

104/2025.

ELŐTERJESZTÉS

**Pétfürdő Nagyközség Önkormányzata Képviselő-testületének
2025. június 19-i testületi ülésére**

Jegyzői törvényességi észrevétel nincs.



Tárgy: A Panelkuckó Napköziotthonos Óvoda 2024/2025. nevelési évről szóló beszámolója

Előterjesztő: Béni Norbert polgármester

Előkészítő: Némethné Tolnai Mónika óvodaigazgató

Tisztelt Képviselő-testület!

A 22/2025.(I.23.) számú képviselő-testületi határozattal elfogadott 2025. tavaszi-nyári munkatervében napirendként szerepel a Panelkuckó Napköziotthonos Óvoda tevékenységéről szóló beszámoló.

Az óvoda igazgatója a beszámolót elkészítette a 2024/2025. nevelési évről.

Kérem a Tisztelt Képviselő-testületet, hogy a mellékelt beszámolót szíveskedjen megtárgyalni, és az előterjesztést elfogadni.

P é t f ü r d ő, 2025. június 11.



Béni Norbert
polgármester

Határozati javaslat

Pétfürdő Nagyközség Képviselő-testülete
8105 Pétfürdő, Berhidai út 6/C.

Pétfürdő Nagyközség Önkormányzatának Képviselő-testülete a 2025. június 19-i ülésén meghozta a

.../2025.(VI.19.) számú képviselő-testületi
h a t á r o z a t – o t:

Pétfürdő Nagyközség Önkormányzatának Képviselő-testülete a Panelkuckó Napköziotthonos Óvoda beszámolóját a 2024/2025. nevelési évről

e l f o g a d j a.

P é t f ü r d ő, 2025. június 19.

Béni Norbert
polgármester

Szabóné Czifra Melinda
jegyző

Panelkuckó Óvoda

(Címe: 8105. Pétfürdő, Liszt F. u.17.)

Óvoda logója

2024.-2025.

ÉVES BESZÁMOLÓ

Intézmény OM - azonosítója: 036801	Intézményvezető aláírás
Legitimációs eljárás	
Nevelőtestület nevében aláírás	Alkalmazotti közösség nevében aláírás
Szülői szervezet nevében aláírás	Fenntartó nevében aláírás
A dokumentum jellege: Nyilvános	
Ph.	

A BESZÁMOLÓ JOGSZABÁLYI HÁTTERE

- 2011. évi CXC. törvény a nemzeti köznevelésről
<https://net.jogtar.hu/jogszabaly?docid=a1100190.tv>
- A pedagógusok új életpályájáról szóló 2023.évi LII. törvény (a továbbiakban: Púétv.).
<https://net.jogtar.hu/jogszabaly?docid=a2300052.tv>
- A 2011. évi CXC. törvény végrehajtási rendeletei:

20/2012. (VIII. 31.) EMMI rendelet a nevelési-oktatási intézmények működéséről és a köznevelési intézmények névhasználatáról
<https://net.jogtar.hu/jogszabaly?docid=a1200020.emm>

229/2012. VIII.28.) Korm. rendelet a nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXC. törvény végrehajtásáról
http://net.jogtar.hu/jr/gen/hjegy_doc.cgi?docid=A1200229.KOR
- 363/2012. (XII. 17.) Korm. rendelet az Óvodai nevelés országos alapprogramjáról
http://net.jogtar.hu/jr/gen/hjegy_doc.cgi?docid=A1200363.KOR
- 1997. évi XXXI. törvény a gyermekek védelméről és a gyámügyi igazgatásról
<https://net.jogtar.hu/jogszabaly?docid=99700031.tv>
- A pedagógusok új életpályájáról szóló 2023. évi LII. törvény végrehajtásáról szóló 401/2023. (VIII. 30.) Kormány rendelet
<https://njt.hu/jogszabaly/2023-401-20-22>
- 277/1997. (XII. 22.) Korm. rendelet a pedagógus-továbbképzésről, a pedagógus-szakvizsgáról, valamint a továbbképzésben részt vevők juttatásairól és kedvezményeiről
<https://njt.hu/jogszabaly/1997-277-20-22>
- 328/2011. (XII. 29.) Korm. rendelet a személyes gondoskodást nyújtó gyermekjóléti alapellátások és gyermekvédelmi szakellátások térítési díjáról és az igénylésükhöz felhasználható bizonyítékokról
http://net.jogtar.hu/jr/gen/hjegy_doc.cgi?docid=A1100328.KOR
- 15/2013. (II. 26.) EMMI rendelet a pedagógiai szakszolgálati intézmények működéséről
http://net.jogtar.hu/jr/gen/hjegy_doc.cgi?docid=A1300015.EMM
- 48/2012. (XII. 12.) EMMI rendelet a pedagógiai-szakmai szolgáltatásokról, a pedagógiai-szakmai szolgáltatásokat ellátó intézményekről és a pedagógiai-szakmai szolgáltatásokban való közreműködés feltételeiről
http://net.jogtar.hu/jr/gen/hjegy_doc.cgi?docid=A1200048.EMM×hift=1

- 30/2023. (VIII.22.) BM rendelet a 2023/2024. tanév rendjéről
- 32/2024. (VIII. 8.) BM rendelet a 2024/2025. tanév rendjéről
- **Oktatási Hivatal:**
 - **Önértékelési kézikönyv óvodák számára:**
https://www.oktatas.hu/pub_bin/dload/unios_projektek/kiadvanyok/Onertekelesi_Kezikonyv_ovoda_1123.pdf
 - **Országos tanfelügyelet. Kézikönyv óvodák számára:**
http://www.oktatas.hu/pub_bin/dload/unios_projektek/kiadvanyok/PSZE_kezikonyv_ovodai_160128.pdf
 - **Útmutató a pedagógusok minősítési rendszeréhez. Hatodik javított változat**
https://www.oktatas.hu/pub_bin/dload/unios_projektek/kiadvanyok/utmutato_a_pedagogusok_minositesi_rendszereben_6.jav.pdf
- **Kiegészítő útmutató az Oktatási Hivatal által kidolgozott Útmutató a pedagógusok minősítési rendszeréhez felhasználói dokumentáció értelmezéséhez.**
- **Szakmai ajánlás az óvodai és iskolai szociális segítő tevékenység bevezetéséhez**

NEVELÉSI ÉV RENDJE

- A nevelési év 2024. szeptember 1-től – 2025. augusztus 31-ig tart.
- Az új gyermekek a tanév kezdetétől folyamatosan jönnek az óvodába

- ***Téli zárva tartás:***

2024. december 23.– 2025. január 06-ig.

- ***Nyári zárva tartás tervezett ideje:***

2025. augusztus 11. – augusztus 22.

(Fenntartó engedélyével, amennyiben nem lesz igény az óvodai ellátásra.)

- A 20/2012. (VIII: 31.) EMMI rendelet II Fejezet 3.§ 7. bekezdése értelmében az óvoda nyári zárva tartásáról legkésőbb február tizenötödikéig, a nevelésnélküli munkanapokról legalább 7 nappal a zárva tartást megelőzően a szülőket tájékoztatni kell.
- A 20/2012. (VIII: 31.) EMMI rendelet II fejezet 3.§ 5. bekezdése értelmében az óvodai nevelés nélküli munkanapok száma egy nevelési évben az 5 napot nem haladhatja meg. Az óvodai nevelés nélküli munkanapon - a szülői igény esetén – az óvoda ellátja a gyermek felügyeletét.

Éves munkatervünk középpontjában a gyermek áll. A Panelkuckó Napköziotthonos Óvoda valamennyi dolgozója szeretetteljes, elfogadó légkör megteremtésével, elhivatott, felelősségteljes szakmai munkával, személyes példamutatással, szeretetteljes, kedves hangú kommunikációval alakítja az óvoda élet mindennapjait.

Tudatosan tervezzük a tevékenységeket, keressük azokat a lehetőségeket, amelyekkel a gyermeki személyiséget pozitív irányba tudjuk fejleszteni. Az értelmi fejlesztés mellett az érzelmi biztonságot, a nyugodt, családias légkört szeretnénk megteremteni és fenntartani.

Fontos számunkra környezetünk esztétikája, értékeink védelme, amelyhez fenntartónk, Pétfürdő Nagyközség Önkormányzata biztosítja a forrásokat.

Alkalmazkodva a törvényi változásokhoz – amely a Púétv. megjelenésével jelent változást – a szülők és a pedagógusok tájékoztatása ezen a területen kiemelkedően fontos. A nevelési évben célunk, hogy minőségi nevelés és pedagógiai munka folyjon intézményünkben.

Óvodai nevelésünk gyermekközpontú, elfogadó, ennek megfelelően a gyermeki személyiség kibontakozásának elősegítésére törekszik, biztosítva minden gyermek számára, hogy magas színvonalú, szeretetteljes nevelésben részesüljön, az esetleges hátrányai csökkenjenek.

