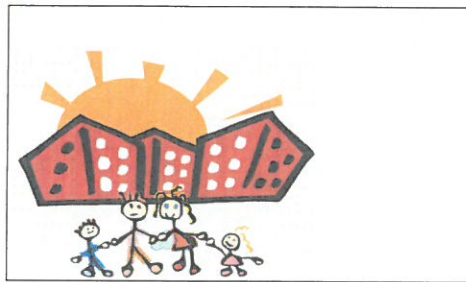


Panelkuckó Napköziotthonos Óvoda

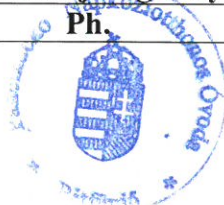
(Címe: 8105. Pétfürdő, Liszt F. u.17.)



2022-2023.

ÉVES BESZÁMOLÓ

Intézmény OM - azonosítója: 036801	Intézményvezető aláírás
Legitimációs eljárás	
Nevelőtestület nevében aláírás	Alkalmazotti közösség nevében aláírás
Szülői szervezet nevében aláírás	Fenntartó nevében aláírás
A dokumentum jellege: Nyilvános	



A BESZÁMOLÓ JOGSZABÁLYI HÁTTERE

- **2011. évi CXC. törvény a nemzeti köznevelésről**
http://net.jogtar.hu/jr/gen/hjegy_doc.cgi?docid=A1100190.TV×hift=1
- **A 2011. évi CXC. törvény végrehajtási rendeletei:**

20/2012. (VIII. 31.) EMMI rendelet a nevelési-oktatási intézmények működéséről és a köznevelési intézmények névhasználatáról
http://net.jogtar.hu/jr/gen/hjegy_doc.cgi?docid=A1200020.EMM×hift=1

229/2012. VIII.28.) Korm. Rendelet a nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXC. törvény egyes rendelkezéseinek végrehajtásáról

http://net.jogtar.hu/jr/gen/hjegy_doc.cgi?docid=A1200229.KOR
- **363/2012. (XII. 17.) Korm. rendelet az Óvodai nevelés országos alapprogramjáról**
http://net.jogtar.hu/jr/gen/hjegy_doc.cgi?docid=A1200363.KOR
- 137/2018.(VII.25.) Korm. rendelete az Óvodai nevelés országos alapprogramjáról szóló 363/2012.(XII.17.) Korm. rendelet módosításáról
- **2/2005. (III. 1.) OM rendelet a Sajátos nevelési igényű gyermekek óvodai nevelésének irányelve és a Sajátos nevelési igényű tanulók iskolai oktatásának irányelve kiadásáról**
http://net.jogtar.hu/jr/gen/hjegy_doc.cgi?docid=A0500002.OM
- **1997. évi XXXI. törvény a gyermekek védelméről és a gyámügyi igazgatásról**
http://net.jogtar.hu/jr/gen/hjegy_doc.cgi?docid=99700031.TV×hift=1
- **326/2013. (VIII. 30.) Korm. rendelet a pedagógusok előmeneteli rendszeréről és a közalkalmazottak jogállásáról szóló 1992. évi XXXIII. törvény köznevelési intézményekben történő végrehajtásáról**
http://net.jogtar.hu/jr/gen/hjegy_doc.cgi?docid=A1300326.KOR×hift=1
- **277/1997. (XII. 22.) Korm. rendelet a pedagógus-továbbképzésről, a pedagógus-szakvizsgáról, valamint a továbbképzésben részt vevők juttatásairól és kedvezményeiről**
http://net.jogtar.hu/jr/gen/hjegy_doc.cgi?docid=99700277.KOR
- **328/2011. (XII. 29.) Korm. rendelet a személyes gondoskodást nyújtó gyermekjóléti alapellátások és gyermekvédelmi szakellátások térítési díjáról és az igénylésükhöz felhasználható bizonyítékokról**
http://net.jogtar.hu/jr/gen/hjegy_doc.cgi?docid=A1100328.KOR

