

88/2024.

ELŐTERJESZTÉS

Pétfürdő Nagyközség Önkormányzata Képviselő-testületének
2024. június 27-i testületi ülésére

Jegyzői törvényességi észrevétel nincs.



Tárgy: A Panelkuckó Napköziotthonos Óvoda 2023/2024. nevelési évről szóló
beszámolója

Előterjesztő: Horváth Éva polgármester

Előkészítő: Némethné Tolnai Mónika óvodavezető


Tisztelt Képviselő-testület!

A 13/2024.(I.18.) számú képviselő-testületi határozattal elfogadott 2024. február-októberi időszakra szóló munkatervében napirendként szerepel a Panelkuckó Napköziotthonos Óvoda tevékenységéről szóló beszámoló.

Az óvoda vezetője a beszámolót elkészítette a 2023/2024. nevelési évről.

Kérem a Tisztelt Képviselő-testületet, hogy a mellékelt beszámolót szíveskedjen megtárgyalni, és az előterjesztést elfogadni.

P é t f ü r d ő, 2024. június 13.


Horváth Éva
polgármester

Határozati javaslat

Pétfürdő Nagyközség Képviselő-testülete
8105 Pétfürdő, Berhidai út 6/C.

Pétfürdő Nagyközség Önkormányzatának Képviselő-testülete a 2024. június 27-i ülésén meghozta a

.../2024.(VI.27.) számú képviselő-testületi
h a t á r o z a t – o t:

Pétfürdő Nagyközség Önkormányzatának Képviselő-testülete a Panelkuckó Napköziotthonos Óvoda beszámolóját a 2023/2024. nevelési évről

e l f o g a d j a.

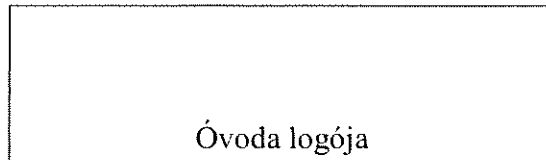
P é t f ü r d ő, 2024. június 27.

Horváth Éva
polgármester

Szabóné Czifra Melinda
jegyző

Panelkuckó Óvoda

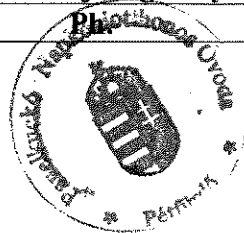
(Címe: 8105. Pétfürdő, Liszt F. u.17.)



2023.-2024.

ÉVES BESZÁMOLÓ

Intézmény OM - azonosítója: 036801	Intézményvezető aláírás
Legitimációs eljárás	
Nevelőtestület nevében aláírás	Alkalmazotti közösség nevében aláírás
Szülői szervezet nevében aláírás	Fenntartó nevében aláírás
A dokumentum jellege: Nyilvános	



A BESZÁMOLÓ JOGSZABÁLYI HÁTTERE

- **2011. évi CXC. törvény a nemzeti köznevelésről**
http://net.jogtar.hu/jr/gen/hjegy_doc.cgi?docid=A1100190.TV×hift=1
- A pedagógusok új életpályájáról szóló 2023.évi LII.törvény (a továbbiakban: Púétv.).
- **A 2011. évi CXC. törvény végrehajtási rendeletei:**

20/2012. (VIII. 31.) EMMI rendelet a nevelési-oktatási intézmények működéséről és a köznevelési intézmények névhasználatáról
http://net.jogtar.hu/jr/gen/hjegy_doc.cgi?docid=A1200020.EMM×hift=1

229/2012. VIII.28.) Korm. Rendelet a nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXC. törvény egyes rendelkezéseinek végrehajtásáról

http://net.jogtar.hu/jr/gen/hjegy_doc.cgi?docid=A1200229.KOR
- **363/2012. (XII. 17.) Korm. rendelet az Óvodai nevelés országos alapprogramjáról**
http://net.jogtar.hu/jr/gen/hjegy_doc.cgi?docid=A1200363.KOR
- 137/2018.(VII.25.) Korm. rendelete az Óvodai nevelés országos alapprogramjáról szóló 363/2012.(XII.17.) Korm. rendelet módosításáról
- **2/2005. (III. 1.) OM rendelet a Sajátos nevelési igényű gyermekek óvodai nevelésének irányelve és a Sajátos nevelési igényű tanulók iskolai oktatásának irányelve kiadásáról**
http://net.jogtar.hu/jr/gen/hjegy_doc.cgi?docid=A0500002.OM
- **1997. évi XXXI. törvény a gyermekek védelméről és a gyámügyi igazgatásról**
http://net.jogtar.hu/jr/gen/hjegy_doc.cgi?docid=99700031.TV×hift=1
- **326/2013. (VIII. 30.) Korm. rendelet a pedagógusok előmeneteli rendszeréről és a közalkalmazottak jogállásáról szóló 1992. évi XXXIII. törvény köznevelési intézményekben történő végrehajtásáról**
http://net.jogtar.hu/jr/gen/hjegy_doc.cgi?docid=A1300326.KOR×hift=1
- **277/1997. (XII. 22.) Korm. rendelet a pedagógus-továbbképzésről, a pedagógus-szakvizsgáról, valamint a továbbképzésben részt vevők juttatásairól és kedvezményeiről**
http://net.jogtar.hu/jr/gen/hjegy_doc.cgi?docid=99700277.KOR
- **328/2011. (XII. 29.) Korm. rendelet a személyes gondoskodást nyújtó gyermekjóléti alapellátások és gyermekvédelmi szakellátások térítési díjáról és az igénylésükhöz felhasználható bizonyítékokról**

http://net.jogtar.hu/jr/gen/hjegy_doc.cgi?docid=A1100328.KOR

- **15/2013. (II. 26.) EMMI rendelet a pedagógiai szakszolgálati intézmények működéséről**
http://net.jogtar.hu/jr/gen/hjegy_doc.cgi?docid=A1300015.EMM
- **48/2012. (XII. 12.) EMMI rendelet a pedagógiai-szakmai szolgáltatásokról, a pedagógiai-szakmai szolgáltatásokat ellátó intézményekről és a pedagógiai-szakmai szolgáltatásokban való közreműködés feltételeiről**
http://net.jogtar.hu/jr/gen/hjegy_doc.cgi?docid=A1200048.EMM×hift=1
- **30/2023. (VIII.22.) BM rendelet a 2023/2024. tanév rendjéről**
- <http://www.kozlonyok.hu/nkonline/MKPDF/hiteles/MK17090.pdf>
- **Oktatási Hivatal:**
 - **Önértékelési kézikönyv óvodák számára:**
https://www.oktatas.hu/pub_bin/dload/unios_projektek/kiadvanyok/Onertekelesi_Kezikonyv_ovoda_1123.pdf
 - **Országos tanfelügyelet. Kézikönyv óvodák számára:**
http://www.oktatas.hu/pub_bin/dload/unios_projektek/kiadvanyok/PSZE_kezikonyv_ovodai_160128.pdf
 - **Útmutató a pedagógusok minősítési rendszeréhez. Hatodik javított változat**
https://www.oktatas.hu/pub_bin/dload/unios_projektek/kiadvanyok/utmutato_a_pedagogusok_minositesi_rendszereben_6.jav.pdf
- **Kiegészítő útmutató az Oktatási Hivatal által kidolgozott Útmutató a pedagógusok minősítési rendszeréhez felhasználói dokumentáció értelmezéséhez.**
- **Szakmai ajánlás az óvodai és iskolai szociális segítő tevékenység bevezetéséhez**

NEVELÉSI ÉV RENDJE

- A nevelési év 2023. szeptember 1-től – 2024. augusztus 31-ig tart.
- Az új gyermekek a tanév kezdetétől folyamatosan jönnek az óvodába
- **Téli zárva tartás:**
2023. december 21.– 2024. január 02-ig.
- **Nyári zárva tartás tervezett ideje:**
2024. augusztus 12. – augusztus 23.
(Fenntartó engedélyével, amennyiben nem lesz igény az óvodai ellátásra.)
- A 20/2012. (VIII: 31.) EMMI rendelet II Fejezet 3.§ 7. bekezdése értelmében az óvoda nyári zárva tartásáról legkésőbb február tizenötödikéig, a nevelésnélküli munkanapokról legalább 7 nappal a zárva tartást megelőzően a szülőket tájékoztatni kell.
- A 20/2012. (VIII: 31.) EMMI rendelet II fejezet 3.§ 5. bekezdése értelmében az óvodai nevelés nélküli munkanapok száma egy nevelési évben az 5 napot nem haladhatja meg. Az óvodai nevelés nélküli munkanapon - a szülői igény esetén – az óvoda ellátja a gyermek felügyeletét.

Éves munkatervünk középpontjában a gyermek áll. A Panelkuckó Napköziotthonos Óvoda valamennyi dolgozója szeretetteljes, elfogadó légkör megteremtésével, elhivatott, felelősségteljes szakmai munkával, személyes példamutatással, szeretetteljes, kedves hangú kommunikációval alakítja az óvoda élet mindennapjait.

Tudatosan tervezzük a tevékenységeket, keressük azokat a lehetőségeket, amelyekkel a gyermeki személyiséget pozitív irányba tudjuk fejleszteni. Az értelmi fejlesztés mellett az érzelmi biztonságot, a nyugodt, családias légkört szeretnénk megteremteni és fenntartani.