A köznevelés kiemelt feladata az iskolát megelőző kisgyermekkorai fejlesztés, a sajátos nevelési igényű és beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő gyermekek speciális igényeinek figyelembe vétele, egyéni képességeikhez igazodó, eredményes fejlődésük elősegítése, a minél teljesebb társadalmi beilleszkedés lehetőségeinek megteremtése. Figyelünk a hátrányok csökkentésére, a szakmai munka feltételeinek biztosítására, a beszéd és mozgásterápiára, az okozati tényezők feltárására, a továbbképzésen megszerzett tudás alkalmazására. Ezekhez a feladatokhoz szeretnénk megnyerni a családokat, a családi neveléssel összhangban, azt kiegészítve szeretnénk megvalósítani.

Az SNI-s gyerekekre vonatkozóan a 2024.06.16. napján kelt, 2024.szeptember 1. napjától alkalmazandó 132-9/2024 számú Módosító Okirat szerint járunk el.

Hangsúlyt fektetünk a tehetségigérek kibontakoztatására, a gyermeki kulcskompetenciák, valamint a neveltségi szint fejlesztésére. Az intézmény pedagógusai ennek érdekében – pedagógiai programunkkal összhangban – alkalmazzák a korszerű nevelési, oktatási módszereket, eszközöket. Ebben a nevelési évben a tehetséggondozás területén meg tudunk felelni a munkatervben megfogalmazott céljainknak.

A NEVELÉSI ÉV LEGFONTOSABB CÉLKITŰZÉSEI

- Az ovikréta bevezetése a pedagógiai munkába
- Az új továbbképzési program előkészítése, tervezése az új törvényi szabályozás tükrében
- Hatékony és minőségi pedagógiai munka előtérbe helyezése
- Az óvodai szociális segítő munkájának támogatása
- Adatvédelmi törvényeknek való megfelelés
- Tehetségigérek felismerése
- Szülő,- pedagógus kommunikáció hatékonyabbá tétele
- Az online kapcsolattartás módszerének, hatékonyságának növelése.
- Mozgásfejlesztés és téri irányok fejlesztése.
- A befogadás idejének lebonyolítása, alkalmazkodva a gyermekek egyéni igényeihez.

- A szocializáció szempontjából meghatározó, közös élményeken alapuló tevékenységek, szokás- és normarendszer, melyek segítik az erkölcsi tulajdonságok és akaratú tényezők fejlesztését.
- Az egyéni bánásmód és a csoport fejlesztés összehangolása, az integráció erősítése.

1. Pedagógiai folyamatok

Az intézmény vezetése a belső és a külső partnerek bevonásával alkotja meg az intézmény stratégiai és operatív terveit (pedagógiai, nevelési program). A stratégiai tervezés eredménye a pedagógiai program, amely rögzíti a célokat, amelyek befolyásolják az intézményi pedagógiai folyamatot.

A terület értékelése során elsősorban tehát a pedagógiai programban vagy más stratégiai dokumentumban megtalálható, a célok elérését biztosító elsősorban pedagógiai folyamatok tervezési, megvalósítási, ellenőrzési és értékelési rendjének tudatosságát, az eredményeknek megfelelő és szükséges korrekciók elvégzésének hatásosságát, fejlesztő jellegét kell vizsgálni.

Kulcsjellemzők:

- *Az intézmény pedagógiai programja és alaptevékenysége világos, a nevelés, tanulási-tanítási folyamat tervezése, megvalósítása, ellenőrzése és értékelése során a gyermeki alapkészségek és kulcskompetenciák fejlesztésére koncentrál.*
- *Az intézmény céljai eléréséhez rendelkezik stratégiai és operatív tervekkel, amelyek elkészítéséhez, fejlesztéséhez megfelelő információkat szerez be, és bevonja az intézmény külső és belső partnereit.*
- *A tervek megvalósítása nyomon követhető, a napi pedagógiai gyakorlat a célok megvalósítását szolgálja.*
- *Az intézmény törekszik arra, hogy a pedagógusok tanítási gyakorlata szabályozott és tervezett legyen.*
- *Az intézményben működő ellenőrzési rend alapján a tervek megvalósításának eredményessége és hatékonysága pontosan meghatározható.*
- *Az értékelések eredményeinek visszacsatolása megtörténik, és az az intézményi fejlesztések egyik alapját képezi.*

Pedagógiai folyamatok - Tervezés

Kiemelt nevelési feladatok a 2024.-25. tanévben:

- Az Ovikréta bevezetése a pedagógiai munkába.
- A szociális segítő kolléga munkájának támogatása
- Tehetségigérek felismerése, segítése.
- Hatékony mozgásfejlesztés, téri irányok.
- A szocializáció szempontjából meghatározó, közös élményeken alapuló tevékenységek, szokás- és normarendszer, melyek segítik az erkölcsi tulajdonságok és akaratú tényezők fejlődését.
- Szülő- pedagógus kommunikáció hatékonyabbá tétele a helyzethez igazodva.
- Online kapcsolattartás módszerének, hatékonyságának növelése (óvoda – szülő – pedagógus – társintézmények - fenntartó).

- Szabadidős tevékenységek szervezése, élmények biztosítása, helyi nevezetességek megismertetése.
- Az egyéni bánásmód és a csoportfejlesztés összehangolása.
- A óvodai dolgozók lelki egészségének megóvása, a biztonságos munkavégzés feltételeinek megteremtése.
- Módszertani kultúra megújítása (belső tudásmegosztás).

A tanév folyamán valamennyi csoportban a tervezés összhangban volt a munkaközösség által és a pedagógiai programban megfogalmazott tervezett cél és feladatrendszerrel.

A helyi sajátosságok figyelembe vételét összhangba hoztuk a közoktatással szembeni elvárásokkal is.

A tervezésnél a kollégák figyelnek a témák egymásra épülésére, a projektek szakmai megvalósíthatóságára. A **Zöld Óvoda** cím újbóli pályázata.

Kiemelten kezeltük a mozgásfejlesztést. Ennek megvalósítására változatos tevékenységeket biztosítottak az óvodapedagógusok a csoportszobában, udvari tevékenységeknél, a testnevelés foglalkozásokon a tornateremben és a fejlesztő szobában.

Egy csoportban a szenzomotoros tornával végzett fejlesztő mozgások segítették a mozgásfejlesztés hatékonyabbá és eredményessé tételét.

Erősségek, fejleszthető területek, fejlesztési javaslatok

Erősségeink:

- A gyermekek nevelése, fejlődése érdekében kihasználjuk a környezet nyújtotta lehetőségeket, az intézmény minden lehetőséget kihasználva igyekszik a gyermekek környezettudatos szemléletét formálni.
- A Pedagógiai Program célkitűzéseinek megfelelően nagy figyelmet fordítunk a hagyományok ápolására, valamint a támogató szervezeti kultúrára. Az intézményben a Pedagógiai Programra épülő jeles napokhoz kapcsolódó értékmérés valósul meg, melyek nevelési értékrendünkben is meghatározóak.
- A pedagógusok kiemelt feladatuknak tekintik a változatos mozgásformák fejlesztési lehetőségeinek kiaknázását, játékba integráltan a nemzeti identitástudat formálását, a kultúrkincshez, a meséhez, zenéhez, természeti környezethez való harmonikus kötődést.

Fejlesztési javaslataink:

- Az óvodapedagógusok digitális kompetenciáinak fejlesztése annak érdekében, hogy magasabb szinten alkalmazzák a digitális technikát a mindennapi nevelést-tanulás érdekében.
- Az intézményi céloknak megfelelő szakmai fejlesztések színvonalának fenntartása érdekében további szakmai továbbképzéseken való részvétel támogatása és ösztönzése. A jövőben az új továbbképzési rendszer tükrében tervezzük a kötelező és választható OH által felkínált képzéseket.
- Az Ovikréta teljes körű alkalmazásának bevezetése.
- A tanköteles korú gyermekek kötelező iskola előkészítő foglalkozásainak megszervezése, dokumentálása.

Pedagógiai folyamatok - <i>Megvalósítás</i>		
- Csoportokban tervezett és megvalósult feladatok, programok (2024-25. éves beszámoló)	- Célok és feladatok (2024.-25. éves munkaterv)	
Függetlenség napi rendezvény (községi)	Szűkebb környezet ünnepeinek megismerése, hazafiasságra nevelés.	
Népmese napja	Hagyományőrzés, erkölcsi és közösségi nevelés.	
Állatok világnapja	Környezeti nevelés, természetvédelem	
Tök projekt	Hagyományőrzés, környezeti nevelés.	
Márton napi projekt	Hagyományőrzés, szülőkkel való kapcsolattartás.	
Télapó	Hagyományőrzés, erkölcsi és közösségi nevelés.	
Adventi gyertyagyújtás (községi).	Hagyományőrzés, erkölcsi és közösségi nevelés.	
Karácsony (óvodai)	Hagyományőrzés, erkölcsi és közösségi nevelés.	
Karácsony (községi)	Hagyományőrzés, erkölcsi és közösségi nevelés.	
Farsang	Hagyományőrzés, erkölcsi és közösségi nevelés.	
Kiszézés	Hagyományőrzés.	
Nyílt napok	Szülőkkel való kapcsolattartás	
„Pogácsa fesztivál” (községi)	Hagyományőrzés, erkölcsi és közösségi nevelés.	
Március 15-e	Szűkebb környezet ünnepeinek megismerése, hazafiasságra nevelés.	
Víz világnapja	Környezeti nevelés, természetvédelem	
Föld napja	Környezeti nevelés, természetvédelem.	
Happy-hét	Egészséges életmódra nevelés.	
Egészségügyi programok	Egészséges életmódra nevelés.	
Madarak és fák napja	Környezeti nevelés, természetvédelem	
Anyák napja	Érzelmi nevelés.	
Gyermeknap	Közösségi élmény, erkölcsi nevelés és értékorientált közösségi nevelés.	