- 15/2013. (II. 26.) EMMI rendelet a pedagógiai szakszolgálati intézmények működéséről
http://net.jogtar.hu/jr/gen/hjegy_doc.cgi?docid=A1300015.EMM
- 48/2012. (XII. 12.) EMMI rendelet a pedagógiai-szakmai szolgáltatásokról, a pedagógiai-szakmai szolgáltatásokat ellátó intézményekről és a pedagógiai-szakmai szolgáltatásokban való közreműködés feltételeiről
http://net.jogtar.hu/jr/gen/hjegy_doc.cgi?docid=A1200048.EMM×hift=1
- 13/2018. (VI. 14.) EMMI rendelet a 2018/2019. tanév rendjéről
- <http://www.kozlonyok.hu/nkonline/MKPDF/hiteles/MK17090.pdf>
- Oktatási Hivatal:
 - Önértékelési kézikönyv óvodák számára:
https://www.oktatas.hu/pub_bin/dload/unios_projektek/kiadvanyok/Onertekelesi_Kezikonyv_ovoda_1123.pdf
 - Országos tanfelügyelet. Kézikönyv óvodák számára:
http://www.oktatas.hu/pub_bin/dload/unios_projektek/kiadvanyok/PSZE_kezikonyv_ovodai_160128.pdf
 - Útmutató a pedagógusok minősítési rendszeréhez. Negyedik javított változat
https://www.oktatas.hu/pub_bin/dload/unios_projektek/kiadvanyok/utmutato_a_pedagogusok_minositesi_rendszerben_4jav.pdf
- Kiegészítő útmutató az Oktatási Hivatal által kidolgozott Útmutató a pedagógusok minősítési rendszeréhez felhasználói dokumentáció értelmezéséhez.
- Szakmai ajánlás az óvodai és iskolai szociális segítő tevékenység bevezetéséhez

NEVELÉSI ÉV RENDJE

- A nevelési év 2022. szeptember 1-től – 2023. augusztus 31-ig tart.
- Az új gyermekek a tanév kezdetétől folyamatosan jönnek az óvodába
- **Téli zárva tartás:**
2022. december 22.– 2023. január 01-ig.
- **Nyári zárva tartás tervezett ideje:**
2023. augusztus 14. – augusztus 25.
(Fenntartó engedélyével, amennyiben nem lesz igény az óvodai ellátásra.)
- A 20/2012. (VIII: 31.) EMMI rendelet II Fejezet 3.§ 7. bekezdése értelmében az óvoda nyári zárva tartásáról legkésőbb február tizenötödikéig, a nevelésnélküli munkanapokról legalább 7 nappal a zárva tartást megelőzően a szülőket tájékoztatni kell.
- A 20/2012. (VIII: 31.) EMMI rendelet II fejezet 3.§ 5. bekezdése értelmében az óvodai nevelés nélküli munkanapok száma egy nevelési évben az 5 napot nem haladhatja meg. Az óvodai nevelés nélküli munkanapon - a szülői igény esetén – az óvoda ellátja a gyermek felügyeletét.

Éves munkatervünk középpontjában a gyermek áll. A Panelkuckó Napköziotthonos Óvoda valamennyi dolgozója szeretetteljes, elfogadó légkör megteremtésével, elhivatott, felelősségteljes szakmai munkával, személyes példamutatással, szeretetteljes, kedves hangú kommunikációval alakítja az óvodai élet mindennapjait.

Tudatosan tervezzük a tevékenységeket, keressük azokat a lehetőségeket, amelyekkel a gyermeki személyiséget pozitív irányba tudjuk fejleszteni. Az értelmi fejlesztés mellett az érzelmi biztonságot, a nyugodt, családias légkört szeretnénk megteremteni és fenntartani.

Fontos számunkra környezetünk esztétikája, értékeink védelme, amelyhez fenntartónk, Pétfürdő Nagyközség Önkormányzata biztosítja a forrásokat.

Alkalmazkodva a törvényi változásokhoz – amely továbbra is a beiskolázás területén jelent változást – a szülők és a pedagógusok tájékoztatása ezen a területen kiemelkedően fontos. A

nevelési évben célunk, hogy minőségi nevelés és pedagógiai munka folyjon intézményünkben.

A nevelőtestületbe 3 óvodapedagógus kolléga beilleszkedésének segítése közösségünk minden tagjának feladata volt, ezzel is segítve szakmai szervezetünk további fejlesztését.

Ebben a munkába a BECS és a Pedagógiai Munkaközösség, a vezetőség, a nevelőtestület és valamennyi alkalmazottunk kiemelkedő szerepet vállal.

Óvodai nevelésünk gyermekközpontú, elfogadó, ennek megfelelően a gyermeki személyiség kibontakozásának elősegítésére törekszik, biztosítva minden gyermek számára, hogy magas színvonalú, szeretetteljes nevelésben részesüljön, az esetleges hátrányai csökkenjenek.

