve ezzel a pedagógusok folyamatos szakmai fejlődését.</p> |
|--|---|

Az intézmény külső kapcsolatai

Intézményünk tudatosan építi és gondozza külső kapcsolatrendszerét, amelyet a Pedagógiai Programban rögzített partneri lista alapján, éves munkaterv szerint működtetünk. A partnerek (szülők, fenntartó, társintézmények, szakmai szolgáltatók) igényeit és elégedettségét rendszeres kérdőíves felmérésekkel és személyes egyeztetésekkel monitorozzuk. Az értékelés során kapott visszajelzéseket és innovatív felvetéseket beépítjük fejlesztési terveinkbe, így biztosítva, hogy nevelési szolgáltatásunk találkozzon a valós társadalmi elvárásokkal.

Az intézményi innováció egyik fő forrása a külső szakmai hálózatokban való részvétel. Aktív kapcsolatot ápolunk a pedagógiai szakszolgáltatókkal és szakmai szervezetekkel, befogadva a legújabb módszertani ötleteket.

Óvodánk büszke eredményeire, ezért tudatosan keressük a lehetőségeket a bemutatkozásra a szűkebb és tágabb környezetünkben. Rendszeresen részt veszünk a települési rendezvényeken, szakmai napokon és kiállításokon, ahol gyermekeink produktumain és pedagógusaink felkészítő munkáján keresztül láthatóvá válik szakmai munkánk minősége. Ez a jelenlét nemcsak az óvoda presztízsét növeli, hanem erősíti a helyi közösség megtartó erejét is. A külső partnerekkel való élő kapcsolat révén az intézmény a település szellemi és nevelési központjává válik, aktívan alakítva a helyi közösség életét.

Az intézmény eredményei

| Elvárások | Értékelés |
|---|---|
| <p>5.</p> <p>Az intézmény vezetése a jogszabályban előírt módon eleget tesz tájékoztatási kötelezettségeinek, a helyben szokásos módon tájékoztatja külső partnereit.</p> <p>A partnerek tájékoztatását és véleményezési lehetőségeinek biztosítását folyamatosan felülvizsgálják, visszacsatolják és fejlesztik.</p> | <p>Intézményünk vezetése kiemelt figyelmet fordít a jogszabályi előírások szerinti tájékoztatásra. A köznevelési törvényben meghatározott dokumentumokat (Pedagógiai Program, SZMSZ, Házi rend, Különös közzétételi lista) az intézmény honlapján és a Köznevelési Információs Rendszerben (KIR) naprakészen közzéteszük. Ez a transzparencia biztosítja, hogy minden érdekelt fél hiteles forrásból tájékozódhasson az intézmény működésének jogi és szakmai kereteiről, ami alapja a fenntartóval és a hatóságokkal való gördülékeny együttműködésnek.</p> <p>A kötelező közzétételen túl az intézmény a „helyben szokásos módon” is aktív párbeszédet folytat külső partnereivel. A szülők tájékoztatása több szinten valósul meg: a faliújságokon elhelyezett hirdetések, az intézményi közösségi oldal, valamint a zárt csoportokban küldött digitális hírelemek révén. A helyi önkormányzattal és a szakmai partnerekkel való kontaktustartás során a személyes egyeztetéseket írásos emlékeztetővel és jegyzőkönyvekkel dokumentáljuk. Ez a többrétegű kommunikáció garantálja, hogy az információk torzulásmentesen és időben eljussanak az érintettekhez.</p> <p>A tájékoztatási kötelezettség nálunk nem csupán egyirányú közlés, hanem a belső önértékelési rendszerünk szerves része. A közzétett adatok és hírek kapcsán biztosítjuk a partnerek számára a visszacsatolás lehetőségét.</p> |

| | | | |
|---|-----------------|---------------|--|
| Tehetséggondozó foglalkozásokon részt vett gyermekek száma: | | | |
| Kipp-Kopp csoport | 7 fő | megvalósult | |
| Sakk | 7 fő | megvalósult | |
| Gyerekjóga | 6 fő | megvalósult | |
| Szülői igények szerinti tehetséggondozó műhelyek | | | |
| Gyermektánc | 30 fő | | |
| Szivacskezi | 13 fő | | |
| Úszás- vízhez szoktatás | 37 fő | | |
| Felzárkóztató foglalkozásokon részt vett gyermekek száma: | | | |
| Logopédiai fejlesztés | 32 fő | | |
| Gyógytestnevelés | 2 fő | Óvodán kívül. | |
| Fejlesztő pedagógia (BTMN) | 20 fő | | |
| Gyógypedagógiai fejlesztés (SNI) | 0 fő | | |
| Pszichológus foglalkozik vele | 2 fő | | |
| | Összesen: 47 fő | | |
| Speciális fejlesztésben vagy programban részt vett gyermekek száma a beírt gyermekek vonatkozásában: | | | |
| Zöld óvodai program | 148 | | |
| Szenzomotoros torna | 19 | | |
| „Kids Focus - játszva fejlesztő” program | 19 | | |
| Happy-hét program | 57 | | |
| Szülői igényekre alapozott szolgáltatások és résztvevők: | | | |
| Hittan | 17 fő | | |
| Gyermekrendezvények és programok száma: | | | |
| Múzeumlátogatások, múzeumpedagógia foglalkozások | Alkalmom 1 | 0 | |
| Színházlátogatások, műsoros rendezvények | Alkalmom 5 | 148 | |
| Élményszerző kirándulások intézményi szinten: | Alkalmom 1 | 138 | |
| Csoportonként | 1 | 143 | |
| Fluktuáció – Gyermekek | | | |
| Más csoportba átvitt gyermekek száma | 0 | | |

| | | | |
|---|-------------|----------|--|
| Más tagóvodába / telephelyre átvitt gyermekek száma | 0 | | |
| Más óvodába átvitt gyermekek száma (lakhely változás miatt) | 3 | | |
| Más óvodából hozzánk átiratkozott gyermekek száma | 1 | | |
| Panasz esetek száma | Száma: 1 | | |
| Eredményesen kezelt panaszok | folyamatban | Aránya % | |
| | | | |

A pedagógiai működés feltételei

Intézményünkben a tárgyi környezet kialakítása közvetlenül a Pedagógiai Program céljait szolgálja. A csoportszobák berendezése rugalmasan alakítható, lehetővé téve a mikrocsoportos, páros tevékenységeket és az egyéni fejlesztést is, óvodánk egyéni fejlesztő szobával is rendelkezik. Az eszközök (pl. nyitott polcrendszerek, természetes alapanyagú játékok) a gyermeki önállóságot és a cselekvő-felfedező tanulást támogatják. Az udvar és a folyosók tereit is nevelési helyszínné emeltük (pl. mezítlábas ösvény), így az épület minden szeglete a fejlesztést és az esztétikai nevelést szolgálja, maximalizálva a rendelkezésre álló infrastruktúra pedagógiai kihasználtságát.