• Nemzeti összetartozás napja	• Hazafiasságra nevelés.
• Alkalmazottak ünnepélye - Karácsony	• Közösségi élmény.
• Alkalmazottak ünnepélye – Pedagógus nap	• Közösségi élmény.
• Ismeretszerző séták, kirándulások, csoportonként	• A sétákon szerzett tapasztalatok, élmények beépülnek a gyermekek ismereteibe, emlékezetébe.
• Látogatás a települési könyvtárba	• Anyanyelvi nevelés, közösségi élmény, erkölcsi nevelés és értékorientált közösségi nevelés.
• Környezet megismerését szolgáló séták: háziállatok megismerése családoknál, környezetünk értékeinek megismerése (szőlőszüret, diószüret, gesztenyegyűjtés)	• A sétákon szerzett tapasztalatok, élmények beépülnek a gyermekek ismereteibe, emlékezetébe, néphagyomány
• Mezei futóverseny	• Közösségi élmény, mozgásfejlesztés
• Bábszínházi előadás megtekintése színházlátogatás, gyermekkoncert	• Anyanyelvi nevelés, közösségi élmény, erkölcsi nevelés és értékorientált közösségi nevelés.
• Uszodalátogatás 10 alkalommal	• Mozgásfejlesztés, tehetségigéreték felismerése.
• Látogatás Várpalotára: piaclátogatás, pékség, vasútállomás, fagyizó	• A sétákon szerzett tapasztalatok, élmények beépülnek a gyermekek ismereteibe, emlékezetébe, tágabb környezet megismerése.
• Erdei óvoda	• Környezeti nevelés, természetvédelem.
• Nagycsoportosok búcsúéjszakája az óvodában.	• Közösségi élmény, erkölcsi nevelés és értékorientált közösségi nevelés.
• Nagyok búcsúztatása	• Anyanyelvi nevelés, közösségi élmény, erkölcsi nevelés és értékorientált közösségi nevelés.
• Születésnapok megünneplése	• Közösségi élmény, személyiség fejlesztés
• Ovi-suli olimpia	• Közösségi élmény, mozgásfejlesztés

• **A célok és feladatok megvalósulásának bemutatása**

• **A 2024--25. tanévben tervezett és megvalósult programok:**

- A nyári időszakban, 2024.06.26-08.26-ig villamos hálózat teljes felújítása miatt a Horváth István Általános Iskola adott otthont az óvodai élet megszervezésére. Lehetőségeink igencsak korlátozottak voltak a helyi adottságok miatt, de próbáltuk a lehetőségeinkhez mérten biztosítani a balesetmentes, változatos mindennapokat. A költözés zökkenőmentesen

zajlott, minden dolgozó illetve szülői segítség bevonásával. A magas létszám miatt 4 tantermet vehettünk birtokba, melyeket próbáltunk minél otthonosabbá tenni óvodánk bútorzataival, felszereltségével. Az iskola dolgozói együttműködő partnerként álltak hozzá az adott helyzethez.

- 2024.szeptembertől pedagógiai programunkban megfogalmazott célkitűzéseket figyelembe véve készítettük el az éves munkatervet. Az idei tanév is, akárcsak a tavalyi, egy nagyon mozgalmas és eseménydús tanév volt. Olyan programokat terveztünk, melyeket csoporton belül, ill. intézményi szinten is meg tudtunk valósítani, lehetőség szerint a szülők segítségével, bevonásával. Igaz, volt olyan program, amin alakítanunk kellett, illetve a szervezést újragondolni, az előző tanév tapasztalatai alapján. Több közös rendezvény szervezésével nyitottunk a szülők felé. Szerintünk elengedhetetlen, hogy óvodánkban zajló minden programnak, rendezvénynek legyen felelőse, aki összefogja a közösséget és a szervezési feladatokat. Ennek rendszere jól kialakult óvodánkban.
- Az őszi időszak aktív óvodai programjai: Népmese napja, Állatok napja, Tök projekt, ismeretszerző séták megvalósultak. Kiemelném a Márton-napi projektünket, amit már harmadik tanéve szervezünk meg és a szülők bevonásával egy jó hangulatú, játékos délutánt, esti lámpás felvonulást valósítottunk meg. Továbbra is hagyományaink között szeretnénk tudni ezt a programot.
- Ennek az időszaknak a másik kiemelt programja a nagycsoportosok úszásoktatásának megszervezése és lebonyolítása, melyet ebben a tanévben most először a várpalotai tanuszodában sikerült megvalósítanunk. Nagyon pozitív tapasztalataink vannak ezzel kapcsolatban.
- Intézményi szinten megvalósult programjaink: Télapó, Hóemberek és Micimackó világnapja, óvodai karácsony, farsang, Kiszézés, Március 15., Madarak és fák napja, Happy-hét, Egészség hét, bábszínház, Víz világnapja, Föld napja.
- Szülőkkel közösen szervezett programjaink: Márton-napi projekt hét, Nyílt napok, nyitott nap, csoportonkénti közös családi kirándulások.
- Több községi programon is részt vettek óvodás gyermekeink, melyekre külön felkészítettük őket: Függetlenség napja, Adventi gyertyagyújtás, Községi karácsony, Pogácsa fesztivál, Március 15. Ezen alkalmak visszhangja mindig pozitív, elismerő a szülők és a település lakossága részéről.
- Kids Játszva fejlesztő óvodai program, születésnapok megünneplése csoport szinten megvalósultak.
- Ismeretszerző sétákon, kirándulásokon vettek részt a csoportok: látogatás Várpalotára, könyvtárba, piacra, pékségbe, cukrászdába, vasútállomásra, zöldségesbe, Kertbarát kiállításra, állatsimogatóba, virágboltba, gazdaboltba, örömtánc bemutatóra.
- Büszkén mondhatjuk el, hogy a tavaszi időszakban megszerveztük az erdei óvodát, mind a nyolc csoportunk óvodásainak.
- Az anyák napja csoportszinten és a nagycsoportos gyermekek búcsúztatása csoportonként, az óvónői szabadságot figyelembe véve kerültek megszervezésre.
- A gyermeknapot, az óvodába járó gyermekek részére megtartottuk május 27-én, a Fanyűvők népi játszóház, Pfeiffer Ferenc ugrálóvár, és a helyi cukrászda részvételével, melyek nagyobb anyagi költségét az Alapítványunk fedezte.
- Az iskolával kötött együttműködési terv szerint tervezett programok megvalósultak, a két intézmény közötti kapcsolat e programok által felfrissült, megújult: a gyermekek iskola nyitogatónak vehettek részt több alkalommal, Költészet Napján óvodánkba látogattak az iskolások, közös szülői értekezletet tartottunk az iskolai beiratkozás előtt, Ovi-suli olimpián és rajzpályázaton vettünk részt gyermekeinkkel.
- Az egyéni fejlesztésekre is nagy hangsúlyt fektettünk. Szeptemberben az óvodai

csoportokban a gyermekek szintfelmérése megtörtént. A gyógypedagógus-logopédus az óvodába érkező három és az ötödik életévét betöltött gyermekek nyelvi felmérését elvégezte. Januárban megtörtént az óvodapedagógusok által a nagycsoportos gyermekek után mérése.

- Az eddig bevezetett tehetséggondozási lehetőségeket kihasználtunk ebben a tanévben is: a Bozsik program keretén belül megvalósuló ovifocit, szivacskezit, gyermekjógát, néptáncot, Kipp-Kopp csoport környezeti nevelést, sakk oktatást
- Panelkuckó Alapítványunk decemberben és februárban ismét megrendezte hagyományos báljait, melynek bevételét több gyermekprogram finanszírozására fordítottuk. Ezek a tartalmas, élménydús programok alapítványunk nélkül nem valósulhattak volna meg.
- A tavaszi időszakban alapítványunk a Magyar Falu program keretén belül pályázat útján 2 millió forintot nyert udvari játszóeszköz cseréjére.

Pedagógiai folyamatok - Ellenőrzés

Erősségek, fejlesztendő területek, fejlesztési javaslatok

Az ellenőrzést az óvodavezető és az óvodavezető-helyettes végzi.