A köznevelés kiemelt feladata az iskolát megelőző kisgyermekkorai fejlesztés, a sajátos nevelési igényű és beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő gyermekek speciális igényeinek figyelembe vétele, egyéni képességeikhez igazodó, eredményes fejlődésük elősegítése, a minél teljesebb társadalmi beilleszkedés lehetőségeinek megteremtése. Figyelünk a hátrányok csökkentésére, a szakmai munka feltételeinek biztosítására, a beszéd és mozgásterápiára, az okozati tényezők feltárására, a továbbképzésen megszerzett tudás alkalmazására. Ezekhez a feladatokhoz szeretnénk megnyerni a családokat, a családi neveléssel összhangban, azt kiegészítve szeretnénk megvalósítani.

Hangsúlyt fektetünk a tehetségigéreték kibontakoztatására, a gyermeki kulcskompetenciák, valamint a neveltségi szint fejlesztésére. Az intézmény pedagógusai ennek érdekében – pedagógiai programunkkal összhangban – alkalmazzák a korszerű nevelési, oktatási módszereket, eszközöket. Ebben a nevelési évben a tehetséggondozás területén meg tudunk felelni a munkatervben megfogalmazott céljainknak.

A NEVELÉSI ÉV LEGFONTOSABB CÉLKITŰZÉSEI

- Szervezetfejlesztés: az új óvodapedagógusok, pedagógiai asszisztens és dajka munkájának segítése, nyomon követése
- Hatékony és minőségi pedagógiai munka előtérbe helyezése
- Az óvodai szociális segítő munkájának támogatása
- Adatvédelmi törvényeknek való megfelelés
- Tehetségigéreték felismerése
- Szülő,- pedagógus kommunikáció hatékonyabbá tétele
- Az online kapcsolattartás módszerének, hatékonyságának növelése.
- Mozgásfejlesztés és téri irányok fejlesztése.
- A befogadás idejének lerövidítése, alkalmazkodva a gyermekek egyéni igényeihez.

- A szocializáció szempontjából meghatározó, közös élményeken alapuló tevékenységek, szokás- és normarendszer, melyek segítik az erkölcsi tulajdonságok és akarati tényezők fejlesztését.
- Az egyéni bánásmód és a csoport fejlesztés összehangolása, az integráció erősítése.

1. Pedagógiai folyamatok

Az intézmény vezetése a belső és a külső partnerek bevonásával alkotja meg az intézmény stratégiai és operatív terveit (pedagógiai, nevelési program). A stratégiai tervezés eredménye a pedagógiai program, amely rögzíti a célokat, amelyek befolyásolják az intézményi pedagógiai folyamatot.

A terület értékelése során elsősorban tehát a pedagógiai programban vagy más stratégiai dokumentumban megtalálható, a célok elérését biztosító elsősorban pedagógiai folyamatok tervezési, megvalósítási, ellenőrzési és értékelési rendjének tudatosságát, az eredményeknek megfelelő és szükséges korrekciók elvégzésének hatásosságát, fejlesztő jellegét kell vizsgálni.

Kulcsjellemzők:

- *Az intézmény pedagógiai programja és alaptevékenysége világos, a nevelés, tanulási-tanítási folyamat tervezése, megvalósítása, ellenőrzése és értékelése során a gyermeki alapkészségek és kulcskompetenciák fejlesztésére koncentrál.*
- *Az intézmény céljai eléréséhez rendelkezik stratégiai és operatív tervekkel, amelyek elkészítéséhez, fejlesztéséhez megfelelő információkat szerez be, és bevonja az intézmény külső és belső partnereit.*
- *A tervek megvalósítása nyomon követhető, a napi pedagógiai gyakorlat a célok megvalósítását szolgálja.*
- *Az intézmény törekszik arra, hogy a pedagógusok tanítási gyakorlata szabályozott és tervezett legyen.*
- *Az intézményben működő ellenőrzési rend alapján a tervek megvalósításának eredményessége és hatékonysága pontosan meghatározható.*
- *Az értékelések eredményeinek visszacsatolása megtörténik, és az az intézményi fejlesztések egyik alapját képezi.*

Pedagógiai folyamatok - Tervezés

Kiemelt nevelési feladatok a 2022.-23. tanévben:

- A szociális segítő kolléga munkájának támogatása
- Tehetségígéretek felismerése, segítése.
- Befogadás idejének lerövidítése a járványügyi előírások betartásával.
- Hatékony mozgásfejlesztés, téri irányok.
- A szocializáció szempontjából meghatározó, közös élményeken alapuló tevékenységek, szokás- és normarendszer, melyek segítik az erkölcsi tulajdonságok és akarati tényezők fejlődését.
- Szülő- pedagógus kommunikáció hatékonyabbá tétele a helyzethez igazodva.
- Online kapcsolattartás módszerének, hatékonyságának növelése (óvoda – szülő – pedagógus – társintézmények - fenntartó).