Infrastruktúra az intézményben

| Elvárások | Értékelés |
|--|--|
| 6 | |
| Az intézmény rendszeresen felméri a pedagógiai program megvalósításához szükséges infrastruktúra meglétét, jelzi a hiányokat a fenntartó felé. | Nálunk az eszközök meglétének vizsgálata nem csupán leltározás, hanem szakmai szempontú felülvizsgálat. Az óvodapedagógusok visszajelzései alapján mérjük fel, hogy a meglévő infrastruktúra (pl. csoportszobai eszközök, fejlesztő kuckók) megfelel-e a gyermekek aktuális igényeinek. Amennyiben a PP módosítása vagy egy új projekt (pl. Zöld Óvoda program) új eszközöket igényel, a vezetőség a költségvetés függvényében kezdeményezi a beszerzést a fenntartónál, illetve felméri más források (pl. Alapítvány) felhasználásának lehetőségét. Ez a folyamat garantálja, hogy a tárgyi környezet folyamatosan kövesse a pedagógiai innovációkat. |

Digitális eszközök kihasználtsága

| Elvárások | Értékelés |
|---|--|
| 6. | |
| Az óvodapedagógusok a napi gyakorlatban alkalmazzák a digitális technológiát a tanítás-tanulás, az értékelés, a kommunikáció során. Az eszközök kihasználtsága, a foglalkozáson való alkalmazásuk nyomon követhető. | Intézményünkben a digitális technológia alkalmazása a pedagógiai folyamat szerves részévé vált, lefedve a nevelőmunka minden fontos szegmensét: Tanítás-tanulás: Az óvodapedagógusok tudatosan építik be a tevékenységekbe a digitális tartalmakat (pl. hangfelvételek, rövid videók, fejlesztő játékok) a szemléltetés és a gyermeki tapasztalatszerzés gazdagítására használják, ügyelve a korosztályi sajátosságokra és a képernyőidő egyensúlyára. Értékelés: A gyermekek fejlődésének nyomon követése során digitális mérőeszközöket és egyéni fejlődési profilokat vezetünk. A mérési adatok digitális összesítése lehetővé teszi a gyors elemzést és az egyéni fejlesztési tervek pontosabb meghatározását. A gyermekek produktumait (alkotásait) digitálisan is archiváljuk, így alkotva meg az e-portfóliók alapjait. |

| | |
|--|---|
| | Kommunikáció: A belső szakmai információáramlás és a szülőkkal való kapcsolattartás is modern alapokra helyeződött. A napi adminisztrációt a KRÉTA óvodai moduljában végezzük, a szülőket pedig zárt digitális platformokon, hírleveleken keresztül tájékoztatjuk a csoport életéről. |
|--|---|

Humánerőforrás az intézményben

| Elvárások 6 | Értékelés |
|--|---|
| <p>Az intézmény rendszeresen felméri a nevelőoktató munka humánerőforrás szükségleteit, reális képpel rendelkezik róla.</p> <p>A humánerőforrás szükségletben bekövetkező hiányt, a felmerült problémákat idejében jelzi a fenntartó számára.</p> <p>Az óvodapedagógusok nyitottak olyan új megközelítésekre, amelyek a digitális nevelési-tanítási technológiák hatékony alkalmazását támogatják a nevelési, tanulási eredmények elérése érdekében.</p> | <p>Intézményünkben a humánerőforrás szükségletek felmérése éves ciklusban, a Pedagógiai Program célkitűzéseire igazodva történik. Nem csupán a létszámot monitorozzuk, hanem a szakmai kompetenciák (pl. szakvizsgák, speciális fejlesztő képesítések) meglétét is. A vezetőség reális képpel rendelkezik a nevelőtestület összetételéről, a várható nyugdíjazásokról vagy tartós távollétekről. Ez a tudatosság teszi lehetővé, hogy a belső feladatmegosztás és a Továbbképzési Program tervezése a valódi intézményi érdekeket szolgálja. Ebben a tanévben 1 óvodapedagógus közoktatás-vezetői szakképzést; 2 pedagógiai asszisztens óvodai nevelő szakképzést szerzett; 3 kolléga a kötelező továbbképzését teljesítette, illetve 1 óvodapedagógus minősítés után Ped. II. fokozatba lépett.</p> <p>Logopédus kollégánk „Alapok a padlórobotok óvodai, iskolai használatához” című workshopon vett részt.</p> |

Az intézményben a feladatmegosztás, felelősség és hatáskörmegosztás

| Elvárások 6 | Értékelés |
|---|---|
| <p>A feladatmegosztás a szakértelem és az egyenletes terhelés alapján történik.</p> | <p>Intézményünkben a feladatok delegálása tudatos, kompetencia-alapú tervezés eredménye. Az intézményvezetés naprakész ismeretekkel rendelkezik az óvodapedagógusok speciális szakképzettségéről (pl. gyógypedagógiai asszisztens, szakvizsgázott pedagógus), és a kiemelt feladatokat (pl. munkaközösség-vezetés, pályázati felelős) ezen szakértelem mentén osztja ki.</p> <p>Az egyenletes terhelés biztosítása érdekében a Szervezeti és Működési Szabályzatban rögzített módon, átlátható feladatlistát vezetünk. A munkaterhek elosztásánál figyelembe vesszük a pedagógusok szakmai életútját, a mentorálási feladatokat és a csoportmunkán túli vállalásokat is. A rendszeres éves teljesítményértékelések során lehetőséget biztosítunk a kollégáknak a terhelhetőségükkel kapcsolatos visszajelzésre, így a feladatmegosztás nem statikus, hanem a szükségletekhez igazodva, méltányosan alakítható. Ez a szemléletmód garantálja a magas színvonalú szakmai munkát és a támogató, kiegyensúlyozott munkahelyi légkört.</p> |