Az ellenőrzés egyrészt a munkarend, munkafegyelem, szervezési feladatok, intézményi szabályzatok, utasítások betartására irányul, másrészt a munkavégzés minőségének vizsgálata.

Az intézményben folyó pedagógiai munka színvonalának megtartása és továbbfejlesztése érdekében fontosnak tartom az ellenőrzést. A vezetői ellenőrzés elsősorban a pedagógiai program megvalósulására irányul. A vezető helyettes a dajka munkakört betöltő kollégák ellenőrzését végezte.

Az ellenőrzés alapja:

- A Helyi Pedagógiai Program megvalósulása a csoportok munkájában, a csoport dokumentumok digitális vezetésében, a tervezési feladatokban.
- Az egyes pedagógusok személyiségjegyeinek megismerése, feladatokhoz való hozzáállása, munkájuknak pozitív irányba való segítése.
- A belső ellenőrzési szabályzatban megfogalmazott kritériumok szerint.
- Az ellenőrzési folyamatok kiegészülnek az Ovikréta felületének használatával, illetve a TÉR rendszer bevezetésével.

Pedagógiai munka ellenőrzése

Valamennyi csoport	Ideje
A beszoktatás milyensége, a családokkal való együttműködés minősége A kisgyermek testi, lelki szükségleteinek kielégítése, Nyugodt, családi légkör, érzelmi biztonság kialakítása, folyamatos napirend biztosítása	szeptembertől folyamatos
A gyermekvédelmi feladatok	folyamatos

Óvodai ünnepélyekre való felkészülés, szervezőmunka	folyamatos
A gyermekek önállóságának fejlettségi szintje	folyamatos
Neveltségi szint alakulása	folyamatos

Dajka munkakörben dolgozók ellenőrzése

- A konyhai teendők ellenőrzése, HACCP előírások betartása
 - a személyi higiénia betartása
 - a munkaruha előírt használata
 - az étel fogadása, szétosztása
 - a mosogatás szabályainak betartása reggel, délben és délután
 - a konyhában a takarítás módja, a konyha rendben tartása
 - az ételminta elrakása, illetve a HACCP füzet megfelelő vezetése
- Takarítás
 - A mosdók, közös helyiségek, csoportszobák tisztasága. Az ezzel kapcsolatos teendők, munkaköri leírásban megfogalmazottak szerinti betartása.
- Nagytakarítások: az előírtak, megbeszéltek megfelelő elvégzése
Járványügyi, higiéniai protokoll betartása
- Gondozási feladatokban való segítség

Gyógypedagógiai asszisztens ellenőrzése

Munkáját az óvodavezető és az óvodavezető helyettes utasításai szerint végzi. (Iránymutató: az előre elkészített és részére átadott munkaköri leírás)

Külső intézmény ellenőrzések:

A 2024-25-ös nevelési évben nem került sor intézményünkben külső ellenőrzésre.

Pedagógiai folyamatok - *Értékelés*

Erősségek, fejlesztendő területek, fejlesztési javaslatok

„A gyermekek egyéni fejlődését nyomon követő dokumentáció”-t ebben a tanév második félévétől az Ovikréta felületén található szempontsor alapján végzik az óvodapedagógusok minden gyermekről.

A gyermekek fejlődésének nyomon követése: életkor, érzelmi-akarati élet, játék és szabadon választható tevékenység, anyanyelv, tehetséggondozás, értelmi fejlettség, mozgás szerint történik.

Évente két alkalommal történt meg eddig a szülők tájékoztatása, fogadóóra keretében. A következő

nevelési évben az online felületen kapnak a szülők tájékoztatást gyermekük fejlettségéről. Az online felületen való kapcsolattartásnál figyelembe vettük az adatvédelmi szabályokat.

Csoport szintű mérési eredményeink intézményi összesítése

A csoportokban kiemelkedő terület:

- mozgás,
- játék- szerepjáték
- szociális képességek, munkatevékenységek

Fejlesztendő terület:

- feladattudat és feladattartás alakítása
- testséma és téri irányok fejlesztése
- beszédfigyelem
- problémamegoldó képesség
- kicsiknél a megkésett beszédfejlődés

- A következő nevelési évre a fejlesztendő területek figyelembe vételével határozzuk meg a kiemelt nevelési feladatokat.

A kiemelkedő területek szinten tartása és fejlesztése elsődleges szerepet játszik mindennapjainkban.

A logopédus által elvégzett mérési adatok

A 2024/2025. évi nevelési, tanítási évet is a gyerekek szűrésével kezdtem, miután ismét birtokba vettük az óvodai csoportszobáinkat. Ez kötelezően elvégzendő feladat, melyet EMMI rendelet ír elő.

Jogszabályi háttér

A 53/2016. (XII. 29.) EMMI rendelet egyes oktatási tárgyú miniszteri rendeletek módosításáról alapján A pedagógiai szakszolgálati intézmények működéséről szóló 15/2013. (II. 26.) EMMI rendelet 25. § § (3) és (4) bekezdései helyébe a következő rendelkezés lépnek:

„(3) A logopédiai ellátás keretében el kell végezni a harmadik és ötödik életévüket betöltött gyermekek beszéd- és nyelvi fejlettségének szűrését. A hároméves kori logopédiai szűrés a nyelvi fejlettségre (receptív és expresszív nyelv), az ötéves kori szűrés elsősorban a beszédartikulációra, illetve az írott nyelvi (írás és olvasás) készségekre irányul. A szűrés eredménye alapján szükség szerint el kell végezni a gyermek további logopédiai vizsgálatát, illetve kezdeményezni kell további gyógypedagógiai, pszichológiai, orvosi vizsgálatokat.

(4) A részletes logopédiai vizsgálat és logopédiai vizsgálati vélemény alapján kell a gyermek további logopédiai ellátását megszervezni, ha a szűrés és a logopédiai vizsgálat eredményei alapján erre szükség van.”

A szűrés eredménye ismét lehangoló lett, az évek óta tartó tendenciának megfelelően a nagycsoportosok több, mint fele 5 évesen beszédhibás, vagyis eltérés hallható a hangzó beszédükben. Ennek sok oka lehet, széles az elmaradást okozó hatások spektruma. Legfőbb gond,

hogyan a gyermekek már egészen kis koruktól az elektromos „házőrző” cseppet sem jótékony fogságában vannak. A legérzékenyebb időszakban lecsökkent a gyermekek életében az élőszó, az interakció, az ölbéli beszélgetés, dűnnyögés, mintaadás. A gyerekek egyre kevesebbet mozognak, odatapadnak a képernyő elé, mintegy magukat kötik gúzsba, korlátozzák le. Az idegrendszer, a mozgásrendszer, az egyensúlyrendszer mind-mind alul működik, így a beszédprodukción is sérültté válhat.

37 megvizsgált nagycsoportosból **20** „akadt fenn” a szűrőn. A nagycsoportos közösség **54%-a** beszédhibás. A problémásabb esetek egyéb, pontosabb logopédiai tesztekkel történő vizsgálata valósult meg.

Törvény írja elő az óvodát kezdő **3 évesek logopédiai szűrését** az ún. **KOFA kérdőívvel**, mely a szülők önbevallásán alapul. Az idei tanévben is folyamatosan érkeztek a gyermekek, s velük együtt a kitöltött ívek. **24** kiscsoportos korú kisgyerek közül **6** nyelvi késésben szenved. Ők már a nevelési év elejétől járnak (*járnának*) fejlesztésre. Ezen gyermekek beszédmaradása inkább tünet, mint ok, a háttérben idegrendszeri érzési késés és/vagy probléma áll fenn. Közülük többen az óvodai élet és az életkori fejlődés okán nagyon szépen elkezdtek beszélni. Vannak természetesen gyerkőcök, akiknél ez lassabb folyamat és sajnos a nyelvi késés legyőzésével egy újabb problémába érünk, amely a sok hangra kiterjedő pöszeség lehet.

Szeptember végére összeállt az idei csapat. Voltak kisebb, könnyebben javítható hanghibájú gyerkőcök és voltak, akiknek a problémája több hangra, hangcsoportra terjedt ki. Az előző évben elkezdett nyelvi későknek tovább folytatódott a fejlesztése. Ennek megfelelően álltak össze a logopédiai csoportok.

A sajátos nevelési igényű gyerekek egyéni megsegítést kapnak, így a fejlesztésüket a többiekétől külön kell végezni. Szeptemberben elején **3 fő SNI** státuszú gyermek fejlesztését kellett elkezdeni. 2 gyermek vizsgálata a nevelési év során tovább zajlott, a gyermekek problémáinak pontosabb meghatározása érdekében. Így mindkét fiúról bebizonyosodott a idegrendszer pervazív zavara, autizmus spektrum zavar. Miután ők már óvodánk beíratott, idejártó gyermekei, így az óvoda szervezett részükre megfelelő végzettséggel és tudással rendelkező autizmus szakos utazó gyógypedagógust a célzott fejlesztések érdekében.