Fontos számunkra környezetünk esztétikája, értékeink védelme, amelyhez fenntartónk, Pétfürdő Nagyközség Önkormányzata biztosítja a forrásokat.

Alkalmazkodva a törvényi változásokhoz – amely a Púétv. megjelenésével jelent változást – a szülők és a pedagógusok tájékoztatása ezen a területen kiemelkedően fontos. A nevelési évben célunk, hogy minőségi nevelés és pedagógiai munka folyjon intézményünkben.

A nevelőtestületbe 2 óvodapedagógus, 2 dajka és 1 pedagógiai asszisztens kolléga beilleszkedésének segítése közösségünk minden tagjának feladata volt, ezzel is segítve szakmai szervezetünk további fejlesztését.

Ebben a munkába a BECS és a Pedagógiai Munkaközösség, a vezetőség, a nevelőtestület és valamennyi alkalmazottunk kiemelkedő szerepet vállal.

Óvodai nevelésünk gyermekközpontú, elfogadó, ennek megfelelően a gyermeki személyiség kibontakozásának elősegítésére törekszik, biztosítva minden gyermek számára, hogy magas színvonalú, szeretetteljes nevelésben részesüljön, az esetleges hátrányai csökkenjenek.

A köznevelés kiemelt feladata az iskolát megelőző kisgyermekkorai fejlesztés, a sajátos nevelési igényű és beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő gyermekek speciális igényeinek figyelembe vétele, egyéni képességeikhez igazodó, eredményes fejlődésük elősegítése, a minél teljesebb társadalmi beilleszkedés lehetőségeinek megteremtése. Figyelünk a hátrányok csökkentésére, a szakmai munka feltételeinek biztosítására, a beszéd és mozgásterápiára, az okozati tényezők feltárására, a továbbképzésen megszerzett tudás alkalmazására. Ezekhez a feladatokhoz szeretnénk megnyerni a családokat, a családi neveléssel összhangban, azt kiegészítve szeretnénk megvalósítani.

Hangsúlyt fektetünk a tehetségigérek kibontakoztatására, a gyermeki kulcskompetenciák, valamint a neveltségi szint fejlesztésére. Az intézmény pedagógusai ennek érdekében – pedagógiai programunkkal összhangban – alkalmazzák a korszerű nevelési, oktatási módszereket, eszközöket. Ebben a nevelési évben a tehetséggondozás területén meg tudunk felelni a munkatervben megfogalmazott céljainknak.

A NEVELÉSI ÉV LEGFONTOSABB CÉLKITŰZÉSEI

- Az 5 évente sorra kerülő intézményi tanfelügyeleten való megfelelés
- Szervezetfejlesztés: az új óvodapedagógusok, pedagógiai asszisztens és dajka munkájának segítése, nyomon követése
- Hatékony és minőségi pedagógiai munka előtérbe helyezése
- Az óvodai szociális segítő munkájának támogatása
- Adatvédelmi törvényeknek való megfelelés
- Tehetségigérek felismerése
- Szülő,- pedagógus kommunikáció hatékonyabbá tétele

- Az online kapcsolattartás módszerének, hatékonyságának növelése.
- Mozgásfejlesztés és téri irányok fejlesztése.
- A befogadás idejének lerövidítése, alkalmazkodva a gyermekek egyéni igényeihez.
- A szocializáció szempontjából meghatározó, közös élményeken alapuló tevékenységek, szokás- és normarendszer, melyek segítik az erkölcsi tulajdonságok és akarati tényezők fejlesztését.
- Az egyéni bánásmód és a csoport fejlesztés összehangolása, az integráció erősítése.

1. Pedagógiai folyamatok

Az intézmény vezetése a belső és a külső partnerek bevonásával alkotja meg az intézmény stratégiai és operatív terveit (pedagógiai, nevelési program). A stratégiai tervezés eredménye a pedagógiai program, amely rögzíti a célokat, amelyek befolyásolják az intézményi pedagógiai folyamatot.

A terület értékelése során elsősorban tehát a pedagógiai programban vagy más stratégiai dokumentumban megtalálható, a célok elérését biztosító elsősorban pedagógiai folyamatok tervezési, megvalósítási, ellenőrzési és értékelési rendjének tudatosságát, az eredményeknek megfelelő és szükséges korrekciók elvégzésének hatásosságát, fejlesztő jellegét kell vizsgálni.

Kulcsjellemzők:

- *Az intézmény pedagógiai programja és alaptevékenysége világos, a nevelés, tanulási-tanítási folyamat tervezése, megvalósítása, ellenőrzése és értékelése során a gyermeki alapkészségek és kulcskompetenciák fejlesztésére koncentrálnak.*
- *Az intézmény céljai eléréséhez rendelkezik stratégiai és operatív tervekkel, amelyek elkészítéséhez, fejlesztéséhez megfelelő információkat szerez be, és bevonja az intézmény külső és belső partnereit.*
- *A tervek megvalósítása nyomon követhető, a napi pedagógiai gyakorlat a célok megvalósítását szolgálja.*
- *Az intézmény törekszik arra, hogy a pedagógusok tanítási gyakorlata szabályozott és tervezett legyen.*
- *Az intézményben működő ellenőrzési rend alapján a tervek megvalósításának eredményessége és hatékonysága pontosan meghatározható.*
- *Az értékelések eredményeinek visszacsatolása megtörténik, és az az intézményi fejlesztések egyik alapját képezi.*

Pedagógiai folyamatok - Tervezés

Kiemelt nevelési feladatok a 2023-24. tanévben:

- A szociális segítő kolléga munkájának támogatása
- Tehetségigérek felismerése, segítése.
- Befogadás idejének lerövidítése a járványügyi előírások betartásával.
- Hatékony mozgásfejlesztés, téri irányok.
- A szocializáció szempontjából meghatározó, közös élményeken alapuló tevékenységek, szokás- és normarendszer, melyek segítik az erkölcsi tulajdonságok és akarati tényezők

fejlődését.

- Szülő- pedagógus kommunikáció hatékonyabbá tétele a helyzethez igazodva.
- Online kapcsolattartás módszerének, hatékonyságának növelése (óvoda – szülő – pedagógus – társintézmények - fenntartó).
- Pedagógiai ellenőrzések az új dolgozók körében.
- Szabadidős tevékenységek szervezése, élmények biztosítása, helyi nevezetességek megismertetése.
- Az egyéni bánásmód és a csoportfejlesztés összehangolása.
- A óvodai dolgozók lelki egészségének megóvása, a biztonságos munkavégzés feltételeinek megteremtése.
- Módszertani kultúra megújítása (belső tudásmegosztás).

A tanév folyamán valamennyi csoportban a tervezés összhangban volt a munkaközösség által és a pedagógiai programban megfogalmazott tervezett cél és feladatrendszerrel.

A helyi sajátosságok figyelembe vételét összhangba hoztuk a közoktatással szembeni elvárásokkal is.

A tervezésnél a kollégák figyelnek a témák egymásra épülésére, a projektek szakmai megvalósíthatóságára. A **Zöld Óvoda** program pályázati ideje lejárt, ezért azt a különböző dokumentumok beszerzésével szükséges lesz megújítanunk.

Kiemelten kezeltük a mozgásfejlesztést. Ennek megvalósítására változatos tevékenységeket biztosítottak az óvodapedagógusok a csoportszobában, udvari tevékenységeknél, a testnevelés foglalkozásokon a tornateremben és a fejlesztő szobában.

Egy csoportban a szenzomotoros tornával végzett fejlesztő mozgások segítették a mozgásfejlesztés hatékonyabbá és eredményessé tételét.

Erősségek, fejleszthető területek, fejlesztési javaslatok

Erősségeink:

- A gyermekek nevelése, fejlődése érdekében kihasználjuk a környezet nyújtotta lehetőségeket, az intézmény minden lehetőséget kihasználva igyekszik a gyermekek környezettudatos szemléletét formálni.
- A Pedagógiai Program célkitűzéseinek megfelelően nagy figyelmet fordítunk a hagyományok ápolására, valamint a támogató szervezeti kultúrára. Az intézményben a Pedagógiai Programra épülő jeles napokhoz kapcsolódó értékmentés valósul meg, melyek nevelési értékrendünkben is meghatározóak.
- A pedagógusok kiemelt feladatuknak tekintik a változatos mozgásformák fejlesztési lehetőségeinek kiaknázását, játékba integráltan a nemzeti identitástudat formálását, a kultúrkincshez, a meséhez, zenéhez, természeti környezethez való harmonikus kötődést.

Fejlesztési javaslataink:

- Az óvodapedagógusok digitális kompetenciáinak fejlesztése annak érdekében, hogy magasabb szinten alkalmazzák a digitális technikát a mindennapi nevelés-tanulás érdekében.
- Az intézményi céloknak megfelelő szakmai fejlesztések színvonalának fenntartása érdekében További szakmai továbbképzéseken való részvétel támogatása és ösztönzése.