Az intézményre vonatkozó nevelési-oktatási irányelvek

Intézményünkben a stratégiai célok megvalósulása nem egy lezárt folyamat, hanem egy folyamatosan monitorozott tevékenység. A Pedagógiai Program (PP) célkitűzéseit évente vetjük össze a tartalmi szabályozók (pl. az Óvodai nevelés országos alapprogramjának változásai) és a környezeti igények alakulásával. Amennyiben a mérési adatok vagy a szülői visszajelzések azt mutatják, hogy egy korábban kitűzött irány már nem hatékony, a nevelőtestülettel közösen felülvizsgáljuk azt. Ez a ciklusos értékelés teszi lehetővé, hogy az intézményi stratégia ne csak dokumentum maradjon, hanem a napi gyakorlatot támogató, élő iránytű legyen.

| Óvodai csoport neve | kiscsoport (1) | középső csoport (1) | nagycsoport (1) | vegyes csoport (1) | 2026.08.31 betölti a 6. életévét tanköteles (fő) | OH engedéllyel még 1 évig óvodában marad (fő) | szakértői bizottsági szakvéleménye tartalmazza, további egy nevelési évig óvodai nevelésben részesüljön (fő) | BTMN gy létszáma (fő) | SNI gy létszáma (fő) | csoportlétszám túllépés/fenntartói engedély | gy. létszám 2025.10.01 | gy. létszám 2026.05.31 |
|--|----------------|---------------------|-----------------|--------------------|--|---|--|-----------------------|----------------------|---|------------------------|------------------------|
| Micimackó | | | | X | 7 | 1 | - | - | nem releváns | nem releváns | 21 | 23 |
| Pillangó | | | | X | 9 | - | 2 | 2 | nem releváns | nem releváns | 18 | 22 |
| Sün Balázs | | | | X | 9 | - | 2 | 2 | nem releváns | nem releváns | 19 | 19 |
| Méhecske | | | | X | 5 | - | 2 | 3 | nem releváns | nem releváns | 19 | 21 |
| Katicabogár | | | | X | 7 | - | - | 3 | nem releváns | nem releváns | 19 | 21 |
| Napraforgó | | | | X | 10 | - | 2 | 3 | nem releváns | nem releváns | 22 | 22 |
| Bóbita | | | | X | 8 | - | - | 5 | nem releváns | nem releváns | 20 | 20 |
| összesített adatok | 0,00 | 0,00 | 0,00 | 0,00 | 55 | 1 | 8 | 0,00 | 0,00 | 0,00 | 138 | 148 |
| maximális gyermeklétszám (alapító okirat szerinti létszámot kell beírni! | | | | | | | | | | 200 | | |
| Alapító okirat szerinti feladatellátás jogszerűen valósul meg, a maximális gyermeklétszámot nem lépi túl az intézmény | | | | | | | | | | | | |

| Ssz. | Adatok | gyermeklétszám 2025.10.01 | gyermeklétszám 2026.05.31. |
|-------------|---|--------------------------------------|---------------------------------------|
| 1. | Óvodás gyermekek létszáma (KIR adatok szerint) | 138 | 148 |
| 2. | Óvodai csoportok száma | 7,00 | 7,00 |
| 3. | Tényleges gyermeklétszám alapján meghatározott csoport átlagléttség fő/csoport | 20,00 | 21,00 |
| 4. | Étkező gyermekek létszáma | 138 | 148 |
| 5. | Félnapos óvodás | 0 | 0 |
| 6. | Veszélyeztetett gyerekek létszáma | 0 | 0 |
| 7. | Hátrányos helyzetű gyermekek létszáma | 1 | 1 |
| 8. | Ebből halmozottan hátrányos helyzetű | 0 | |
| 9. | A tényleges összlétszáma % | 0% | 0% |
| 10. | A nevelési évre újonnan beiratkozott gyermekek létszáma (2025/26) | 41 | |
| 11. | A nevelési évre elutasított gyermekek létszáma | 0 | |
| 12. | A nevelési évre felvételt nyert gyermekek létszáma | 41 | |

Az Önértékelést Támogató Munkacsoport (ÖTM) éves beszámolója

2025/2026. nevelési év

Az Önértékelést Támogató Munkacsoport a 2025/2026. nevelési évben a hatályos jogszabályoknak megfelelően végezte munkáját. Tevékenységünk célja az intézményi önértékelési folyamatok támogatása, a Teljesítményértékelési Rendszer működtetésének segítése, valamint az intézményi minőségfejlesztési feladatok koordinálása volt.

A munkacsoport tagjai rendszeres egyeztetések keretében végezték feladataikat, figyelemmel kísérve a jogszabályi változásokat és az Oktatási Hivatal által biztosított informatikai rendszerek működését.

A munkatervben meghatározott feladatok megvalósulása

1. Éves terv összeállítása

A nevelési év elején elkészült az ÖTM éves munkaterve, amely meghatározta a feladatok ütemezését és a felelősségi köröket. A munkaterv összhangban állt az intézmény célkitűzéseivel és a jogszabályi elvárásokkal.

2. Az intézményi dokumentumok felülvizsgálata

Megtörtént az intézmény szabályzó dokumentumainak áttekintése és szükség szerinti módosítása a jogszabályi változások figyelembevételével. A dokumentumok aktualizálása hozzájárult az intézmény szabályos és eredményes működéséhez.

3. A Teljesítményértékelési Rendszer működtetése

A munkacsoport segítette a Teljesítményértékelési Rendszer működtetését. A pedagógusok számára folyamatos szakmai támogatást, tájékoztatást és visszajelzést biztosítottunk. Kiemelt figyelmet fordítottunk a kötelező tartalmi elemek alkalmazására és a rendszerhez kapcsolódó adminisztrációs feladatok ellátására.

4. Az Ovi–Kréta informatikai rendszer használatának támogatása

A nevelési év során segítséget nyújtottunk az Ovi–Kréta rendszer használatához. A kollégák számára tájékoztatást és gyakorlati támogatást biztosítottunk, valamint nyomon követtük az értékelési folyamatok megvalósulását a rendszer felületén.

5. Pedagógiai folyamatok támogatása

A munkacsoport közreműködött az intézmény pedagógiai folyamatainak ellenőrzésében és támogatásában. Segítettük a pedagógusokat az önértékelési és teljesítményértékelési feladatok elvégzésében, valamint az esetlegesen felmerülő problémák megoldásában.