A logopédiai fejlesztésre végül **12** csoportban **31+3** kisgyerek kezdett el járni szeptember végétől. A megkésett beszédfejlődésű kicsik folyamatosan kapcsolódtak be a munkába. (beszoktatás, betegség, visszazoktatás, testvér születés, stb. után)

A megkésett beszédfejlődésű kicsik az alábbi fejlődést mutatták:

- A logopédiai terápia eredményei:
 - Tünetmentes **2** gyermek
 - Lényegesen javult **3** gyermek
 - Részben javult **13** gyermek
 - Keveset javult **4** gyermek
 - Nem javult **1** gyermek

A sajátos nevelési igényű ért. retard. gyerek minősítése: **keveset javult.**

A megkésett beszédfejlődésű kicsik az alábbi fejlődést mutatták:

Tünetmentes: 1 gyermek

Lényegesen javult: 2 gyermek

Részen javult: 3 gyermek

Keveset javult: 3 gyermek

Nem javult: -

Október 16-án szülői értekezletet tartottunk az érintett szülőknek, megbeszélve a szűrés eredményét és végig beszélve a logopédiai terápia lépcsőit. A beiskolázás folyamatáról csak nagy vonalakban ejtettünk szót, megbeszélve a fontos és pontos időpontokat az iskolába indulás, illetve az óvodában maradás érdekében.

Külső szakember által ellátott SNI fejlesztés az óvodában

A tanév folyamán 2 gyermeknél volt szükség külső szakember segítségére.

Pedagógiai folyamatok - *Korrekcio*

Erősségek, fejlesztendő területek, fejlesztési javaslatok:

Az intézmény dokumentumainak felülvizsgálata jogszabályi megfeleltetése folyamatos. Az intézményi dokumentumok megalkotásában vagy módosításában az intézmény vezetése, a pedagógiai munkaközösség és a ÖTM tagjai vesznek részt. A kollégák által javasolt gyakorlati tapasztalatra épített javaslatokat, észrevételeket is felhasználjuk a dokumentumok elkészítésénél.

Kimeneti mérések

- Az óvodába lépés utáni felmérés – minden év márciusában a kiscsoportos gyermekekről
- GOODENOUGH- FÉLE rajzvizsgálat - ember rajz nagycsoportosoknak
- Nagycsoportosok iskolaérettségi felmérője – után mérés a Cseperedő 2 felmérőprogram segítségével

A megfigyelések, mérések alapján, logopédus-gyógypedagógus kollégánk véleményét meghallgatva állítjuk össze, és határozzuk meg a gyermekek fejlettségi szintjét, ez alapján értékeljük a ránk bízott gyermekeket. Azokat a gyermekeket, ahol nagyobb problémát látunk, külső szakemberekhez irányítjuk. Az ő javaslataik alapján történik a BTMN-s gyermekek egyéni fejlesztése saját csoportjukban, játékos formában.

Az óvodapedagógusok a nagycsoportos korú gyermekeket minden év első félévében (szeptemberben) pedagógiai munkaközösségünk által összeállított teszt alapján felméri, melynek tapasztalatait egy hálózatban rögzítik. Ahol nem életkornak megfelelően alakul a fejlettségi mutató, egyénileg játékos

formában az óvodapedagógusok differenciáltan, kiemelt figyelemmel foglalkoznak a gyermekekkel.

A tesztet a következő év januárjában megismétlik, kontrollmérést végeznek, ami alapján a fejlesztés eredményessége ellenőrizhető. Az eddig használt felmérőt már korszerűtlennek, elavultnak láttuk, mely nem fedte le a különböző képesség területeket. Ezért ettől a nevelési évtől munkaközösségünk megújította a nagycsoportosok felmérőjét. A Cseperedő 1. 2. programot használjuk.

Két területen észleltünk lemaradást szeptemberben, a motoros és értelmi képességeknél. Nagycsoportos korú gyerekek közt többen visszamaradtak egy évre BTMN-s és néhány SNI-s státusszal. A családok mozgásszegény és rohanó életmódja sem kedvez ezen területek fejlődéséhez.

Az óvodapedagógusok fejlesztő munkájának eredményeképpen a szeptemberi (69 és 72 %-os) mutatók januári visszaméréseknél (84,5 és 86 %-ra) emelkedtek. A következő időszakban továbbra is kiemelt figyelmet kell fordítanunk ezekre a területekre.

2. Személyiség- és közösségfejlesztés

Az intézmény egyik legfontosabb feladata a nevelés, tanulási-tanítási folyamat során a személyiség- és közösségfejlesztés kereteinek biztosítása. Felkészültnek kell lennie a személyre szabott nevelés-oktatás feladatainak ellátására, valamint a tanulási nehézségek kezelésére és a tehetségek fejlesztésére, gondozására (kiemelt figyelmet igénylő gyermekek). A közösségfejlesztő tevékenység az intézmény hagyományaival és a gyermekek személyes kompetenciáinak fejlesztésével összhangban történik meg.

Kulcsjellemzők:

- Az intézmény munkájában kiemelt figyelmet kap az egyes gyermeki kulcskompetenciák fejlesztése.
- Az intézményben folyó nevelő-oktató munka keretei az egyes gyermekek személyes és szociális készségeinek, képességeinek figyelembe vételével kerülnek kialakításra.
- Megfelelő módon történik meg az egyéni tanulási módszerek, programok bevezetése és működtetése, például a tehetséggondozás és a felzárkóztatás.
- Az intézményben alkalmazott nevelési, tanítási- és tanulásszervezési eljárások a különböző szociális háttérű, képességű és érdeklődésű gyermekek együtt nevelését tanulását szolgálják.
- Az intézményben a tanulói közösségek tevékenysége tudatos tervezés alapján zajlik, alkalmanként megtörténik a külső partnerek bevonása is.

Személyiségfejlesztés

Gyermekekkel összefüggő egyéb adatok

Hátrányos helyzetű gyermek	2 gyermek
Nagycsaládos	32 gyermek
Tartós beteg	8 gyermek
BTMN-s	17 gyermek
SNI-s	3 gyermek
Védelembe vételi eljárás	0 gyermek
Egyedülálló	16 gyermek

Rendkívüli gyermekvédelmi kedvezmény	3 gyermek
Ételallergiás	8 gyermek

Erősségek, fejleszthető területek, fejlesztési javaslatok

A kiemelt figyelmet igénylő gyermekek szociális háttéréről a pedagógusok családlátogatás, szülői értekezlet és fogadóóra, szülőkkel való közös programok alkalmával tájékozódnak.

A védőnőkkel, Családsegítő és Gyermejkölési Szolgálat munkatársaival, szociális segítővel rendszeresen konzultálunk a segítségre szoruló gyermekekről, családokról.

Rendszeresen részt veszünk az esetmegbeszéléseken, vagy az egyéb, gyermekeket érintő családkonferenciákon. Kölcsönösen tájékoztatjuk egymást. Megkeresés esetén esttanulmányt készítünk az érintett gyermekekről. Amennyiben szükség van, speciális segítséget is igénybe veszünk: pszichológus, konduktor, családsegítő.

- A várpalotai Gyermejkölési Szolgálat esetmenedzserével rendszeresen tartjuk a kapcsolatot. Az intézmény vezetője ellátja és koordinálja a gyermekvédelmi feladatokat. Valamennyi csoportban az óvodapedagógusok gyermekvédelmi feladatot is ellátnak, jelzési kötelezettségük van az intézmény vezetése felé.

A hátrányok leküzdése érdekében az alábbi módszereket alkalmazzuk:

- egyéni bánásmód elvének alkalmazása, a differenciált feladatadás, egyéni segítségnyújtás a hátrányok csökkentésére és szakmaközi megbeszélések a hatékony munkavégzés érdekében, speciális fejlesztő szakemberekkel.
- A szociális segítő munkáját folytatja az intézményben: Az óvodapedagógusokkal kapcsolatot tart, konzultál.

Közösségfejlesztés

Erősségek, fejleszthető területek, fejlesztési javaslatok

Erősségeink:

- Zárt óvodai és nyílt intézményi facebook csoportok működtetése (adat és személyiségi jogok figyelembe vételével), melyen keresztül a szülők információkhoz jutnak a napi történésekről, képeket láthatnak az óvodai mindennapokról, nevelési és egyéb kérdésekben tájékozódhatnak, tanácsot kaphatnak.
- Az iskolával való együttműködés keretein belül sor került a szülők alapos és széles körű tájékoztatására a helyi általános iskola és óvoda pozitívumairól, eredményeiről, oktatási-nevelési lehetőségeiről.
További fontos célunk volt az óvoda-iskola átmenet megkönnyítése, az óvodás korú gyermekek felkészítése az iskolai életre.
Környezeti nevelés, fenntarthatóság témakörében partneri együttműködés a két intézmény között.
Fenntieket a két intézmény közös programjainak megvalósításával igyekeztünk elérni.
- A védőnő tisztasági vizsgálatot végzett több alkalommal az óvodában, az egészséghezen szervezett programok megvalósításában aktívan részt vett.
- A fogászati szűrővizsgálat megvalósult ebben a tanévben.