Pedagógiai folyamatok - Megvalósítás

Csoportokban tervezett és megvalósult feladatok, programok (2023-24. éves beszámoló)	Célok és feladatok (2023.-24. éves munkaterv)
Függetlenség napi rendezvény (községi)	Szűkebb környezet ünnepeinek megismerése, hazafiasságra nevelés.
Népmese napja	Hagyományörzés, erkölcsi és közösségi nevelés.
Állatok világnapja-kutyaiskola bemutatója	Környezeti nevelés, természetvédelem
Tök projekt	Hagyományörzés, környezeti nevelés.
Márton napi projekt	Hagyományörzés, szülőkkel való kapcsolattartás.
Télapó	Hagyományörzés, erkölcsi és közösségi nevelés.
Adventi gyertyagyújtás (községi).	Hagyományörzés, erkölcsi és közösségi nevelés.
Karácsony (óvodai)	Hagyományörzés, erkölcsi és közösségi nevelés.
Karácsony (községi)	Hagyományörzés, erkölcsi és közösségi nevelés.
Farsang	Hagyományörzés, erkölcsi és közösségi nevelés.
Kiszézés	Hagyományörzés.
Nyílt napok	Szülőkkel való kapcsolattartás
„Pogácsa fesztivál” (községi)	Hagyományörzés, erkölcsi és közösségi nevelés.
Március 15-e	Szűkebb környezet ünnepeinek megismerése, hazafiasságra nevelés.
Víz világnapja	Környezeti nevelés, természetvédelem
Föld napja	Környezeti nevelés, természetvédelem.
Happy-hét	Egészséges életmódra nevelés.
Egészségügyi programok	Egészséges életmódra nevelés.
Madarak és fák napja	Környezeti nevelés, természetvédelem
Anyák napja	Érzelmi nevelés.
Gyermeknap	Közösségi élmény, erkölcsi nevelés és értékorientált közösségi nevelés.
Nemzeti összetartozás napja	Hazafiasságra nevelés.
Alkalmazottak ünnepélye - Karácsony	Közösségi élmény.
Alkalmazottak ünnepélye – Pedagógus nap	Közösségi élmény.

Ismeretszerző séták, kirándulások, csoportonként	A sétákon szerzett tapasztalatok, élmények beépülnek a gyermekek ismereteibe, emlékezetébe.
Látogatás a települési könyvtárba	Anyanyelvi nevelés, közösségi élmény, erkölcsi nevelés és értékorientált közösségi nevelés.
Környezet megismerését szolgáló séták: háziállatok megismerése családonál, környezetünk értékeinek megismerése (szőlőszüret, diószüret, gesztenyegyűjtés)	A sétákon szerzett tapasztalatok, élmények beépülnek a gyermekek ismereteibe, emlékezetébe, néphagyomány
Mezei futóverseny	Közösségi élmény, mozgásfejlesztés
Bábszínházi előadás megtekintése színházlátogatás, gyermekkoncert	Anyanyelvi nevelés, közösségi élmény, erkölcsi nevelés és értékorientált közösségi nevelés.
Uszodalátogatás 10 alkalommal	Mozgásfejlesztés, tehetségígérettek felismerése.
Látogatás Várpalotára: piaclátogatás, pékség, vasútállomás, fagyizó	A sétákon szerzett tapasztalatok, élmények beépülnek a gyermekek ismereteibe, emlékezetébe, tágabb környezet megismerése.
Erdei óvoda	Környezeti nevelés, természetvédelem.
Nagycsoportosok búcsúéjszakája az óvodában.	Közösségi élmény, erkölcsi nevelés és értékorientált közösségi nevelés.
Óvodai kirándulás Nomádiába	Közösségi élmény, erkölcsi nevelés és értékorientált közösségi nevelés.
Nagyok búcsúztatása	Anyanyelvi nevelés, közösségi élmény, erkölcsi nevelés és értékorientált közösségi nevelés.
Születésnapok megünneplése	Közösségi élmény, személyiség fejlesztés

A célok és feladatok megvalósulásának bemutatása

A 2023--24. tanévben tervezett és megvalósult programok:

- 2023.szeptembertől pedagógiai programunkban megfogalmazott célkitűzéseket figyelembe véve készítettük el az éves munkatervet. Az idei tanév is, akárcsak a tavalyi, egy nagyon mozgalmas és eseménydús tanév volt. Olyan programokat terveztünk, melyeket csoporton belül, ill. intézményi szinten is meg tudtunk valósítani, lehetőség szerint a szülők segítségével, bevonásával. Igaz, volt olyan program, amin alakítanunk kellett, illetve a szervezést újragondolni, az előző tanév tapasztalatai alapján. Több közös rendezvény szervezésével nyitottunk a szülők felé. Szerintünk elengedhetetlen, hogy óvodánkban zajló minden programnak, rendezvénynek legyen felelőse, aki összefogja a közösséget és a szervezési feladatokat. Ennek rendszere jól kialakult óvodánkban.
- Az őszi időszak aktív óvodai programjai: Népmese napja, Állatok napja, Tök projekt, ismeretszerző séták megvalósultak. Kiemelném a Márton-napi projektünket, amit már második tanéve szervezünk meg és a szülők bevonásával egy jó hangulatú, játékos délutánt, esti lámpás felvonulást valósítottunk meg. Továbbra is hagyományaink között szeretnénk tudni ezt a programot.
- Intézményi szinten megvalósult programjaink: Télapó, Hóemberek és Micimackó világnapja, óvodai karácsony, farsang, Kiszézés, Március 15., Madarak és fák napja, Happy-hét,

Egészségét, bábszínház, Víz világnapja, Föld napja., közös óvodai kirándulás Nomádiába.

- Szülőkkel közösen szervezett programjaink: Márton-napi projekt hét, Nyílt napok, nyitott nap, csoportonkénti közös családi kirándulások.
- Több községi programon is részt vettek óvodás gyermekeink: Függetlenség napja, Adventi gyertyagyújtás, Községi karácsony, Pogácsa fesztivál, Március 15.
- „Kids - Játzsza fejlesztő óvodai program”, születésnapok megünneplése csoport szinten megvalósultak.
- Ismeretszerző sétákon, kirándulásokon vettek részt a csoportok: látogatás Várpalotára, könyvtárba, piacra, pékségbe, cukrászdába, vasútállomásra, zöldségesbe, Kertbarát kiállításra, állatsimogatóba, virágboltba, gazdaboltba, örömtánc bemutatóra.
- A tavaszi időszakban ismét megszerveztük az erdei óvodát három csoport óvodásainak.
- Új hagyományként ebben a tanévben megszerveztük az egész óvodát érintő kirándulásunkat Nomádia élményparkba, melyet teljes egészében alapítványunk támogatott.
- Az anyák napja csoportszinten és a nagycsoportos gyermekek búcsúztatása csoportonként, az óvónői szabadságot figyelembe véve kerültek megszervezésre.
- A gyermeknapot az óvodába járó gyermekek részére megtartottuk május 29-én, a Fanyűvők népi játszóház részvételével, melyet szintén az alapítványunk támogatott.
- Az iskolával való együttműködés során több közös programot terveztünk, aminek egy része ebben a tanévben elmaradt rajtunk kívülálló okok miatt.: a gyermekek a nyár végi iskola nyitogatón vehettek részt, év közben pedig több alaklommal vehettek részt gyermekeink a szülőkkel közösen iskolanyitogató programokon.
- Az egyéni fejlesztésekre is nagy hangsúlyt fektettünk. Szeptemberben az óvodai csoportokban a gyermekek szintfelmérése megtörtént. A gyógypedagógus-logopédus az óvodába érkező három és az ötödik életévét betöltött gyermekek nyelvi felmérését elvégezte. Januárban megtörtént az óvodapedagógusok által a nagycsoportos gyermekek után mérése.
- Decemberben és februárban ismét megrendezésre került két alapítványi bálunk, melynek bevételét több gyermekprogram finanszírozására fordítottunk.
- Áprilisban került sor intézményünkben az ötévente kötelező tanfelügyeleti intézményellenőrzésre.
- Új tehetséggondozási lehetőséget használtunk ki ebben a tanévben, a Bozsik program keretén belül megvalósuló ovifocit.

Pedagógiai folyamatok - Ellenőrzés

Erősségek, fejleszthető területek, fejlesztési javaslatok

Az ellenőrzést az óvodavezető és az óvodavezető-helyettes végzi.

Az ellenőrzés egyrészt a munkarend, munkafegyelem, szervezési feladatok, intézményi szabályzatok, utasítások betartására irányul, másrészt a munkavégzés minőségének vizsgálata.

Az intézményben folyó pedagógiai munka színvonalának megtartása és továbbfejlesztése érdekében fontosnak tartom az ellenőrzést. A vezetői ellenőrzés elsősorban a pedagógiai program megvalósulására irányul. A vezető helyettes a dajka munkakört betöltő kollégák ellenőrzését végezte.

Az ellenőrzés alapja:

- A Helyi Pedagógiai Program megvalósulása a csoportok munkájában, a csoport

dokumentumok vezetésében, a tervezési feladatokban.

- Az egyes pedagógusok személyiségjegyeinek megismerése, feladatokhoz való hozzáállása, munkájuknak pozitív irányba való segítése.
- A belső ellenőrzési szabályzatban megfogalmazott kritériumok szerint.