6. A pedagógusok értékelési munkájának figyelemmel kísérése

A 2025/2026. nevelési év során folyamatosan figyelemmel kísértük az értékelési feladatok teljesítését. Szükség esetén egyéni segítséget nyújtottunk a kollégáknak, és támogattuk a határidők betartását.

7. Kiemelt intézményi feladatok támogatása

A munkacsoport részt vett az intézményi pályázatok előkészítésének támogatásában, különös tekintettel a Zöld Óvoda pályázathoz kapcsolódó feladatokra, de ezt a folyamatot rajtunk kívül álló okok miatt nem sikerült végig vinni. Emellett közreműködtünk az óvoda fennállásának 50 éves jubileumához kapcsolódó programok szervezésében és lebonyolításában.

8. Intézményi önértékelés

Az önértékelési folyamatok a terveknek megfelelően megvalósultak. A szükséges adatgyűjtések, elemzések és dokumentációk elkészültek, amelyek hozzájárultak az intézmény működésének objektív értékeléséhez és a fejlesztési irányok meghatározásához.

9. Minősítési és tanfelügyeleti folyamatok támogatása

A munkacsoport segítséget nyújtott a minősítési eljárás előkészítésében és lebonyolításában. Az érintett pedagógus számára folyamatos szakmai támogatást biztosítottunk.

Egyéb megvalósult feladatok


- A pedagógusok tájékoztatása az önértékelési és teljesítményértékelési rendszer aktuális feladatairól.
- Adatgyűjtési és adminisztrációs feladatok ellátása.
- A szülők tájékoztatása az intézményt érintő értékelési folyamatokról.
- A munkaközösségek és pedagógusok bevonása az értékelési feladatok végrehajtásába.

Összegzés

Az Önértékelést Támogató Munkacsoport a 2025/2026. nevelési évben a munkatervben meghatározott feladatokat eredményesen teljesítette. A munkacsoport tevékenysége hozzájárult az intézményi önértékelés és a Teljesítményértékelési Rendszer hatékony működéséhez, a pedagógusok szakmai támogatásához, valamint az intézmény minőségfejlesztési céljainak megvalósításához.

A következő nevelési évben is kiemelt célunk az önértékelési és teljesítményértékelési folyamatok magas színvonalú támogatása, a jogszabályi változások nyomán követése, valamint az intézményi fejlesztések elősegítése.

Kelt: Pétfürdő, 2026.06.03.

Készítette: 
Önértékelést Támogató Munkacsoport vezetője

Kiskertek gondozása, beültetése:

Az idei tanévben az alapítvány segítségével folytatódtak a meglévő kiskertek gondozása, felújítása.

A nevelőtestület segítségét kértem az ötletelésben, hiszen a saját oldalának adottságait, kertjük állapotát, szükséges eszközök meglétét vagy hiányát jobban ismerik az érintett kollégák.

Sajnos a felkérésemre nem érkezett segítség, így kénytelen voltam én utánajárni, megtervezni, forráshelyeket keresni a beruházáshoz.

A kész terveket / anyag, eszköz, fellelhetőség, ár / el is készítettem és benyújtottam a szakmai vezetőségnek.

Ismét megkértük a kollégákat, hogy nézzék át, és véleményezzék a tervet.

Sajnos erre sem reagáltak. Egy- két kolléga tett javaslatot a tervezethez és új ötletek megvalósításához.

Az alapítvány beszerezte a szükséges eszközöket, anyagokat, növényeket.

Bár a növények beszerzése sem volt egyszerű.

Sajnos nem kaptam lehetőséget, hogy az fő oldalhoz hasonlóan én is jelen lehessen a növények vásárlásánál, ezért a hiányzó növények helyett másik növényeket kaptam meg beültetésre.

A kertek kivitelezésénél a karbantartó kisebb ellenállást tanúsított a munkák elvégzésénél.

A 2. számú udvarrész kertjének felújításában nagy segítségemre volt Hájjasné Takács Nikoletta és Szigeti Ferencné Ani.

Süle Tiborné pedig saját forrásból kerti tavat készített.

A locsolást a letelepített olla edény segíti, melynek teteje madáritatóként üzemel.

A tervezetemben szerepelt a mezítlábas ösvény és a játszóegységek felújítása és kerti locsoló telepítése a 2. udvarrészre.

Sajnos ezeknek a munkálatoknak a kivitelezése nem kezdődött el. Nincs információm arról, hogy a játszóegységek felújításához szükséges eszközök beszerzése, a munkálatok megkezdése mikorra várható, vagy a kerti locsoló telepítése miért késlekedik.

A facebook csoportban folyamatosan tájékoztattam a kollégákat az adott hónap jeles napjairól, valamint a környezeti neveléshez kapcsolódó lehetőségekről. pl: madárvédelem, madáretetők készítése.

Összességében a vállalt feladataimat teljesítettem, bár végig azt éreztem, hogy nem a felelőse vagyok a projektnek, hanem az egy személyes kivitelezője.

Pintér Mária
Pintér Mária

TEHETSÉGGONDOZÁS – SAKK MEGISMERTETÉSE

ÉVES BESZÁMOLÓ 2025-2026.

Ősszel 7 kisgyermek (5 fiú, 2 lány) kezdte meg a sakkal való ismerkedést. Az óvoda 7 csoportjából javasoltak a kollégák gyerekeket. Az évek során jól kialakított és megszokott szempontok alapján választottuk a gyerekeket.

A gyerekek nagyon *érdeklődők, figyelmesek* voltak. Jól érezték magukat, szívesen jártak, várták a sakk foglalkozásokat. Az éves tervben meghatározottak szerint haladtunk előre. A gyerekek megismerték a *sakkot*, mint sportágat, az alapvető *szabályokat*, a *bábok neveit, lépés, és ütésmódját*. Kedvelt *mozgásos-, és dalos játékokkal* (pl.: „Erdő, erdő, gilice...”, „Lánc, lánc, Eszterlánc...”, „Megy a bábú...”) egybeszöve tudatosultak a bábok nevei, jellemzői. Érdeklődésüket, motiváltságukat fokozta, hogy minden kisgyermek kapott egy kis „*sakkos-füzetet*”, melybe a foglalkozások végén kiérdemelt kis jutalom papír-érméket (melyek sakk-figurákat ábrázolnak) ragaszthatták. A játékos tevékenykedtetéshez továbbra is használtuk a *fejdíszeket, síkbábokat*, és a *nyakláncokat*. A nagy *mágneses sakk-tábla* is nagyon tetszett a gyerekeknek.