Fejlesztendő:

- A védőnővel a kapcsolati rendszerünk folyamatos, fenntartására a jövőben is törekedni fogunk.

3. Eredmények

Az intézményben folyó nevelő-oktató munka során folyamatosan szükséges annak vizsgálata, hogy a pedagógiai programban megfogalmazott célok elérése reális-e az elért eredmények alapján. Az intézmény eredményeinek elemzése, az értékelés eredményének visszacsatolása ezért arról ad információt, hogy milyen irányú fejlesztésre, illetőleg változtatásra van szükség a pedagógiai folyamatokban, a szervezet működésében.

Kulcsjellemzők:

- *Az intézményben folyó nevelő-oktató munka eredményességét jelző mutatókat folyamatosan gyűjti, értelmezi, elemzi az intézmény.*
- *Az intézményben a gyermeki teljesítményeket folyamatosan figyelemmel kísérik, dokumentálják, és az egyes területek értékelési eredményeit összekapcsolják.*
- *Az intézmény nevelési-oktatói tevékenységével kapcsolatos partneri elégedettség - különös tekintettel a gyermekek lassú átmenetét az iskolai oktatásba továbbhaladására és az erre való felkészítésre, a gyermekek képességeinek kibontakoztatására, a gyermekek értékelésére, az egyéni tanulási és fejlesztési lehetőségekre, a tehetséggondozásra, a hátrányos helyzetű gyermekek támogatására és a nevelés-oktatás általános színvonalára felhasználásra kerül a fejlesztési tervek elkészítése során.*

Erősségek, fejlesztendő területek, fejlesztési javaslatok

Az intézmény által elért eredmények a 2024.-25. nevelési évben

Ssz.	Eredmények	Adatok	
1.	Beiskolázási adatok:	Fő	
	Tanköteles korú gyermekek száma	39	100 %
	Közülük 2025-26. tanévben az iskolai tanulmányaikat elkezdők száma, aránya	Fő 27	70 %
	A 2025-26. tanévre óvodában maradó tanköteles korúak száma, aránya	Fő 12	30 %

A 12 fő iskolalátogatás alól felmentett gyermek vizsgálatát a szülőkkel megbeszélve az óvoda

kezdemenyezte a Nevelési Tanácsadónál. 2 gyermek felmentését a szülők kezdeményezésére az Oktatási Hivatal engedélyezte.

A felmentett gyermekek részére kiállított felmentésről szóló határozatot a KIR rendszer személyi nyilvántartó és adatmódosító rendszer felületére feltöltöttük.

2023-24.tanévre beiratkozó gyermekek létszámadatai

Csoportok létszámadatai	2024-2025. tanév
Szivárvány csoport	18
Katicabogár csoport	18
Micimackó csoport	17
Pillangó csoport	18 (1 fő SNI)
Napraforgó csoport	17
Sün Balázs csoport	20
Bóbita csoport	20 (1 fő SNI)
Tulipán csoport	15 (1 fő SNI)

Az óvodába lépés utáni felmérés a kiscsoportos gyermekekről 2025.május 31-ig

A 3 éves gyermekből: 18 érkezett otthonról, 9 bölcsődéből.

A befogadási időszak az előző tanévhez képest javuló eredményt mutatott.

A befogadás időszaka átlag 2-3 napra rövidült.

A befogadást nehezíti, hogy a gyermekek 3 éves korukra sem érik el a szobatisztaságnak azt a fokát, amely az óvodába járáshoz szükséges (napközbeni pelenka használat).

Sokan érkeznek cumival és cumisüveggel, nem használják önállóan az evőeszközöket.

A védőnőkkal való együttműködésünk ezen a területen azért fontos, mert ők is megerősíthetik a szülőkben az óvodába kerüléshez az önállóságra nevelés fontosságát.

Településünkön „versenyeken” részt vett gyermekek száma:

Várpalotán megrendezésre került Kölyökvár kupán vettek részt gyermekeink.

Különböző rajzpályázatokra küldtük el gyermekeink munkáit:

- Horváth István általános iskola területi rajzpályázata 8 csoport részvételével
- XI.Bozsik-program elményeim rajzpályázat

Kreatív alkotói pályázaton vettünk részt:

- Nagy Népmese kihívás
- Mesél a szemünk- Fényjáték az óvodában

	Egy csoport a Pogácsa fesztiválon szereplést vállalt, és mind a 8 csoport nevezett pogácsasütő versenyre.			
	Tehetséggondozó foglalkozásokon részt vett gyermekek száma:			
	Kipp-Kopp csoport	9 Fő	megvalósult	
	Sakk	9 Fő	megvalósult	
	Szülői igények szerinti tehetséggondozó műhelyek			
	Gyermektánc	23 fő		
	Szivacskezi	21 fő		
	Úszás- vízhez szoktatás	38 fő		
	Felzárkóztató foglalkozásokon részt vett gyermekek száma:			
	Logopédiai fejlesztés	27 fő		
	Gyógytestnevelés	2 fő	Óvodán kívül.	
	Fejlesztő pedagógia (BTMN)	15fő		
	Gyógypedagógiai fejlesztés (SNI)	3 fő		
	Pszichológus foglalkozik vele	0 fő		
		Összesen:47 fő		
	Speciális fejlesztésben vagy programban részt vett gyermekek száma a beírt gyermekek vonatkozásában:			
	Zöld óvodai program	Fő 143		
	Szenzomotoros torna	Fő 19		
	„Kids Focus - játszva fejlesztő” program	Fő 19		
	Happy-hét program	Fő 64		
	Szülői igényekre alapozott szolgáltatások és résztvevők:			
	Hittan	12 fő		
	Gyermekjoga	8 fő		
	Gyermekrendezvények és programok száma:			
	Múzeumlátogatások, múzeumpedagógia foglalkozások	Alkalom 0	Fő 0	
	Színházlátogatások, műsoros rendezvények	Alkalom 4	Fő 143	
	Élményszerző kirándulások intézményi szinten:	Alkalom 1	Fő 143	
	Csoportonként	1	143	
	Fluktuáció – Gyermekek			
	Más csoportba átvitt gyermekek száma	Fő: 0		

Más tagóvodába / telephelyre átvitt gyermekek száma	Fő 0		
Más óvodába átvitt gyermekek száma (lakhely változás miatt)	Fő 3		
Más óvodából hozzánk átiratkozott gyermekek száma	Fő 1		
Panasz esetek száma	Száma: 0		
Eredményesen kezelt panaszok	Száma 0		

4. Belső kapcsolatok, együttműködés, kommunikáció

Az intézmény belső kapcsolatrendszerének középpontjában a támogató szervezeti struktúra áll, amely a pedagógusok szakmai együttműködésén (munkaközösségek) alapszik. A nevelő-oktató munka egyik alapfeltétele, hogy tervszerűen működő, folyamatos megújulásra képes, innovatív közösségek alakuljanak ki az intézményekben. A szervezeten belüli információáramlás hatékonyan kialakított rendje szintén alapja a magas szintű szakmai munkának.

Kulcsjellemzők:

- Az intézmény pedagógiai tevékenységével kapcsolatos feladatok és fejlesztések a munkatársak közötti szakmai együttműködés legfontosabb elemei.
- A szakmai közösségek és az egyes pedagógusok részt vesznek a nevelő-oktató munka módszertani fejlesztésében, a belső tudásmegosztásban.
- Az intézmény tervszerűen kialakított, hatékonyan működő kommunikációs rendszert alakított ki.

Az Önértékelés Támogató Csoport

- A ÖTM munkáját a mindenkor hatályos jogszabályok, dokumentumok, illetve a belső minőségi célok és feladatok határozzák meg.
- 1-2 havi rendszerességgel, illetve szükség szerint tartottunk megbeszéléseket.

Kiemelt, fő stratégia feladatok:

- A vonatkozó törvények, jogszabályok tanulmányozása, értelmezése.
- Az TÉR rendszer bevezetése, értelmezése és alkalmazása a mindennapi munkában.
- A jogszabályi változások miatt átdolgozott Óvodai Nevelés Országos Alapprogramjában megfogalmazott elvárásoknak és a testület által összeállított helyi pedagógiai programban leírt intézményi céloknak való megfelelés, tehetséggondozás és a kompetencia alapú oktatás, valamint módszertani kultúránk további fejlesztése.
- Pedagógiai folyamatok gyakorlati ellenőrzése (tervezés-megvalósítás-ellenőrzés-értékelés-korrekció).
- Az éves munkaterv koherenciája a stratégiai dokumentumokkal és a munkaközösség

terveivel. (tervezés) - A nevelési év végi beszámoló megállapításai alapján realizálódik a következő nevelési év tervezése (megvalósítás) - A pedagógiai programnak, mérési eredményeknek megfelelően történik a konklúzió levonása. (értékelés)

- A különböző dokumentációk egységessé tétele, a csoportokban továbbra is kiemelt feladat. (fejlesztési tervek, szöveges értékelések, tevékenységi vázlatok)
- Pályázatok figyelése, beadása.
- Külső és belső kapcsolatok partneri elégedettségmérése, ápolása, eredményes munkára való törekvés.