Pedagógiai munka ellenőrzése

Valamennyi csoport	Ideje
A beszoktatás milyensége, a családokkal való együttműködés minősége A kisgyermek testi, lelki szükségleteinek kielégítése, Nyugodt, családi légkör, érzelmi biztonság kialakítása, folyamatos napirend biztosítása	szeptembertől folyamatos
Az új dolgozók pedagógiai felkészültségének ellenőrzése.	szeptembertől folyamatos
A gyermekvédelmi feladatok	folyamatos
Óvodai ünnepélyekre való felkészülés, szervezőmunka	folyamatos
A gyermekek önállóságának fejlettségi szintje	március
Neveltségi szint alakulása	folyamatos

Dajka munkakörben dolgozók ellenőrzése

- A konyhai teendők ellenőrzése, HACCP előírások betartása
 - a személyi higiénia betartása
 - a munkaruha előírt használata
 - az étel fogadása, szétosztása
 - a mosogatás szabályainak betartása reggel, délben és délután
 - a konyhában a takarítás módja, a konyha rendben tartása
 - az ételminta elrakása, illetve a HACCP füzet megfelelő vezetése
- Takarítás
 - A mosdók, közös helyiségek, csoportszobák tisztasága.
 - Az ezzel kapcsolatos teendők, munkaköri leírásban megfogalmazottak szerinti betartása.
- Nagytakarítások: az előírtak, megbeszéltek megfelelő elvégzése
- Járványügyi, higiéniai protokoll betartása
- Gondozási feladatokban való segítség

Gyógypedagógiai asszisztens ellenőrzése

Munkáját az óvodavezető és az óvodavezető helyettes utasításai szerint végzi. (Iránymutató: az előre elkészített és részére átadott munkaköri leírás)

Külső intézmény ellenőrzések:

Játszótéri eszközök állapotának ellenőrzése ÉMI-TÜV SÜD Kft. által

2023. októberben az udvaron telepített játszótéri eszközök telepítési feltételeknek való megfelelésének ellenőrzése.

Intézményi ellenőrzés: ÁNTSZ vizsgálat

2024. januárban Élelmiszer-higiéniai, élelmiszer-biztonsági és élelmiszer minőségi ellenőrzés.

Intézményi tanfelügyelet

Az intézményben folyó pedagógiai munka ellenőrzése az Oktatási Hivatal által, 2024.április 26-án.

Tűzvédelmi, hatósági átfogó ellenőrzés

2024.május 9-én, a létesítmény területén a tűzvédelmi jogszabályokban foglalt rendelkezések betartásának ellenőrzése.

Pedagógiai folyamatok - Értékelés

Erősségek, fejleszthető területek, fejlesztési javaslatok

„A gyermekek egyéni fejlődését nyomon követő dokumentáció”-t ebben a tanévben a pedagógiai munkaközösség vezetőjével közösen átdolgoztuk, a nevelőtestület által elfogadva vezetik a kollégák minden gyermekről. Az általános adatokon kívül, megfigyelés alapján, rendszeres feljegyzéseket készítenek.

A gyermekek fejlődésének nyomon követése: életkor, érzelmi-akarati élet, játék és szabadon választható tevékenység, anyanyelv, tehetséggondozás, értelmi fejlettség, mozgás szerint történik.

Évente két alkalommal történik meg a szülők tájékoztatása fogadóóra keretében.

Az online felületen való kapcsolattartásnál figyelembe vettük az adatvédelmi szabályokat.

Csoport szintű mérési eredményeink intézményi összesítése

A csoportokban kiemelkedő terület:

- mozgás,
- játék- szerepjáték
- szociális képességek, munkatevékenységek

Fejlesztendő terület:

- feladattudat és feladattartás alakítása

- testséma és téri irányok fejlesztése
 - beszédfejelem
 - problémamegoldó képesség
 - kicsiknél a megkésett beszédfejlődés
- A következő nevelési évre a fejlesztendő területek figyelembe vételével határozzuk meg a kiemelt nevelési feladatokat.
A kiemelkedő területek szinten tartása és fejlesztése elsődleges szerepet játszik mindennapjainkban.

A logopédus által elvégzett mérési adatok

Jogszabályi háttér

A 53/2016. (XII. 29.) EMMI rendelet egyes oktatási tárgyú miniszteri rendeletek módosításáról alapján A pedagógiai szakszolgálati intézmények működéséről szóló 15/2013. (II. 26.) EMMI rendelet 25. § § (3) és (4) bekezdései helyébe a következő rendelkezés lépnek:

„(3) A logopédiai ellátás keretében el kell végezni a harmadik és ötödik életévüket betöltött gyermekek beszéd- és nyelvi fejlettségének szűrését. A három éves kori logopédiai szűrés a nyelvi fejlettségre (receptív és expresszív nyelv), az ötéves kori szűrés elsősorban a beszédartikulációra, illetve az írott nyelvi (írás és olvasás) készségekre irányul. A szűrés eredménye alapján szükség szerint el kell végezni a gyermek további logopédiai vizsgálatát, illetve kezdeményezni kell további gyógypedagógiai, pszichológiai, orvosi vizsgálatokat.

(4) A részletes logopédiai vizsgálat és logopédiai vizsgálati vélemény alapján kell a gyermek további logopédiai ellátását megszervezni, ha a szűrés és a logopédiai vizsgálat eredményei alapján erre szükség van.”

- A kiscsoportosok és nagycsoportosok nyelvi fejlettségi felmérését óvodába érkezéskor a logopédus végzi el.

Törvény írja elő az óvodát kezdő **3 évesek logopédiai szűrését** az ún. **KOFA kérdőívvel**, mely a szülők önbevallásán alapul. Az idei tanévben is folyamatosan érkeztek a gyermekek, s velük együtt a kitöltött ívek. **47** beérkezett kitöltésből **4** kisgyerek nyelvi késésben szenved. Ők már a nevelési év elejétől járnak fejlesztésre. Majd januárban érkezett 1 gyermek, aki súlyos elmaradást mutat, a kezdeti beilleszkedés, beszokás után egyéni foglalkozáson volt fejleszthető. Ezen gyermekek beszédmaradása inkább tünet, mint ok, a háttérben idegrendszeri érési késés és/vagy probléma áll fenn.

- **49** megvizsgált nagycsoportosból **19** gyermek beszédhibás (**39%**)!
- A sajátos nevelési igényű gyerekek egyéni megsegítést kapnak, így a fejlesztésüket a többiektől külön kell végezni. Szeptemberben elején 1 fő SNI státuszú gyermek fejlesztését kellett elkezdeni. 2024. május elején 1 gyermek, május közepén 1 gyermek szakértői

vizsgálata lezajlott, ők SNI státuszba kerültek. Szeptemberben már 1 gyermek iskolás lesz, ő kevert specifikus és pszichés zavarban szenved, 1 gyermek egyéb pszichés fejlődés zavarával küzd.

- Logopédiai fejlesztésre **12** kiscsoportban, **31** gyermek jár szeptembertől heti rendszerességgel.

A megkésett beszédfejlődésű kicsik az alábbi fejlődést mutatták:

- A logopédiai terápia eredményei:
Tünetmentes **4** gyermek
Lényegesen javult **5** gyermek
Részben javult **6** gyermek
Keveset javult **4** gyermek
Nem javult **1** gyermek
Nem minősíthető **1** gyermek

A sajátos nevelési igényű ért.retard.gyerek minősítése: **keveset javult.**

Október 18-án szülői értekezlet során az érintett szülőkkal, megbeszélve a szűrés eredményét és végig beszélve a logopédiai terápia lépcsőit. A beiskolázás folyamatáról itt már csak nagy vonalakban ejtettünk szót, hiszen a Szakszolgálat munkatársai ezt megelőzően már tájékoztatták őket.

Tanév folyamán zajlott a logopédiai, gyógypedagógiai fejlesztés az adott problémákra kialakítva. A szülők továbbra is így-úgy viselkednek. Van, aki segíti és szorgalmazza a gyereke fejlődését, van, aki ezt továbbra sem tartja fontosnak.

Külső szakember által ellátott SNI fejlesztés az óvodában

A tanév folyamán nem volt szükség külső szakember segítségére.

Pedagógiai folyamatok - *Korrekción*

Erősségek, fejleszthető területek, fejlesztési javaslatok:

Az intézmény dokumentumainak felülvizsgálata jogszabályi megfeleltetése folyamatos. Az intézményi dokumentumok megalkotásában vagy módosításában az intézmény vezetése, a pedagógiai munkaközösség és a Becs tagjai vesznek részt. A kollégák által javasolt gyakorlati tapasztalatra épített javaslatokat, észrevételeket is felhasználjuk a dokumentumok elkészítésénél.

Kimeneti mérések

- Az óvodába lépés utáni felmérés – minden év márciusában a kiscsoportos gyermekekről
- GOODENOUGH- FÉLE rajzvizsgálat - ember rajz nagycsoportosoknak
- Nagycsoportosok iskolaérettségi felmérője – utánmérés a Cseperedő 2 felmérő program

segítségével

A megfigyelések, mérések alapján, logopédus-gyógypedagógus kollégánk véleményét meghallgatva állítjuk össze, és határozzuk meg a gyermekek fejlettségi szintjét, ez alapján értékeljük a ránk bízott gyermekeket. Azokat a gyermekeket, ahol nagyobb problémát látunk, külső szakemberekhez irányítjuk. Az ő javaslataik alapján történik a BTMN-s gyermekek egyéni fejlesztése saját csoportjukban, játékos formában.