Az „*OVI-SAKK*” tehetséggondozásának munkatervét ebben a nevelési évben is a *Sakkjátásztér Komplex Program, Sakkjátásztér Eszközcsomag* használatára építettem. Könyve, figurái, fejlesztő eszközei vonzóak a gyermekek számára. Nagyon *hasznos és gyermekközpontú* feldolgozása a sakkal való ismerkedésnek.

Az idei nevelési évben részt vettem az *‘Óvodáskorú gyermekek komplex fejlesztése a Sakkpalota programmal’* c. továbbképzésen. A program tartalma, módszerei, eszközei megerősítettek az eddigi gyakorlatomban, valamint kibővítette a lehetőségeket játékokkal, eszközökkel, tevékenység formákkal.

Kéthetente tartott *foglalkozások* tervezett időtartama 30 perc. Ha volt rá lehetőség akkor egy picit tovább maradtunk, mert annyira nagy volt a gyerekek érdeklődése, öröme, és kedve, valamint, hogy elegendő idő jusson a foglalkozásokat lezáró szabad játszókra is.

Idei nevelési évünkben is figyelemmel kísértük, hogy a foglalkozások összehangolása megfelelő legyen. Néhány alkalommal volt csak rá példa, hogy az óvodai programok, munkaidő beosztások, vagy esetleges hiányzások miatt átszerveződjön másik időpontra. A foglalkozások zökkenőmentesen haladtak. *Pozitívként* értékelem, hogy a foglalkozások eredményesek voltak, a gyermekek nagyon élvezték a *sakkjátásztér* programját és eszközeit. Érdeklődésük felcsillant a sakk iránt.

Készítette:

Mártonné Varga Kinga – óvodapedagógus



Pétfürdő, 2026.május.31.

KIPP-KOPP csoport tehetségműhely éves beszámoló

A KIPP-KOPP tehetségműhely a 2025/2026-os nevelési évben a tudatos környezeti nevelés témakörére épült. A műhelymunkák során elsődleges célom volt, hogy a természet és környezet iránt fokozott érdeklődést mutató gyermekek számára sokoldalú tapasztalatszerzési lehetőséget, élményközpontú tanulási helyzeteket és mélyebb ismereteket biztosítsak. A foglalkozásokat kéthetente, keddi napokon valósítottam meg projektmódszer alkalmazásával. A témák feldolgozását jeles napok, zöld ünnepek, illetve környezettudatos tevékenységek határozták meg, amelyek lehetőséget adtak a gyermekek életkori sajátosságaihoz illeszkedő, tevékenységalapú tanulásra. Az év során kiemelt figyelmet fordítottam arra, hogy a gyermekek pozitív érzelmi viszonyt alakítsanak ki a természet iránt, fejlődjön környezettudatos szemléletük, valamint megfigyeléseken, vizsgálódásokon és kísérleteken keresztül tapasztalják meg az őket körülvevő világ törvényszerűségeit.

Október

Az őszi időszakban az Állatok világnapjához kapcsolódóan a gyermekek megismerkedtek a házi- és vadon élő állatokkal, életmódjukkal, gondozásukkal és védelmük fontosságával. A Kézmosás világnapja kapcsán a higiénés szokások és az egészségmegőrzés szerepe került előtérbe. A Földünkért világnap alkalmat adott a környezetvédelem, a felelősségteljes emberi magatartás és a szelektív hulladékgyűjtés fontosságának tudatosítására.

November

A Márton-napi hagyományok feldolgozása során a gyermekek népszokásokkal, libákkal kapcsolatos ismeretekkel gazdagodtak. A Kedvesség világnapja lehetőséget biztosított a társas kapcsolatok, az empátia és a segítő attitűd erősítésére, amely szorosan kapcsolódik a közösségi és természeti környezet iránti felelősség kialakításához.

December

A téli időszakban a tűzvédelem témája került feldolgozásra, mely során a gyermekek életkoruknak megfelelő ismereteket szereztek a biztonságos viselkedésről és a veszélyhelyzetek megelőzéséről. Luca napja, valamint az adventi és karácsonyi készülődés során a hagyományörzés, a természetes anyagok használata és az ünnepekhez kapcsolódó érzelmi ráhangolódás kapott hangsúlyt.

Január

A Hóemberek világnapjához kapcsolódva a gyermekek játékos megfigyeléseket és vizsgálódásokat végeztek hóval, jéggel és vízzel. A kísérletek során megtapasztalták az anyagok halmazállapot-változásait, fejlődött megfigyelőképességük, problémamegoldó gondolkodásuk és következtetési készségük.

Február

A medvéhez kapcsolódó néphagyományok és időjósítás vizsgálata élményszerű tanulási lehetőséget kínált. A Jegesmedvék világnapja kapcsán a sarkvidéki élővilág, valamint a klímaváltozás és a környezeti ártalmak témája került előtérbe. A gyermekek beszélgetések, képek és megfigyelések segítségével ismerkedtek meg az emberi tevékenység természetre gyakorolt hatásaival.

Március

A Vadonélő állatok világnapja során a természetes élőhelyek és az állatvédelem jelentősége került középpontba. Az energiatakarékosság világnapja lehetőséget adott a tudatos energiahasználat, a takarékoság és a környezetkímélő szokások megalapozására. A Víz világnapjához kapcsolódó tevékenységek során a víz szerepét, védelmét és takarékos felhasználását dolgoztuk fel.

Április

Az Egészség világnapja alkalmából az egészséges életmód, a mozgás, a helyes táplálkozás és a személyes higiénia jelentőségét hangsúlyoztuk. A Föld napjához kapcsolódó tevékenységek során a gyermekek aktívan részt vettek környezetük szépítésében, természetvédelmi és környezetszépítő feladatokban.

Május

A Madarak és fák napja, valamint a Vándormadarak világnapja kapcsán a gyermekek megismerték a madárvédelem és a növényvilág jelentőségét. A Méhek napjához kapcsolódó foglalkozások során betekintést nyertek a beporzó rovarok szerepébe, és megértették természetvédelmi jelentőségüket.