ÖTM feladatainak megvalósulása:

- A TÉR-ben részt vevő partnereket tájékoztattuk, előkészítettük részvételüket a folyamatban. A teljesítményértékelésben résztvevőket támogattuk, segítő beszélgetések, értekezletek formájában.
- A TÉR és az Ovikrétával kapcsolatos teendőkben a vezetőt igyekeztünk mindenre kiterjedően támogatni, segíteni, a feladatokat elvégezni, az értékelés folyamatát és a határidőket figyelemmel kísérni, a kollégák támogatásával. A TÉR során azt vizsgáltuk, hogyan tudunk megfelelni saját céljainknak, és azok megvalósításában hol tartunk.
- Az értékelésre a nyár folyamán kerül sor, személyes konzultációk alkalmazásával, melynek eredményéről a kollégákat folyamatosan tájékoztatjuk.

Tapasztalatok, eredmények megfogalmazása

- Hatékony feladatmegosztás, hatékony munkát eredményez.
- Határidők figyelemmel kísérése, pontos betartása.
- Az öt éves intézkedési terv figyelemmel kísérése a vezetővel egyeztetve.

Fejlesztő pedagógiai szakmai munkaközösség

Szakmai munkáját az éves munkaterv alapján végzi.

Feladata:

- A vonatkozó törvények, jogszabályok tanulmányozása, értelmezése
- Az ONOAP áttekintése
- Az éves munkaterv koherenciája a stratégiai dokumentumokkal és a munkaközösség terveivel. (tervezés) - A nevelési év végi beszámoló megállapításai alapján realizálódik a következő nevelési év tervezése (megvalósítás) - A pedagógiai programnak, mérési eredményeknek megfelelően történik a konklúzió levonása. (értékelés)
- Tehetséggondozás óvodánkban
- Pedagógus életpálya modell
- A pedagógiai munkát segítő szakmai anyagok, gyűjtemények összeállítása
- Ötletek, javaslatok a nyári élettől kapcsolatban

Erősségek, fejlesztendő területek, fejlesztési javaslatok

A munkaközösség fő célja az idei tanévben a TÉR és az Ovikréta bevezetésével járó munkafolyamatok, változások figyelemmel kísérése, a kollégák segítése.

A munkaközösség bevonásával történik a pedagógiai folyamatok ellenőrzése-értékelése. Segíti a vezető munkáját, felméri és értékeli a csoportokban folyó munkát, segíti az óvodai nevelési program megvalósulását, irányítja a projekteket.

A gyerekekkel kapcsolatos mérési feladatainkat elvégeztük, az információk alapján az adatokat elemeztük, meghatároztuk a fejlődési mutatókat. A jövőbeni fejlesztési irányokat kijelöltük. Az ok-okozati tényezőket megvizsgálva jelöljük ki a további fejlesztési feladatainkat.

Szakmai tájékoztatás, információ csere

- Pedagógiai, szakmai koordinációs megbeszélések szervezése

Gyakoriság: minden hónap első hétfőjén, illetve szükség szerint az óvodapedagógusokkal.

- Pedagógiai munkát közvetlenül segítő alkalmazottak koordinációs megbeszélése

Gyakoriság: minden hónap első keddjén, illetve szükség szerint.

-A közérdekű, illetve a szakmai munkát segítő információk eljuttatása e-mailben valamennyi érintetthez. Az óvodában a nevelői-, illetve a dajka öltözőben írásban kifüggesztve.

Az információ átadásban az online felület használata prioritást élvezett.

A szakmai feladatok ellátásához szükséges információk színterei azok megfelelése

Ssz.	Az információ átadás színterei	Belső kapcsolatok - Szöveges értékelés
	Nevelőtestületi tanácskozások (nevelés nélküli munkanap, nevelőtestületi értekezlet)	- Tanévnyitó nevelőtestületi értekezlet 2024.08.28. - Tanévnyitó munkatársi értekezlet 2023.08.28. - Nevelés nélküli munkanap 2025.04.17. - Nevelés nélküli munkanap 2025.06.06. - Tanévzáró értekezlet, nevelés nélküli m. 2025.06.04.
	Vezetőségi értekezletek, fórumok	- telefonos és e-mail kapcsolattartás POK, Oktatási Hivatal - VPSZ 2025.04.14.

	Szakmai munkaközösségek	
	- intézményen belüli	Pedagógiai munkaközösség – kéthavonta ill. szükség szerint
	Szakmai munkacsoportok (belső értékelés, gyermekvédelem, portfólió műhely, esetmegbeszélő, stb.)	ÖTM – alkalmanként
	Munkaértekezletek az éves munkaterv szerint (óvodapedagógusi, dajkai, pedagógiai asszisztensi)	Havi rendszerességgel koordinációs megbeszélés.
	Nevelőtestületi, munkatársi értekezletek a teljes dolgozói kör bevonásával	Tanévnyitó nevelőtestületi értekezlet: - Tanév indításával kapcsolatos információk - Éves munkaterv előkészítése - Nyári élet értékelése - Munkavédelmi oktatás - Tanévzáró nevelőtestületi és munkatársi értekezlet
	SZM értekezletek, megbeszélések	- A vezetőség a szülői közösség vezetőjével rendszeres kapcsolatot tart. - Tanév elején és tanév végén értekezletet tart a SZM s az óvoda vezetése. Személyes jellegű megbeszélésre szeptemberben és a nevelési év végén került sor.
	Hospitálás, szakmai tapasztalatcsere	- Rendszeresen beszámolnak a továbbképzésen résztvevők a képzéseken szerzett tapasztalatokról a nevelés nélküli munkanapokon.
	Szakmai gyakorlat	- 1 fő pedagógiai hallgató – szakmai gyakorlat - 1 fő dajka képzős hallgató szakmai gyakorlata
	Elektronikus kapcsolattartás (E-mail, közösségi oldal, Online munkafelület használata, stb.)	- A fenntartóval e-mailban is tartjuk a kapcsolatot. - Az óvodai csoportok, a munkatársak közössége, és a SZM tagjai zárt facebook csoportot működtetnek a hatékony információ átadás érdekében.

		Az év folyamán napi szinten fényképeket és egyéb információkat osztunk meg a szülőkkel. - Óvodai honlap működése. - Nyílt óvodai facebook csoport működése.
	Faliújság	- Helyben szokásos módon kifüggesztjük az információkat.

5. Az intézmény külső kapcsolatai

Az intézmény fontosnak tartja a külső partnerekre vonatkozó kapcsolati rendszerét, ezért azt megtervezi, kialakítja és működteti. A partnerekkel kialakított kapcsolatrendszeren keresztül felméri a partnerek igényeit, elégedettségét, és befogadja innovatív ötleteiket. Az intézmény kihasználja azokat a lehetőségeket, ahol a környezete számára bemutathatja eredményeit, és feladatvállalásaival megjelenik a szűkebb/tágabb közösség (szakmai szervezet, település) életében is.

Kulcsjellemzők:

- Az intézmény külső partneri körének feltérképezése, azonosítása és a hatékony kapcsolattartási rend kialakítása megtörtént.
- Az együttműködések tartalma pontosan szabályozott, a partnerek bevonása az intézményi folyamatokba és elégedettségük mérése, az eredmények visszacsatolása megtörténik.
- Az intézmény szerepet vállal a közvetlen környezet, a szűkebb közösség támogatásában, továbbá az intézményben közösségi vagy egyéni szinten megjelenik a társadalmi szerepvállalás is.

Erősségek, fejlesztendő területek, fejlesztési javaslatok

Intézményünk fontosnak tartja a külső partnerekkel kiépített kapcsolati rendszerét, ezért azt megtervezi, kialakítja és működteti. A partnerekkel kialakított kapcsolatrendszeren keresztül tájékozódunk a partnereink igényeiről, és befogadjuk innovatív ötleteiket. Intézményünk kihasználja azokat a lehetőségeket, ahol a környezete számára bemutathatja eredményeit, és feladatvállalásaival megjelenik a szűkebb/tágabb közösség (szakmai szervezet, település) életében is.