Az óvodapedagógusok a nagycsoportos korú gyermekeket minden év első félévében (szeptemberben) pedagógiai munkaközösségünk által összeállított teszt alapján felméri, melynek tapasztalatait egy hálózatban rögzítik. Ahol nem életkornak megfelelően alakul a fejlettségi mutató, egyénileg játékos formában az óvodapedagógusok differenciáltan, kiemelt figyelemmel foglalkoznak a gyermekekkel. A tesztet a következő év januárjában megismétlik, kontrollmérést végeznek, ami alapján a fejlesztés eredményessége ellenőrizhető. Az eddig használt felmérőt már korszerűtlennek, elavultnak láttuk, mely nem fedte le a különböző képesség területeket. Ezért ettől a nevelési évtől munkaközösségünk megújította a nagycsoportosok felmérőjét. A Cseperedő 1. 2. programot használjuk.

Két területen észleltünk lemaradást szeptemberben, a motoros és értelmi képességeknél.

Nagycsoportos korú gyerekek közt többen visszamaradtak egy évre BTMN-s és néhány SNI-s státusszal. A családok mozgásszegény és rohanó életmódja sem kedvez ezen területek fejlődéséhez.

Az óvodapedagógusok fejlesztő munkájának eredményeképpen a szeptemberi (66 és 62 %-os) mutatók januári visszaméréseknél (74,5 és 76 %-ra) emelkedtek. A következő időszakban továbbra is kiemelt figyelmet kell fordítanunk ezekre a területekre.

2. Személyiség- és közösségfejlesztés

Az intézmény egyik legfontosabb feladata a nevelés, tanulási-tanítási folyamat során a személyiség- és közösségfejlesztés kereteinek biztosítása. Felkészültnek kell lennie a személyre szabott nevelés-oktatás feladatainak ellátására, valamint a tanulási nehézségek kezelésére és a tehetségek fejlesztésére, gondozására (kiemelt figyelmet igénylő gyermekek). A közösségfejlesztő tevékenység az intézmény hagyományaival és a gyermekek személyes kompetenciáinak fejlesztésével összhangban történik meg.

Kulcsjellemzők:

- *Az intézmény munkájában kiemelt figyelmet kap az egyes gyermeki kulcskompetenciák fejlesztése.*
- *Az intézményben folyó nevelő-oktató munka keretei az egyes gyermekek személyes és szociális készségeinek, képességeinek figyelembe vételével kerülnek kialakításra.*
- *Megfelelő módon történik meg az egyéni tanulási módszerek, programok bevezetése és működtetése, például a tehetséggondozás és a felzárkóztatás.*
- *Az intézményben alkalmazott nevelési, tanítási- és tanulásszervezési eljárások a különböző szociális háttérű, képességű és érdeklődésű gyermekek együtt nevelését tanulását szolgálják.*
- *Az intézményben a tanulói közösségek tevékenysége tudatos tervezés alapján zajlik, alkalmanként megtörténik a külső partnerek bevonása is.*

Személyiségfejlesztés

Gyermekekkel összefüggő egyéb adatok

Hátrányos helyzetű gyermek	0 gyermek
Nagycsaládos	47 gyermek
Tartós beteg	0 gyermek
BTMN-s	20 gyermek
SNI-s	3 gyermek
Védelembe vételi eljárás	0 gyermek
Egyedülálló	14 gyermek
Rendkívüli gyermekvédelmi kedvezmény	0 gyermek
Ételallergiás	7 gyermek

Erősségek, fejleszthető területek, fejlesztési javaslatok

A kiemelt figyelmet igénylő gyermekek szociális háttéréről a pedagógusok családlátogatás, szülői értekezlet és fogadóóra, szülőkkel való közös programok alkalmával tájékozódnak.

A védőnőkkel, Családsegítő és Gyermejköltségi Szolgálat munkatársaival, szociális segítővel rendszeresen konzultálunk a segítségre szoruló gyermekekről, családokról.

Rendszeresen részt veszünk az esetmegbeszéléseken, vagy az egyéb, gyermekeket érintő családkonferenciákon. Kölsönösen tájékoztatjuk egymást. Amennyiben szükség van, speciális segítséget is igénybe veszünk: pszichológus, konduktor, családsegítő.

- A várpalotai Gyermejköltségi Szolgálat esetmenedzserével rendszeresen tartjuk a kapcsolatot.

Az intézmény vezetője ellátja és koordinálja a gyermekvédelmi feladatokat. Valamennyi csoportban az óvodapedagógusok gyermekvédelmi feladatot is ellátnak, jelzési kötelezettségük van az intézmény vezetése felé.

A hátrányok leküzdése érdekében az alábbi módszereket alkalmazzuk:

- egyéni bánásmód elvének alkalmazása, a differenciált feladatadás, egyéni segítségnyújtás a hátrányok csökkentésére és szakmaközi megbeszélések a hatékony munkavégzés érdekében, speciális fejlesztő szakemberekkel.
- A szociális segítő munkáját folytatja az intézményben: Az óvodapedagógusokkal kapcsolatot tart, konzultál.

Közösségfejlesztés

Erősségek, fejleszthető területek, fejlesztési javaslatok

Erősségeink:

- Zárt óvodai és nyílt intézményi facebook csoportok működtetése (adat és személyiségi jogok figyelembe vételével), melyen keresztül a szülők információkhoz jutnak a napi történésekről, képeket láthatnak az óvodai mindennapokról, nevelési és egyéb kérdésekben tájékozódhatnak, tanácsot kaphatnak.

- Az iskolával való együttműködés keretein belül sor került a szülők alapos és széles körű tájékoztatására a helyi általános iskola és óvoda pozitívumairól, eredményeiről, oktatási-nevelési lehetőségeiről.
További fontos célunk volt az óvoda-iskola átmenet megkönnyítése, az óvodás korú gyermekek felkészítése az iskolai életre.
Környezeti nevelés, fenntarthatóság témakörében partneri együttműködés a két intézmény között.
Fentieket a két intézmény vezetőinek, pedagógusainak szakmai együttműködésével, közös műhelymunkával, tapasztalatok átadásával igyekszünk elérni.
- A védőnők tisztasági vizsgálatot végeztek az óvodában, az egészséghéten szervezett programok megvalósításában aktívan részt vettek.
- A fogászati szűrővizsgálat megvalósult ebben a tanévben.

Fejlesztendő:

- A védőnőkkel új kapcsolati rendszert építettünk ki, melynek bővítése, még szorosabb kapcsolat kidolgozása a következő évben is feladatunk lesz.

3. Eredmények

Az intézményben folyó nevelő-oktató munka során folyamatosan szükséges annak vizsgálata, hogy a pedagógiai programban megfogalmazott célok elérése reális-e az elért eredmények alapján. Az intézmény eredményeinek elemzése, az értékelés eredményének visszacsatolása ezért arról ad információt, hogy milyen irányú fejlesztésre, illetőleg változtatásra van szükség a pedagógiai folyamatokban, a szervezet működésében.

Kulcsjellemzők:

- *Az intézményben folyó nevelő-oktató munka eredményességét jelző mutatókat folyamatosan gyűjti, értelmezi, elemzi az intézmény.*
- *Az intézményben a gyermeki teljesítményeket folyamatosan figyelemmel kísérik, dokumentálják, és az egyes területek értékelési eredményeit összekapcsolják.*
- *Az intézmény nevelési-oktatói tevékenységével kapcsolatos partneri elégedettség - különös tekintettel a gyermekek lassú átmenetét az iskolai oktatásba továbbhaladására és az erre való felkészítésre, a gyermekek képességeinek kibontakoztatására, a gyermekek értékelésére, az egyéni tanulási és fejlesztési lehetőségekre, a tehetséggondozásra, a hátrányos helyzetű gyermekek támogatására és a nevelés-oktatás általános színvonalára felhasználásra kerül a fejlesztési tervek elkészítése során.*

Erősségek, fejlesztendő területek, fejlesztési javaslatok

Az intézmény által elért eredmények a 2022.-23. nevelési évben

Ssz.	Eredmények	Adatok	
1.	Beiskolázási adatok: Tanköteles korú gyermekek száma	Fő 50	100 %
	Közülük 2024-25. tanévben az iskolai tanulmányaikat elkezdők száma, aránya	Fő 40	80 %
	A 2024-25. tanévre óvodában maradó tanköteles korúak száma, aránya	Fő 10	20 %

A 13 fő iskolalátogatás alól felmentett gyermek vizsgálatát a szülőkkel megbeszélve az óvoda kezdeményezte a Nevelési Tanácsadónál. 5 gyermek felmentését a szülők kezdeményezésére az Oktatási Hivatal engedélyezte.

A felmentett gyermekek részére kiállított felmentésről szóló határozatot a KIR rendszer személyi nyilvántartó és adatmódosító rendszer felületére feltöltöttük.