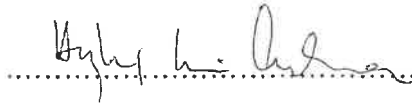
Összegzés

A KIPP-KOPP tehetségműhely éves munkaterve eredményesen valósult meg. A gyermekek aktív érdeklődéssel, örömmel és nyitottsággal vettek részt a foglalkozásokon. A változatos

tapasztalatszerzési lehetőségek, a kísérletek, megfigyelések és projektjellegű feldolgozások hozzájárultak természetszeretetük, környezettudatos szemléletük, logikus gondolkodásuk és kreativitásuk fejlődéséhez.

A műhelymunka során céljaink megvalósultak: erősödött a gyermekek természet iránti pozitív érzelmi viszonya, fejlődött problémamegoldó és megfigyelőképességük, valamint formálódtak környezetbarát szokásaik. A közösen szerzett élmények és tapasztalatok hozzájárultak a tanulás iránti motivációjuk és kíváncsiságuk fenntartásához.

Pétfürdő, 2026. május 27.

A handwritten signature in black ink, written over a horizontal dotted line. The signature is cursive and appears to be 'Béla H. ...'.

GYERMEKJÓGA

Éves beszámoló

2025-2026

2025 őszén 6 kisgyermekkel kezdtem meg mesés gyermekjóra foglalkozásomat.

Idén volt 3. éve, hogy ezt a fajta tehetséggondozást végzem óvodánkban.

Foglalkozásaim alapját Bánhidi Dóra „Jógakaland” képzése adta, melyet októbertől,

havi 2 alkalommal tartottam. A gyerekek aktivitásától függően, kb. 1/2 – ¾ órát

ölelt át.

Jógakalandjainknak mindig egy téma adta apropóját, mely mindig valamilyen érzelemhez,

emberi kapcsolathoz kötődött. Ilyen pl.: segítségnyújtás, szomorúság, barátság, bátorság, félelem, vidámság stb.

A beszélgetéssel indított foglalkozások mindig egy témához kapcsolódtak, melyet jógás

mesével dolgoztunk fel, miközben megismerkedtek a különböző jógapózokkal.

Meséimet az aktuális óvodai eseményekhez, ünnepekhez próbáltam kiválasztani.

Foglalkozásaim zárása ellazulással-elcsendesedéssel, a mesék tanulságának megbeszélésével, valamint kis meglepetéssel (pl. gyümölcs, színező, matrica) zárult.

Az előző években 8, idén 6 kisgyermekkel foglalkoztam. Ezekkel a létszámokkal nagyon

jól tudtam „dolgozni”. Úgy gondolom ezek a létszámok ideálisak ahhoz, hogy

maximálisan átlássam és segítsem őket.

A gyerekek visszajelzéseiből, aktivitásukból, mosolyaikból úgy éreztem, hogy szívesen

vesznek részt ezekben a jógakalandokban.

Az, hogy „Mikor lesz megint jóga?”, hogy egyre ügyesebben tudták kivitelezni a

különféle jógaelemeket, engem is feltöltöttek és arra sarkalt, hogy megérte belefektetni az energiát.

„Aki elég jól ismer másokat, az nagyon okos.

Aki önmagát ismeri jól, az igazi bölcs és felszabadult.”

Vargáné Barsi Bernadett

Készítette: Vargáné Barsi Bernadett – óvodapedagógus

Beszámoló a 2025/2026. nevelési év

logopédiai munkájáról

A 2025/2026. évi nevelési, tanítási évet is a gyerekek szűrésével kezdtem szeptember elejétől. Ez kötelezően elvégzendő feladat, melyet EMMI rendelet ír elő. (igaz a szakszolgálatok részére, de az óvodában a logopédiai feladatot teljes állásban én magam töltöm be, így a feladat is az enyém)

Jogszályi háttér

A 53/2016. (XII. 29.) EMMI rendelet egyes oktatási tárgyú miniszteri rendeletek módosításáról alapján A pedagógiai szakszolgálati intézmények működéséről szóló 15/2013. (II. 26.) EMMI rendelet 25. § § (3) és (4) bekezdései helyébe a következő rendelkezés lépnek:

„(3) A logopédiai ellátás keretében el kell végezni a harmadik és ötödik életévüket betöltött gyermekek beszéd- és nyelvi fejlettségének szűrését. A hároméveskori logopédiai szűrés a nyelvi fejlettségre (receptív és expresszív nyelv), az ötéveskori szűrés elsősorban a beszédartikulációra, illetve az írott nyelvi (írás és olvasás) készségekre irányul. A szűrés eredménye alapján szükség szerint el kell végezni a gyermek további logopédiai vizsgálatát, illetve kezdeményezni kell további gyógypedagógiai, pszichológiai, orvosi vizsgálatokat.

(4) A részletes logopédiai vizsgálat és logopédiai vizsgálati vélemény alapján kell a gyermek további logopédiai ellátását megszervezni, ha a szűrés és a logopédiai vizsgálat eredményei alapján erre szükség van.”

Szeptemberben elkezdtem a **nagycsoportosok szűrését**, elsősorban a hangzó beszédre tekintettel. Sietnem kellett, hiszen szeptember közepétől úszni mentek a nagycsoportosok. Így szeptemberben 2 hét maradt a **SZÓL-E?** szűrőeljárással végzett átfogóbb vizsgálatra. Ennek ellenére sikerült az összes nagycsoportos korú gyermeket megvizsgálnom.

56 megvizsgált nagycsoportosból **23** beszédhibás gyermeket sikerült találnom. A nagycsoportos közösség **41%-a** beszédhibás. (A tavalyi 57%-hoz képest jelentős javulás tapasztalható) A problémásabb eseteket egyéb, pontosabb logopédiai tesztekkel vizsgáltam tovább.

Az országos, pedagógiai szakszolgálatoknál bevett gyakorlattól eltérve, én az összes nagycsoportos gyermekkel elvégzem a **SZÓL-E?** szűrővizsgálatot, mely nemcsak a beszédhibákat szűri, hanem a gyermekek nyelvi felkészültségéről is képet ad. Idén csodaszép, informatív plakátot készítettem az eredményekből, amit a Nevelői öltözőben mindenki láthatott és láthat még ma is.

A hangzó beszéd hibájának, illetve a nyelvi elmaradásnak sok oka lehet, széles az elmaradást okozó hatások spektruma. Legfőbb gond, hogy a gyermekek már egészen kis koruktól az elektromos „házőrző” cseppet sem jótékony fogságában vannak. A legérzékenyebb időszakban lecsökkent a gyermekek életében az élőszó, az interakció, az ölbéli beszélgetés, dűnyögés, mintaadás. A gyerekek egyre kevesebbet mozognak, odatapadnak a képernyő elé, mintegy magukat kötik gúzsba, korlátozzák le. Az idegrendszer, a mozgásrendszer, az egyensúlyrendszer mind-mind alul működik, így a beszédprodukción is sérültté válhat. A belbecsről, a tartalomról nem is beszélve. Ez a későbbiekben megbosszulja magát.