- Pedagógiai ellenőrzések az új dolgozók körében.
- Szabadidős tevékenységek szervezése, élmények biztosítása, helyi nevezetességek megismertetése.
- Az egyéni bánásmód és a csoportfejlesztés összehangolása.
- A óvodai dolgozók lelki egészségének megóvása, a biztonságos munkavégzés feltételeinek megteremtése.
- Módszertani kultúra megújítása (belső tudásmegosztás).

A tanév folyamán valamennyi csoportban a tervezés összhangban volt a munkaközösség által és a pedagógiai programban megfogalmazott tervezett cél és feladatrendszerrel.

A helyi sajátosságok figyelembe vételét összhangba hoztuk a közoktatással szembeni elvárásokkal is.

A tervezésnél a kollégák figyelnek a témák egymásra épülésére, a projektek szakmai megvalósíthatóságára. A **Zöld Óvoda** program pályázati ideje lejárt, ezért azt a különböző dokumentumok beszerzésével szükséges lesz megújítanunk.

Kiemelten kezeltük a mozgásfejlesztést. Ennek megvalósítására változatos tevékenységeket biztosítottak az óvodapedagógusok a csoportszobában, udvari tevékenységeknél, a testnevelés foglalkozásokon a tornateremben és a fejlesztő szobában.

Egy csoportban a szenzomotoros tornával végzett fejlesztő mozgások segítették a mozgásfejlesztés hatékonyabbá és eredményessé tételét.

Erősségek, fejlesztendő területek, fejlesztési javaslatok

- Erősségeink közül a mozgásfejlesztést továbbra is kiemelt feladatként kezeljük, mert a pedagógiai folyamatok alappillére. A csoportokban elért eredmények igazolják, hogy a mozgás az egyéb területeken végzett fejlesztéseket is hatékonyabbá teszi.
- Fejlesztendő területként határozzuk meg a téri irányok, térészlelés fejlesztését.

A szocializáció szempontjából továbbra is meghatározónak tartjuk a közös élményeken alapuló tevékenységeket.

Az egységes szokás- és normarendszer kialakítására törekszünk.

Pedagógiai folyamatok - Megvalósítás

Csoportokban tervezett és megvalósult feladatok, programok (2022-23. éves beszámoló)	Célok és feladatok (2022.-23. éves munkaterv)
Függetlenség napi rendezvény (községi)	Szűkebb környezet ünnepeinek megismerése, hazafiasságra nevelés.
Télapó	Hagyományörzés, erkölcsi és közösségi nevelés.
Népmese napja	Hagyományörzés, erkölcsi és közösségi nevelés.
Állatok világnapja	Környezeti nevelés, természetvédelem
Kézmosás világnapja	Egészséges életmódra nevelés.