2023-24.tanévre beiratkozó gyermekek létszámadatai

2.	A 2023-24-ben beiratkozó gyermekek száma	57
	2023. szeptemberben érkező kiscsoportos korú gyermekek száma. 2023-24 tanév közben bölcsődéből és otthonról érkező gyermek	43 28, 15
	Tanév közben, másik óvodából érkezett Előfelvételis gyermekek száma	4 20
Az óvodai beiratkozás online, személyesen ill. telefonos adategyeztetéssel valósult meg.		

Csoportok szeptemberi és az előfelvételisek létszámadatai	2023-2024. tanév
Szivárvány csoport	15+2
Katicabogár csoport	15+4
Micimackó csoport	16+5
Pillangó csoport	20+2 (1 fő SNI)
Napraforgó csoport	17+5
Sün Balázs csoport	19+1 (-1 óvodaváltás)
Bóbita csoport	18+2 (2 fő SNI)
Tulipán csoport	14+5

Az óvodába lépés utáni felmérés a kiscsoportos gyermekekről 2023.május 31-ig

A 43 fő 3 éves gyermekből: 28 érkezett otthonról, 15 bölcsődéből.
 A befogadási időszak az előző tanévhez képest javuló eredményt mutatott.
 A befogadás időszaka átlag 2-3 napra rövidült.
 A tanév folyamán 1 szülő élt a törvény adta lehetőségekkel, és 1 fő 2,5 éves gyermek is befogadásra került. A 2,5 évesek több feladatot rónak a csoportban dolgozó felnőttekre gondozási téren, bármennyire is önállóak.
 A befogadást nehezíti, hogy a gyermekek 3 éves korukra sem érik el a szobatisztaságnak azt a fokát, amely az óvodába járáshoz szükséges (napközbeni pelenka használat).
 Sokan érkeznek cumival és cumisüveggel, nem használják önállóan az evőeszközöket.
 A védőnőkkel való együttműködésünk ezen a területen azért fontos, mert ők is megerősíthetik a szülőknél az óvodába kerüléshez az önállóságra nevelés fontosságát.

Településünkön „versenyeken” részt vett gyermekek száma:

Várpalotán megrendezésre került Kölyökvár kupán vettek részt gyermekeink.

Különböző rajzpályázatokra küldtük el gyermekeink munkáit:

- „Én óvodám”- várpalotai Kölyökvár napok keretében
- Horváth István általános iskola tavaszi rajzpályázata
- „Út a boldogsághoz” –alapítványi pályázat
- Plukkido optikai pályázat

Kreatív alkotói pályázaton vettünk részt:

- Generali biztosító pályázata
- Stada palánta pályázata
- Happy hét
- „Telehátizsák- Az én erdőm – Erdészeti pályázata
- Beebot robot verseny

Egy csoport a Pogácsa fesztiválon szereplést vállalt, és 4 csoport nevezett a pogácsasütő versenyre.

Tehetséggondozó foglalkozásokon részt vett gyermekek száma:

Kipp-Kopp csoport	8 Fő megvalósult
Sakk	9 Fő megvalósult
Szülői igények szerinti tehetséggondozó műhelyek	
Gyermektánc	12 fő
Szivacskezi	18 fő
Úszás- vízhez szoktatás	29 fő

Felzárkóztató foglalkozásokon részt vett gyermekek száma:			
Logopédiai fejlesztés	30 fő		
Gyógytestnevelés	3 fő Óvodán kívül.		
Fejlesztő pedagógia (BTMN)	20fő		
Gyógypedagógiai fejlesztés (SNI)	2 fő		
Pszichológus foglalkozik vele	0 fő		
	Összesen:56 fő		
Speciális fejlesztésben vagy programban részt vett gyermekek száma a beírt gyermekek vonatkozásában:			
Zöld óvodai program	Fő 156		
Szenzomotoros torna	Fő 19		
„Kids Focus - játszva fejlesztő” program	Fő 19		
Happy-hét program	Fő 64		

Szülői igényekre alapozott szolgáltatások és résztvevők:			
Hittan	18 fő		
Gyermekjoga	8 fő		
Gyermekrendezvények és programok száma:			
Múzeumlátogatások, múzeumpedagógia foglalkozások	Alkalom 0	Fő 0	
Színházlátogatások, műsoros rendezvények	Alkalom 4	Fő 156	
Élményszerző kirándulások intézményi szinten:	Alkalom 1	Fő 156	
Csoportonként	1	156	
Fluktuáció – Gyermekek			
Más csoportba átvitt gyermekek száma	Fő: 0		
Más tagóvodába / telephelyre átvitt gyermekek száma	Fő 0		
Más óvodába átvitt gyermekek száma (lakhely változás miatt)	Fő 1		
Más óvodából hozzánk átiratkozott gyermekek száma	Fő 3		
Panasz esetek száma	Száma: 0		
Eredményesen kezelt panaszok	Száma 0		

4. Belső kapcsolatok, együttműködés, kommunikáció

Az intézmény belső kapcsolatrendszerének középpontjában a támogató szervezeti struktúra áll, amely a pedagógusok szakmai együttműködésén (munkaközösségek) alapszik. A nevelő-oktató munka egyik alapfeltétele, hogy tervszerűen működő, folyamatos megújulásra képes, innovatív közösségek alakuljanak ki az intézményekben. A szervezeten belüli információáramlás hatékonyan kialakított rendje szintén alapja a magas szintű szakmai munkának.

Kulcsjellemzők:

- *Az intézmény pedagógiai tevékenységével kapcsolatos feladatok és fejlesztések a munkatársak közötti szakmai együttműködés legfontosabb elemei.*
- *A szakmai közösségek és az egyes pedagógusok részt vesznek a nevelő-oktató munka módszertani fejlesztésében, a belső tudásmegosztásban.*
- *Az intézmény tervszerűen kialakított, hatékonyan működő kommunikációs rendszert alakított ki.*

Belső Ellenőrzési Csoport

- A BECS munkáját a mindenkori hatályos jogszabályok, dokumentumok, illetve a belső minőségi célok és feladatok határozzák meg.
- A BECS munkatervét a szakmai vezető állítja össze, mely koherens az intézmény vezetőjének és a szakmai munkaközösségek vezetőinek munkatervével.
- 1-2 havi rendszerességgel, illetve szükség szerint tartottunk megbeszéléseket.

Kiemelt, fő stratégia feladatok:

- Felkészülés az intézményi tanfelügyeleti szakmai ellenőrzésre.
- A vonatkozó törvények, jogszabályok tanulmányozása, értelmezése.
- Az Óvodai nevelés országos alapprogramjában megfogalmazott elvárásoknak és a testület által összeállított helyi pedagógiai programban leírt intézményi céloknak való megfelelés, tehetséggondozás és a kompetencia alapú oktatás, valamint módszertani kultúránk további fejlesztése (összeállított pedagógus és intézményi elvárások alapján).
- Pedagógiai folyamatok gyakorlati ellenőrzése (tervezés-megvalósítás-ellenőrzés-értékelés-korrekciónak).
- Az éves munkaterv koherenciája a stratégiai dokumentumokkal és a munkaközösség terveivel. (tervezés) - A nevelési év végi beszámoló megállapításai alapján realizálódik a következő nevelési év tervezése (megvalósítás) - A pedagógiai programnak, mérési eredményeknek megfelelően történik a konklúzió levonása. (értékelés)
- A különböző dokumentációk egységessé tétele, a csoportokban továbbra is kiemelt feladat. (fejlesztési tervek, szöveges értékelések, tevékenységi vázlatok)
- Pályázatok figyelése, beadása.
- Külső és belső kapcsolatok partneri elégedettségmérése, ápolása, eredményes munkára való

törekvés. Eredményességi mutatók, szülői elégedettség mérése, intézményi önértékelés.

BECS feladatainak megvalósulása:

- Az országos tanfelügyeleti ellenőrzések célja, hogy a pedagógusok, vezetők jó gyakorlatát megszilárdítsa, az esetleges fejlesztendő területeket beazonosítsa, hozzájáruljon a pedagógus vezetői kompetenciáinak fejlesztéséhez, a köznevelési rendszer minőségének, az oktatás színvonalának emeléséhez. Az ellenőrzések előkészítésére meg kell határoznunk az intézmény helyzetét, állapotát az elvárásokhoz képest. Meg kell terveznünk az 5 éves időszakra vonatkozó intézkedési tervet és le kell bonyolítanunk az önértékeléseket.
- Az intézmény éves önértékelésének megtervezése alapján megbeszéltük a feladatokat, a felelősöket kijelöltük az intézményi tanfelügyeleti ellenőrzés feladatait. A hatályos Önértékelési kézikönyv alapján átdolgoztuk az intézményi elvárásrendszert a kézikönyvnek megfelelően, melyet feltöltöttünk az informatikai rendszerbe. Partnerek tájékoztatása, felkészítése megtörtént.
- Az önértékelésben részt vevő partnereket tájékoztattuk, előkészítettük részvételüket a folyamatban (kérdőívek, interjúk...). Az önértékelésben részt vevőket támogattuk, segítő beszélgetések, szülői értekezletek formájában.
- Az önértékelésben részt vevő vezetőt igyekeztünk mindenre kiterjedően támogatni, segíteni, a feladatokat elvégezni, az értékelés folyamatát és a határidőket figyelemmel kísérni, az adatgyűjtő és segítő kollégák támogatásával. Az önértékelés során azt vizsgáltuk, hogyan tudunk megfelelni saját céljainknak, és azok megvalósításában hol tartunk.
- A tanfelügyeleti ellenőrzést megelőző önértékeléssel kicsit megcsúsztunk, de igyekeztünk a feladatokat hamar, rugalmasan megoldani. A csúszás oka az önértékelés elindításának sikertelensége. A tanfelügyelet elfogadta, nem okozott nagy problémát.
- Az önértékelés és a tanfelügyeleti ellenőrzés eredménye az informatikai felületen megtalálhatóak, illetve az e célra megnyitott mappákban, papír alapú formában, az irodában. Betekinthetnek az erre jogosult személyek.