Törvény írja elő az óvodát kezdő **3 évesek logopédiai szűrését** az ún. **KOFA kérdőívvel**, mely a szülők önbevallásán alapul. Az idei tanévben is folyamatosan érkeztek a gyermekek, s velük együtt a kitöltött ívek.

38 kiscsoportoskorú kisgyerek közül **6** nyelvi késésben szenved. Ők már a nevelési év elejétől járnak (*járnának*) fejlesztésre. Ezen gyermekek beszédmaradása inkább tünet, mint ok, a háttérben idegrendszeri érési késés és/vagy probléma áll fenn. Közülük többen az óvodai élet és az életkori fejlődés okán nagyon szépen elkezdtek beszélni. Vannak természetesen gyerkőcök, akiknél ez lassabb folyamat és sajnos a nyelvi késés legyőzésével egy újabb problémába érünk, amely a sok hangra kiterjedő pöszeség lehet.

Szeptember végére összeállt az idei csapat. Voltak kisebb, könnyebben javítható hanghibájú gyerkőcök és voltak, akiknek a problémája több hangra, hangcsoportra terjedt ki. Az előző évben elkezdett nyelvi későknek tovább folytatódott a fejlesztése. Ennek megfelelően állítottam össze a logopédiai csoportokat.

Az idei esztendőben nem volt aktív SNI státuszú gyermekünk. A szakszolgálati vizsgálatok alapján 1 kisgyermeknél várunk további vizsgálatokat a szakértői bizottságnál. Ez már csak a következő tanévre hoz eredményt.

A logopédiai fejlesztésre végül **32** kisgyerek kezdett el járni szeptember végétől. **6** ismétlő nagy, **17** **nagycsoportos** és **4** **középsős**, valamint **5** **kiscsoportos**. A megkésett beszédfejlődésű kicsik folyamatosan kapcsolódtak be a munkába. (beszoktatás, betegségek, visszaszoktatás, testvérszületés, stb. után) Még ősszel érkezett 1 középsős kislány Várpalotáról és januártól kezdett hivatalosan a legkisebb csupamosoly nembeszélő kislány. Költözés miatt a létszámunk csökkent is 1 fővel.

Sikerült minden nagy- és középsős csoportos gyermeket beosztanom hetente 2 alkalommal megvalósuló fejlesztésre, kicsiket heti 1 alkalomra:

1. csoport (R-L; S-SZ, ZS-Z)

4 fő

2. csoport (R-L; S-SZ, ZS-Z, CS-C, Ó-Ó, Ű-Ű)

4 fő

3. csoport (L-J, R-J, S-SZ, ZS-Z, CS-C; NY-N, GY-D)

4 fő

4. **csoport (R-L, SZ-S, Z-ZS,C-CS)**
2 fő
5. **csoport (R-L, K-T, G-D,S-SZ,ZS-Z,CS-C)**
4 fő
6. **csoport (R-L, S-SZ,ZS-Z,CS-C,V-L interdent képzés)**
3 fő
7. **csoport (általános pösze-középsős)**
2 fő
8. **csoport (megkésett beszéd-beszélők)**
3 fő
9. **csoport (Orrhangzós beszéd)**
1 fő
10. **csoport (általános pöszeség, nyelvi késés)**
1fő
11. **csoport (megkésett beszéd-nem beszélők)**
2 fő
12. **csoport (megkésett beszéd-nem beszélők)**
2 fő
13. **csoport (megkésett beszéd-nem beszélő és diszgrammatikus)**
2 fő

Október 20-án szülői értekezletet tartottam az érintett szülőknek, megbeszélve a szűrés eredményét és végigbeszélve a logopédiai terápia lépcsőit. A beiskolázás folyamatáról csak nagy vonalakban ejtettünk szót, megbeszélve a fontos és pontos időpontokat az iskolába indulás, illetve az óvodában maradás érdekében.

Tanév folyamán zajlott a logopédiai, gyógypedagógiai fejlesztés az adott problémákra kialakítva. A szülők továbbra is így-úgy viselkednek. Van, aki segíti és szorgalmazza a gyereke fejlődését, van, aki ezt továbbra sem tartja fontosnak. Az idei évben számomra is akadtak nehéz pillanatok, melyek megnehezítették a munkát.

A szenzoros mozgásfejlesztő szobát sajnos csak ritkán használom, lassan haladok a végleges forma felé.

Az idei tanév vállalása volt, hogy bevezetem a **robotikát a logopédiai fejlesztésbe**. Nagyon jó ötlet volt, a gyerekek nagyon jól motiválhatóak a robotokkal és a robotpályákkal. Az év folyamán felfejlesztettem a készletet 11 robotra, melyből ANDY-t használjuk legtöbbször. Több kisgyermek jelezte, hogy vásároltatott otthonra is robotot, mellyel szívesen játszik.

Hihetetlen gyorsasággal sajátították el a robotprogramozást. Nyilván ebben is voltak sikeresebb és kevésbé érdeklődő gyerkőcök. Az idei tanévben ennek érdekében 2 online továbbképzésen vettem részt. Az első a robotika óvodai felhasználása, a második a mesterséges intelligencia oktatásba való beemelése és használata volt. Mindkettőt Aknai Dóra Orsolya IKT-s szakember tartotta.

Tanév folyamán folyamatosan tartottam a kapcsolatot a várpalotai Pedagógiai Szakszolgálattal. Kérésükre évközben is végeztem SZÓL-E? szűrővizsgálatot 2 kislánál, akik egyelőre előjegyzésbe kerültek. (cumiról való leszokás után kezdjük a terápiát, valamint kisebb hangcsere problémájuk van)

Az idei tanévben nagyjából az előző éveknek megfelelő eredmények születtek. A makacs hangcserek lassan javulnak annak ellenére, hogy az új javított hang már kialakult. Az olvasástanulás, illetve betűzés során megérkeznek majd a végleges jó eredmények.