Intézmény kapcsolatai

Intézmény	Kapcsolattartás	Felelős
Bölcsőde	folyamatos	óvodavezető - bölcsődevezető
Horváth István Ált. Iskola	folyamatos	óvodavezető – isk. igazgató
Családsegítő- és Gyermekjóléti Szolgálat	folyamatos	óvodavezető – családsegítő vezetője
Óvodai szociális segítő	hétfőként	óvodavezető – Család- és Gyermekjóléti Központ
Nevelési Tanácsadó	folyamatos	óvodavezető
Tanulási Képességet Vizsgáló Bizottság	folyamatos	óvodavezető
Közösségi Ház	folyamatos	óvodavezető - igazgató
Fenntartó	folyamatos	óvodavezető
Védőnők - óvoda	folyamatos	óvodavezető, óvodapedagógusok
Szülői Szervezet	munkaterv szerint	óvodavezető
Tapolcai Kertvárosi Óvoda	alkalmanként	óvodavezető
Székesfehérvári POK	alkalmanként	óvodavezető, óvodatitkár

SZEPA Szolg.	folyamatos	óvodavezető
Uszoda	évi egy alkalom	óvodavezető, alapítványi elnök

Óvoda és helyi szervezetek kapcsolata:

Közösségi ház, Horváth I. ált. iskola, Kertbarát Kör

Erősségek, fejlesztendő területek, fejlesztési javaslatok

- Az információ átadás személyes megbeszéléseken, telefonon, ill. online felületen, valamint írásban valósul meg.

Rendszeresen jelentetünk meg cikkeket a helyi újságban.

A helyi televízióban is rendszeresen tájékoztatunk óvodai eseményekről.

A fenntartóval személyesen is napi kapcsolatban van az intézmény vezetője.

A Horváth István Általános Iskolával szoros kapcsolatot ápolunk. Közös óvoda-iskola munkatervet készítünk. Személyes megbeszéléseken vesz részt az óvoda-iskola vezetése. Szülői értekezletet szervezünk az óvodában a leendő első osztályosok részére. Az óvodapedagógusok meglátogatják volt óvodásaikat az iskolában. Tavaszi időszakban a nagycsoportos óvodásokkal meglátogattuk a leendő elsős tanítókat és osztályukat. Részt vettünk a Horváth István napok rendezvényein, rajzversenyen, iskola nyitogatókon.

- A szakszolgálatokkal írásos formában, telefonon, e-mailban és személyesen tartunk kapcsolatot.
- A hatékonyabb együttműködés érdekében partneri elégedettség méréseket fogunk végezni a jövőben.

Egyéb szolgáltató

A gyermekétkeztetéssel kapcsolatos információk:

- A SZE-PA étkezési szolgáltató látja el a gyermekek étkeztetését.
A szolgáltató vezetője és az intézményvezetés egyeztető megbeszéléseket tart rendszeresen.

2025.májusi adatok:

Egy gyermek kivételével, 143 fő étkezik az óvodában.

Nyolc gyermek részére speciális étrendet biztosított:

- 2 fő olajos-magvas allergia
- 2 fő laktóz intoleranciás
- 3 fő összetett allergia
- 1 fő glutén érzékeny

Az étkezés változatos, a gyermekek igényeinek megfelelő. A szolgáltató biztosítja a megfelelő mennyiségű zöldséget - gyümölcsöt.

Jelzéseinket figyelembe veszi az étlap tervezésénél.

Ingyenes étkezésben részesül 134 gyermek, 9 gyermek szülei fizetnek térítési díjat.

6. A pedagógiai munka feltételei	
<i>Az intézmény működésének minőségét nagymértékben meghatározza a rendelkezésre álló tárgyi és humán infrastruktúra, ezért különösen fontos az adottságok között annak számbavétele, hogy az intézmény a rendelkezésre álló lehetőségeit hogyan használja ki. Az intézmény a nevelés, tanulási-tanítási folyamat tárgyi környezetét a pedagógiai céljainak megfelelően alakította ki. Az intézményi szervezetfejlesztés célja az együttműködő, motiváló szakmai környezet kialakítása.</i> Kulcsjellemzők: — <i>Az intézmény infrastrukturális környezete az intézmény pedagógiai programja és alaptevékenysége alapján, annak megfelelően kerül kialakításra, fejlesztése folyamatos.</i> — <i>Az intézmény tudatos szervezetfejlesztést végez a minőségi nevelő-oktató munka optimális feltételeinek megteremtése érdekében.</i> — <i>Megtörténik a munkatársak bevonása az intézmény döntési folyamataiba, a döntések előkészítésébe. A munkatársak felelősségi, illetve hatásköre egyértelműen meghatározásra került, és annak alapján történt meg a munkatársak felhatalmazása a feladatok elvégzésére.</i> — <i>Az intézmény ösztönzi és támogatja az egyéni, a csoportos és a szervezeti szintű tanulási lehetőségek kihasználását, a képzésekben való részvételt.</i>	
Tárgyi, infrastrukturális feltételek	
Erősségek, fejlesztendő területek, fejlesztési javaslatok Intézményünk rendelkezik a kötelező eszközjegyzékben felsorolt felszereltséggel. Folyamatosan felújítjuk az épületet, cseréljük az elhasználódott bútortárgyat, udvari játékokat, egyéb felszerelési tárgyakat. Fenntartónk jóvoltából a pénzügyi fedezet biztosítva van a karbantartásokra. Tervszerűen, az elhasználódásnak megfelelően, a balesetveszély elhárítása érdekében tervezzük a karbantartási munkákat. A nyári időszakban a klíma berendezések beszerzésére és felszerelésére kerül sor, év közben pedig az aktualitásoknak megfelelő kisebb javítások. Az alapítványunk segítségével ill. intézményi költségvetésből rendszeresen vásárolunk a csoportok részére fejlesztő játékokat, eszközöket. A Magyar Falu program keretén belül 2025.májusában pályázaton nyert az alapítványunk 2 millió forint összegben udvari játékok beszerzésére.	
Személyi feltételek	
1.	Óvodapedagógus álláshelyek száma: 17 fő

Nevelőmunkát közvetlenül segítő álláshelyek száma összesen:			.
2.	Dajka álláshely összesen:	8 fő	
3.	Kisegítő dajka	1 fő	
4.	Gyógypedagógiai asszisztens álláshely száma:	1 fő	
5.	Pedagógiai asszisztens	2 fő	
6.	Óvodatitkár álláshely száma:	1 fő	
7.	Óvodapszichológus álláshely száma:	0 fő	
8.	Egyéb technikai munkakört betöltő álláshely száma:	1 fő	
9.	Intézményvezető helyettes	1 fő	
10.	Gyógypedagógus-logopédus	1 fő	

A gyermekek fejlesztését az alábbi szakemberek segítik:

- Ebben a tanévben 2 gyermeknél volt szükség külső szakember segítségére.

Az óvodában a fejlesztőpedagógus végzettségű óvodapedagógusok az egyéni fejlesztéseket végzik a saját csoportjukban.

- 1 fő gyógypedagógiai asszisztens, főállású.
- 1 fő gyógypedagógus-logopédus, főállású.
- 2 fő pedagógiai asszisztens, főállású.

2024. októberben, és 2025 februárjában két fő óvodapedagógus kolléga jogviszonya megszűnt.

A két üres álláshelyre kerestünk óvodapedagógusokat. Szeptember 1-től egy nyugdíjas óvodapedagógus határozott idejű szerződéssel, és egy óvodapedagógus 2025. februárban határozatlan idejű szerződéssel kezdte meg munkáját. Egy óvodapedagógus munkaviszonya nyugdíjazás miatt 2025 októberében szűnik meg.

A fenntartó által biztosított egy fő kisegítő dajka munkakör betöltésével a csoportban dolgozó dajkák munkaterheit tudtuk csökkenteni.

A három fő pedagógiai asszisztens a csoportokban folyó nevelő munkát segítette.

A logopédus- gyógypedagógus álláshely biztosításával, az óvodába járó beszédhibás gyermekek ellátása maximálisan megvalósul.

A rendszeres óvodapedagógus-logopédus konzultációkkal a nevelőmunka eredményessége láthatóan javult.

Szakmai továbbképzések, tanfolyamok

- 1 fő óvodapedagógus
Közoktatás vezetői szakirányú továbbképzésen vesz részt
- 2 fő óvodapedagógus
30 órás továbbképzés
- 1 fő óvodapedagógus
Köznevelési vezető-helyettes pedagógus szakvizsga specializáció
- 2 fő NOKS-os dolgozó

2 éves középszintű óvodai nevelő tanfolyam

Erősségek, fejlesztendő területek, fejlesztési javaslatok

A tanév folyamán online felületeken szakmai cikkeket osztottunk meg a kollegákkal és bekapcsolódtunk online szakmai műhelyek munkájába.

A szakmai tudás bővítése és a digitális kompetencia fejlesztése érdekében az óvodapedagógusok nagyobb számban vegyenek részt továbbképzéseken az elkövetkezendő időszakban.

Továbbra is célunk, az intézményi céloknak megfelelő szakmai fejlesztések színvonalának fenntartása, folytatása.

A nevelőmunka eredményességének érdekében a szülők megnyerése a gyerekek fejlesztéséhez.

Kérem a tisztelt Képviselő Testületet, hogy a Panelkuckó Napköziotthonos Óvoda 2024-25. nevelési évre szóló beszámolóját elfogadni szíveskedjenek.

Kelt: Pétfürdő, 2025.06.05.

.....
óvodavezető aláírása