Tapasztalatok, eredmények megfogalmazása

- Hatékony feladatmegosztás, hatékony munkát eredményez.
- Határidők figyelemmel kísérése, pontos betartása.
- Az öt éves intézkedési terv elkészítése a vezetővel 2024.07.15-ig.

Fejlesztő pedagógiai szakmai munkaközösség

Szakmai munkáját az éves munkaterv alapján végzi.

Feladata:

- Felkészülés az intézményi tanfelügyeleti szakmai ellenőrzésre.

- A vonatkozó törvények, jogszabályok tanulmányozása, értelmezése
- Az ONOAP áttekintése
- Az éves munkaterv koherenciája a stratégiai dokumentumokkal és a munkaközösség terveivel. (tervezés) - A nevelési év végi beszámoló megállapításai alapján realizálódik a következő nevelési év tervezése (megvalósítás) - A pedagógiai programnak, mérési eredményeknek megfelelően történik a konklúzió levonása. (értékelés)
- Tehetséggondozás óvodánkban
- Pedagógus életpálya modell
- A pedagógiai munkát segítő szakmai anyagok, gyűjtemények összeállítása
- A Pedagógiai Szakszolgálat által előírt fejlesztési területek megbeszélése. Fejlődést segítő játékok, feladatok összeállítása.
- Ötletek, javaslatok a nyári étellel kapcsolatban

Erősségek, fejleszthető területek, fejlesztési javaslatok

A munkaközösség fő célja az idei tanévben az intézményi tanfelügyelet lebonyolításának előkészületei, az óvodában folyó pedagógiai munka színvonalának emelése, az eddigi eredmények javítása.

A munkaközösség bevonásával történik a pedagógiai folyamatok ellenőrzése-értékelése. Segíti a vezető munkáját, felméri és értékeli a csoportokban folyó munkát, segíti az óvodai nevelési program megvalósulását, irányítja a projekteket.

A gyerekekkel kapcsolatos mérési feladatainkat elvégeztük, az információk alapján az adatokat elemeztük, meghatároztuk a fejlődési mutatókat. A jövőbeni fejlesztési irányokat kijelöltük. Az ok-okozati tényezőket megvizsgálva jelöljük ki a további fejlesztési feladatainkat.

Szakmai tájékoztatás, információcsere

- Pedagógiai, szakmai koordinációs megbeszélések szervezése
Gyakoriság: minden hónap első hétfőjén, illetve szükség szerint az óvodapedagógusokkal.
- Pedagógiai munkát közvetlenül segítő alkalmazottak koordinációs megbeszélése
Gyakoriság: minden hónap első keddjén, illetve szükség szerint.
- A közérdekű, illetve a szakmai munkát segítő információk eljuttatása e-mailben valamennyi érintetthez. Az óvodában a nevelői-, illetve a dajka öltözőben írásban kifüggesztve.
Az információ átadásban az online felület használata prioritást élvezett.

A szakmai feladatok ellátásához szükséges információk szinterei azok megfeleltetése

Ssz.	Az információ átadás szinterei	Belső kapcsolatok - Szöveges értékelés
	Nevelőtestületi tanácskozások (nevelés nélküli munkanap, nevelőtestületi értekezlet)	<ul style="list-style-type: none"> - Tanévnyitó nevelőtestületi értekezlet 2023.08.30. - Tanévnyitó munkatársi értekezlet 2023.08.30. - Nevelés nélküli munkanap 2024.06.02. - Nevelés nélküli munkanap 2024.06.24. - Tanévzáró értekezlet, nevelés nélküli m. 2024.05.31.
	Vezetőségi értekezletek, fórumok	- telefonos és e-mail kapcsolattartás POK, Oktatási Hivatal
Szakmai munkaközösségek		
	- intézményen belüli	Pedagógiai munkaközösség – kéthavonta ill. szükség szerint
	Szakmai munkacsoportok (belső értékelés, gyermekvédelem, portfólió műhely, esetmegbeszélő, stb.)	BECS – havi egy alkalom
	Munkaértekezletek az éves munkaterv szerint (óvodapedagógusi, dajkai, pedagógiai asszisztensi)	Havi rendszerességgel koordinációs megbeszélés.
	Nevelőtestületi, munkatársi értekezletek a teljes dolgozói kör bevonásával	Tanévnyitó nevelőtestületi értekezlet: <ul style="list-style-type: none"> - Tanév indításával kapcsolatos információk - Éves munkaterv előkészítése - Nyári élet értékelése - Munkavédelmi oktatás - Tanévzáró nevelőtestületi és munkatársi értekezlet
	SZM értekezletek, megbeszélések	<ul style="list-style-type: none"> - A vezetőség a szülői közösség vezetőjével rendszeres kapcsolatot tart. - Tanév elején és tanév végén értekezletet tart a SZM s az óvoda vezetése. Személyes jellegű megbeszélésre szeptemberben és a nevelési év végén került sor.

	Hospitálás, szakmai tapasztalatsere	<ul style="list-style-type: none"> - Rendszeresen beszámolnak a továbbképzésen résztvevők a képzéseken szerzett tapasztalatokról a nevelés nélküli munkanapokon.
	Szakmai gyakorlat	<ul style="list-style-type: none"> - 2 fő pedagógiai asszisztens hallgató – szakmai gyakorlat - 1 fő óvodapedagógus hallgató szakmai gyakorlata - 1 fő pszichológia szakos hallgató szakmai gyakorlata -
	Pedagógus hallgatók	<ul style="list-style-type: none"> - 1 fő pedagógus hallgató záró vizsgája - 1 fő gyógypedagógus-pszichopedagógia szakos záróvizsgája
	Elektronikus kapcsolattartás (E-mail, közösségi oldal, Online munkafelület használata, stb.)	<ul style="list-style-type: none"> - A fenntartóval e-mailban is tartjuk a kapcsolatot. - Az óvodai csoportok, a munkatársak közössége, és a SZM tagjai zárt facebook csoportot működtetnek a hatékony információ átadás érdekében. Az év folyamán, napi szinten fényképeket és egyéb információkat osztunk meg a szülőkkel. - Óvodai honlap működése. - Nyílt óvodai facebook csoport működése.
	Faliújság	<ul style="list-style-type: none"> - Helyben szokásos módon kifüggesztjük az információkat.

5. Az intézmény külső kapcsolatai

Az intézmény fontosnak tartja a külső partnerekre vonatkozó kapcsolati rendszerét, ezért azt megtervezi, kialakítja és működteti. A partnerekkel kialakított kapcsolatrendszeren keresztül felméri a partnerek igényeit, elégedettségét, és befogadja innovatív ötleteiket. Az intézmény kihasználja azokat a lehetőségeket, ahol a környezete számára bemutathatja eredményeit, és feladatvállalásaival megjelenik a szűkebb/tágabb közösség (szakmai szervezet, település) életében is.

Kulcsjellemzők:

- Az intézmény külső partneri körének feltérképezése, azonosítása és a hatékony kapcsolattartási rend kialakítása megtörtént.
- Az együttműködések tartalma pontosan szabályozott, a partnerek bevonása az intézményi folyamatokba és elégedettségük mérése, az eredmények visszacsatolása megtörténik.
- Az intézmény szerepet vállal a közvetlen környezet, a szűkebb közösség támogatásában, továbbá az intézményben közösségi vagy egyéni szinten megjelenik a társadalmi szerepvállalás is.

Erősségek, fejleszthető területek, fejlesztési javaslatok

Intézményünk fontosnak tartja a külső partnerekkel kiépített kapcsolati rendszerét, ezért azt megtervezi, kialakítja és működteti. A partnerekkel kialakított kapcsolatrendszeren keresztül tájékozódunk a partnereink igényeiről, és befogadjuk innovatív ötleteiket. Intézményünk kihasználja azokat a lehetőségeket, ahol a környezete számára bemutathatja eredményeit, és feladatvállalásaival megjelenik a szűkebb/tágabb közösség (szakmai szervezet, település) életében is.