Tanév végéig végzett munkánkat, a gyerekek fejlődését így tudom minősíteni:

Tünetmentes: 3 fő

Lényegesen javult: 8 fő

Részben javult: 8 fő

Keveset javult: 6 fő

Nem javult:

Nem minősíthető: 1 fő (elköltözött)

A megkésett beszédfejlődésű kicsik az alábbi fejlődést mutatták:

***Tünetmentes:** 1 fő.*

***Lényegesen javult:** 1 fő*

***Részben javult:** 1 fő*

***Keveset javult:** 5 fő*

***Nem javult:** -*

Egyéb óvodai tevékenységeim:

- az óvoda jubileumi ünnepség sorozatában aktívan részt vettem, elkészítettem a fogadóajándékokat, illetve kitaláltam és némi segítséggel megvalósítottam a dekorációt

- részt vettem az óvodai bálók sikeres megszervezésében, mind a táncos lábaimmal, mind az ügyes kezeimmel, mind a kreativitásommal. Idén családi okok miatt kihagytam a Mikulás bált, de a Farsangi bálon a legviccesebb jelmezzel szerepeltem.
- Próbálok az óvodai életben részt venni, pl. Kiszabás égetés, beiratkozók ajándéka, gyermeknap szervezése, lebonyolítása.

Nem óvodai tevékenység, de minden pillanatban igyekszem az óvodát támogatni képviselőként is.

Ebben a tanévben a már említett online továbbképzéseken vettem részt, továbbra is online tágítom a szakmai ismereteim határait.

Az idei tanévben nem voltam betegállományban. Ez dicséretre méltó dolog koromra való tekintettel.

Pétfürdő, 2026. június 01.

Nagyné Szigeti Mária

gyógypedagógus-logopédus

Óvoda külső partneri kérdőív (Összesítés)

Megkeresett partnerek: Gondozási Központ, Gólyafészek Óvoda, Napsugár Óvoda, Bölcsőde, Horváth István Általános Iskola

Értékelési skála:

- 0: Egyáltalán nem jellemző / Hiányzik
- 1: Ritkán jellemző / Esetleges
- 2: Gyakran jellemző / Megfelelő
- 3: Rendszeresen jellemző / Kiváló

| Ssz. | Értékelési szempontok | 0 | 1 | 2 | 3 |
|------|--|--------------------------|--------------------------|-------------------------------------|-------------------------------------|
| 1. | Kommunikáció: Az információcsere gyorsasága és pontossága a szakmai ügyekben. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | X <input type="checkbox"/> |
| 2. | Szakmai protokollok: A felek betartják a kölcsönösen elfogadott szakmai irányelveket és határidőket. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | X <input type="checkbox"/> |
| 3. | Közös szakmai programok: Részvétel egymás rendezvényein, szakmai napjain vagy közös értekezletein. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 4. | Szakmaközi team-munka: Az együttműködés során megvalósul a közös gondolkodás és az összehangolt cselekvés. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | X <input type="checkbox"/> |
| 5. | Információáramlás: A partnerintézmény időben tájékoztatja intézményünket a közös feladatokat érintő változásokról. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> |
| 6. | Partnerségi attitűd: Az intézmények közötti viszonyt a kölcsönös tisztelet és a segítő szándék jellemzi. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> |

Fejlesztő célú értékelés (Összesen: 17 pont)

- **15–18 pont (Kiváló): Példaértékű szakmai hálózat. Az intézmények közötti team-munka (4. kérdés) és a közös programok (3. kérdés) mélyítik a bizalmat. Érdemes a tapasztalatokat megosztani a Pedagógiai Szakszolgálat hálózatában is.**
- **9–14 pont (Megfelelő): Jól működő munkakapcsolat. A felek ismerik egymást, de a közös programok (3. kérdés) szervezése még bővíthető. Fejlesztési irány: Közös esetmegbeszélések bevezetése a negyedéves tervbe.**
- **0–8 pont (Fejlesztendő): Alacsony szintű interakció. Az együttműködés kimerül az alapvető kötelezettségekben. Fejlesztési irány: Szükséges a kapcsolatfelvétel a fenntartói elvárásoknak megfelelő partneri viszony kialakításához.**

Iktatószám: 118/2026.

JEGYZŐKÖNYV

mely felvételre került a

| | |
|----------------|------------------------------------|
| Intézmény neve | Panelkuckó Napköziotthonos Óvoda |
| Címe: | 8105. Pétfürdő, Liszt Ferenc u.17. |
| OM azonosítója | 036801 |

szám alatti hivatalos helyiségében 2026.06.08..napján 8⁰⁰ órakor megtartásra került **nevelőtestületi értekezletről.**

Jelen vannak: Balogh Zoltánné jegyzőkönyvvezető
Horváth Zsuzsanna jegyzőkönyv hitelesítő
György Mónika jegyzőkönyv hitelesítő
és az 1. sz. mellékletben csatolt jelenléti ívet aláírók.

1. Az értekezletet megnyitotta Némethné Tolnai Mónika igazgató
2. Az értekezlet napirendje: 2025/2026. nevelési év Beszámolója
- 2.1. A nevelőtestület megismerje és véleményezze a

| | |
|----------------|------------------------------------|
| Intézmény neve | Panelkuckó Napköziotthonos Óvoda |
| Címe: | 8105. Pétfürdő, Liszt Ferenc u.17. |
| OM azonosítója | 036801 |

2025/2026. nevelési év beszámolóját.

3. Az óvodaigazgató ismerteti az **2025/2026** nevelési év beszámolóját.
2026. május 22-én a nevelőtestület tagjai a **2025/2026** nevelési év beszámolóját megkapták írásban és az előzetes véleményalkotásra és módosítási javaslat eljuttatására 15 napjuk állt rendelkezésre.
A **2025/2026** nevelési év beszámolójához nem érkezett további módosító indítvány.

5. Határozathozatal:

A jelenlévők: 100%-os arányban, a Panelkuckó Napköziotthonos Óvoda 2025/2026. nevelési év beszámolóját véleményezték és támogatják.

6. A nevelőtestület fenti határozata alapján **2025/2026** nevelési év beszámolóját, az **intézmény óvodaigazgatójaként 2026.06.08. dátummal benyújtom a fenntartónak, elfogadásra.**

Pétfürdő, 2026. 06. 08.

Balogh Zoltánné
jegyzőkönyvvezető

György Mónika
jegyzőkönyv hitelesítő


igazgató aláírása *

Horváth Zsuzsanna
jegyzőkönyv hitelesítő