Intézmény kapcsolatai

Intézmény	Kapcsolattartás	Felelős
Bölcsőde	folyamatos	óvodavezető - bölcsődevezető
Horváth István Ált. Iskola	folyamatos	óvodavezető – isk. igazgató
Családsegítő- és Gyermekjóléti Szolgálat	folyamatos	óvodavezető – családsegítő vezetője
Óvodai szociális segítő	hétfőként	óvodavezető – Család- és Gyermekjóléti Központ
Nevelési Tanácsadó	folyamatos	óvodavezető
Tanulási Képességet Vizsgáló Bizottság	folyamatos	óvodavezető
Közösségi Ház	folyamatos	óvodavezető - igazgató
Fenntartó	folyamatos	óvodavezető
Védőnők - óvoda	folyamatos	óvodavezető, óvodapedagógusok
Szülői Szervezet	munkaterv szerint	óvodavezető
Tapolcai Kertvárosi Óvoda	alkalmanként	óvodavezető
Székesfehérvári POK	alkalmanként	óvodavezető, óvodatitkár

SZEPA Szolg.	folyamatos	óvodavezető
Uszoda	évi egy alkalom	óvodavezető, alapítványi elnök
Polgárőrség	alkalmanként	óvodavezető

Óvoda és helyi szervezetek kapcsolata:

Közösségi ház, Horváth I. ált. iskola, Kertbarát Kör

Erősségek, fejleszthető területek, fejlesztési javaslatok

- Az információ átadás személyes megbeszéléseken, telefonon, ill. online felületen, valamint írásban valósul meg.

Rendszeresen jelentetünk meg cikkeket a helyi újságban.

A helyi televízióban is rendszeresen tájékoztatunk óvodai eseményekről.

A fenntartóval személyesen is napi kapcsolatban van az intézmény vezetője.

A Horváth István Általános Iskolával szoros kapcsolatot ápolunk. Közös óvoda-iskola munkatervet készítünk. Személyes megbeszéléseken vesz részt az óvoda-iskola vezetése. Szülői értekezletet szervezünk az óvodában a leendő első osztályosok részére. Az óvodapedagógusok meglátogatják volt óvodásaikat az iskolában. Tavaszi időszakban a nagycsoportos óvodásokkal meglátogattuk a leendő elsős tanítókat és osztályukat. Részt vettünk a Horváth István napok rendezvényein, rajzversenyen, iskola nyitogatókon.

- A szakszolgálatokkal írásos formában, telefonon, e-mailban és személyesen tartunk kapcsolatot.
- A hatékonyabb együttműködés érdekében partneri elégedettség méréseket fogunk végezni a jövőben.

Egyéb szolgáltató

A gyermekétkeztetéssel kapcsolatos információk:

- A SZE-PA étkezési szolgáltató látja el a gyermekek étkeztetését.
A szolgáltató vezetője és az intézményvezetés egyeztető megbeszéléseket tart rendszeresen.

2024.májusi adatok:

Egy gyermek kivételével, 156 fő étkezik az óvodában.

Nyolc gyermek részére speciális étrendet biztosított:

- 1 fő olajos-magvas allergia
- 3 fő laktóz intoleranciás
- 3 fő összetett allergia
- 1 fő tojás érzékeny

Az étkezés változatos, a gyermekek igényeinek megfelelő. A szolgáltató biztosítja a megfelelő mennyiségű zöldséget - gyümölcsöt.

Jelzéseinket figyelembe veszi az étlap tervezésénél.

Ingyenes étkezésben részesül 143 gyermek, 13 gyermek szülei fizetnek térítési díjat.

6. A pedagógiai munka feltételei

Az intézmény működésének minőségét nagymértékben meghatározza a rendelkezésre álló tárgyi és humán infrastruktúra, ezért különösen fontos az adottságok között annak számbavétele, hogy az intézmény a rendelkezésre álló lehetőségeit hogyan használja ki. Az intézmény a nevelés, tanulási-tanítási folyamat tárgyi környezetét a pedagógiai céljainak megfelelően alakította ki. Az intézményi szervezetfejlesztés célja az együttműködő, motiváló szakmai környezet kialakítása.

Kulcsjellemzők:

- *Az intézmény infrastrukturális környezete az intézmény pedagógiai programja és alaptervekenysége alapján, annak megfelelően kerül kialakításra, fejlesztése folyamatos.*
- *Az intézmény tudatos szervezetfejlesztést végez a minőségi nevelő-oktató munka optimális feltételeinek megteremtése érdekében.*
- *Megtörténik a munkatársak bevonása az intézmény döntési folyamataiba, a döntések előkészítésébe. A munkatársak felelősségi, illetve hatásköre egyértelműen meghatározásra került, és annak alapján történt meg a munkatársak felhatalmazása a feladatok elvégzésére.*
- *Az intézmény ösztönzi és támogatja az egyéni, a csoportos és a szervezeti szintű tanulási lehetőségek kihasználását, a képzésekben való részvételt.*

Tárgyi, infrastrukturális feltételek

Erősségek, fejleszthető területek, fejlesztési javaslatok

Intézményünk rendelkezik a kötelező eszközjegyzékben felsorolt felszereltséggel. Folyamatosan felújítjuk az épületet, cseréljük az elhasznált bútort, udvari játékokat, egyéb felszerelési tárgyakat. Fenntartónk jóvoltából a pénzügyi fedezet biztosítva van a felújításokra és karbantartásokra. Tervszerűen, az elhasználódásnak megfelelően, a balesetveszély elhárítása érdekében tervezzük a karbantartási-felújítási munkákat. A nyári időszakban a nagyobb horderejű felújítások kerülnek sorra, év közben pedig az aktualitásoknak megfelelő kisebb javítások.

A 2023-24-es tanévre az egész épület villamos hálózatának felújítása és a csoportszobák bejárati és elválasztó ajtóinak cseréje lett betervezve épületen belül. (Munkavégzés kezdete 2024.06.24.).

A homokozók feletti árnyékoló napvitorlák beszerzése és telepítése a tavaszi időszak folyamán megtörtént.

A tervezett szunyogháló cseréje és mosógép megvásárlása is megtörtént.

Az alapítványunk segítségével ill. intézményi költségvetésből rendszeresen vásárolunk a csoportok részére fejlesztő játékokat, eszközöket.

Személyi feltételek

1.	Óvodapedagógus álláshelyek száma:	17 fő
Nevelőmunkát közvetlenül segítő álláshelyek száma összesen:		
2.	Dajka álláshely összesen:	8 fő
3.	Kisegítő dajka	1 fő
4.	Gyógypedagógiai asszisztens álláshely száma:	1 fő
5.	Pedagógiai asszisztens	2 fő
6.	Óvodatitkár álláshely száma:	1 fő
7.	Óvodapszichológus álláshely száma:	0 fő
8.	Egyéb technikai munkakört betöltő álláshely száma:	1 fő
9.	Intézményvezető helyettes	1 fő
10.	Gyógypedagógus-logopédus	1 fő

A gyermekek fejlesztését az alábbi szakemberek segítik:

- Ebben a tanévben nem volt szükség külső szakember segítségére.

Az óvodában a fejlesztőpedagógus végzettségű óvodapedagógusok az egyéni fejlesztéseket végzik a saját csoportjukban.

- 1 fő gyógypedagógiai asszisztens, főállású.
- 1 fő gyógypedagógus-logopédus, főállású.
- 2 fő pedagógiai asszisztens, főállású.

2023 nyarán egy fő óvodapedagógus kolléga jogviszonya megszűnt.

A három üres álláshelyre kerestünk óvodapedagógusokat. Augusztus 1. és szeptember 1-től két óvodapedagógus kezdte meg munkáját.

Az országos pedagógus hiány ellenére óvodánkban sikerült betölteni (egy hely kivételével) a meghirdetett álláshelyeket, ezért a szakmai munka sikeressége biztosítva van.

A fenntartó által biztosított egy fő kisegítő dajka munkakör betöltésével a csoportban dolgozó dajkák munkaterheit tudtuk csökkenteni.

A három fő pedagógiai asszisztens a csoportokban folyó nevelő munkát segítette.

A logopédus- gyógypedagógus álláshely biztosításával, az óvodába járó beszédhibás gyermekek ellátása maximálisan megvalósul.

A rendszeres óvodapedagógus-logopédus konzultációkkal a nevelőmunka eredményessége láthatóan javult.

Szakmai továbbképzések

- 1 fő óvodapedagógus
Gyógypedagógiai főiskolán másoddiplomáját szerezte meg.
- 1 fő óvodapedagógus
Óvodapedagógusi diplomát szerzett
- 1 fő óvodapedagógus
30 órás továbbképzés

Erősségek, fejlesztendő területek, fejlesztési javaslatok

A tanév folyamán online felületeken szakmai cikkeket osztottunk meg a kollegákkal és bekapcsolódtunk online szakmai műhelyek munkájába.

A szakmai tudás bővítése és a digitális kompetencia fejlesztése érdekében az óvodapedagógusok nagyobb számban vegyenek részt továbbképzéseken az elkövetkezendő időszakban.

Továbbra is célunk, az intézményi céloknak megfelelő szakmai fejlesztések színvonalának fenntartása, folytatása.

A nevelőmunka eredményességének érdekében a szülők megnyerése a gyerekek fejlesztéséhez.

Kérem a tisztelt Képviselő Testületet, hogy a Panelkuckó Napköziotthonos Óvoda 2023-24. nevelési évre szóló beszámolóját elfogadni szíveskedjenek.

Kelt: Pétfürdő, 2024.06.14.

.....*Mónika Tolnai*.....
igazgató aláírása