Tök projekt	Hagyományörzés, környezeti nevelés.
Márton napi projekt	Hagyományörzés, szülőkkel való kapcsolattartás.
Adventi gyertyagyújtás (községi).	Hagyományörzés, erkölcsi és közösségi nevelés.
Karácsony (óvodai)	Hagyományörzés, erkölcsi és közösségi nevelés.
Karácsony (községi)	Hagyományörzés, erkölcsi és közösségi nevelés.
Farsang	Hagyományörzés, erkölcsi és közösségi nevelés.
Kiszézés	Hagyományörzés.
Nyílt napok	Szülőkkel való kapcsolattartás
„Pogácsa fesztivál” (községi)	Hagyományörzés, erkölcsi és közösségi nevelés.
Március 15-e	Szűkebb környezet ünnepeinek megismerése, hazafiasságra nevelés.
Madarak és fák napja	Környezeti nevelés, természetvédelem
Anyák napja	Érzelmi nevelés.
Gyermeknap	Közösségi élmény, erkölcsi nevelés és értékorientált közösségi nevelés.
Nemzeti összetartozás napja	Hazafiasságra nevelés.
Alkalmazottak ünnepélye - Karácsony	Közösségi élmény.
Alkalmazottak ünnepélye – Pedagógus nap	Közösségi élmény.
Egészségügyi programok	Egészséges életmódra nevelés.
Víz világnapja	Környezeti nevelés, természetvédelem
Föld napja	Környezeti nevelés, természetvédelem.
Happy-hét	Egészséges életmódra nevelés.
Ismeretszerző séták, kirándulások, csoportonként	A sétákon szerzett tapasztalatok, élmények beépülnek a gyermekek ismereteibe, emlékezetébe.
Látogatás a települési könyvtárba	Anyanyelvi nevelés, közösségi élmény, erkölcsi nevelés és értékorientált közösségi nevelés.
Környezet megismerését szolgáló séták: háziállatok megismerése családonál, környezetünk értékeinek megismerése (szőlőszüret, diószüret)	A sétákon szerzett tapasztalatok, élmények beépülnek a gyermekek ismereteibe, emlékezetébe, néphagyomány
Mezei futóverseny	Közösségi élmény, mozgásfejlesztés
Bábszínházi előadás megtekintése színházlátogatás, gyermekkoncert	Anyanyelvi nevelés, közösségi élmény, erkölcsi nevelés és értékorientált közösségi nevelés.
Uszodalátogatás 10 alkalommal	Mozgásfejlesztés, tehetségigéretetek felismerése.
Látogatás Várpalotára: piaclátogatás,	A sétákon szerzett tapasztalatok, élmények

pékség, vasútállomás, fagyizó	beépülnek a gyermekek ismereteibe, emlékezetébe, tágabb környezet megismerése.
Erdei óvoda	Környezeti nevelés, természetvédelem.
Nagyok búcsúztatása	Anyanyelvi nevelés, közösségi élmény, erkölcsi nevelés és értékorientált közösségi nevelés.
Születésnapok megünneplése	Közösségi élmény, személyiség fejlesztés

A célok és feladatok megvalósulásának bemutatása

A 2022--23. tanévben tervezett és megvalósult programok:

- 2022.szeptembertől pedagógiai programunkat és a vezetői pályázatban megfogalmazott célkitűzéseket figyelembe véve készítettük el az éves munkatervet. Olyan programokat terveztünk, melyeket csoporton belül, ill. intézményi szinten is meg tudunk valósítani, lehetőség szerint a szülők segítségével, bevonásával. Több új, olyan programot, eseményt terveztünk, ami még nem volt óvodánkban, vagy más formában, más módon került megszervezésre. A járványügyi intézkedések feloldása után célunk volt továbbá, a szülőkkel való kapcsolat ápolása. Több közös rendezvény szervezésével nyitottunk a szülők felé.
- Az őszi időszak aktív óvodai programjai: Népmese napja, Állatok és Kézmosás világnapja, Tök projekt, ismeretszerző séták megvalósultak. Kiemelném a Márton-napi projektünket, amit teljesen új programként terveztünk és a szülők bevonásával egy jó hangulatú, játékos délutánt, esti lámpás felvonulást valósítottunk meg. Szeretnénk, ha hagyománnyá válna óvodánkban ez a program.
- Intézményi szinten megvalósult programjaink: Télapó, Hóemberek és Micimackó világnapja, óvodai karácsony, farsang, Kiszézés, Március 15., Madarak és fák napja, Happy-hét, bábszínház, Víz világnapja, Föld napja.
- Szülőkkel közösen szervezett programjaink: Márton-napi projekt hét, Nyílt napok, Egészség hét keretein belül a családi délután, csoportonkénti közös családi kirándulások.
- Több községi programon is részt vettek óvodás gyermekeink: Függetlenség napja, Pogácsa fesztivál, Március 15., Népszavazás ünnepe.
- Kids - Játssza fejlesztő óvodai program, születésnapok megünneplése csoport szinten megvalósultak.
- Ismeretszerző sétákon, kirándulásokon vettek részt a csoportok: látogatás Várpalotára, könyvtárba, piacra, pékségbe, cukrászdába, vasútállomásra, zöldségesbe, Kertbarát kiállításra, állatsimogatóba, virágboltba, gazdaboltba, örömtánc bemutatóra.
- A járványügyi intézkedések feloldása után a tavaszi időszakban ismét megszervezhettük az erdei óvodát óvodásainknak.
- Az anyák napja csoportszinten és a nagycsoportos gyermekek búcsúztatása csoportonként, az óvónői szabadságot figyelembe véve kerültek megszervezésre.
- A gyermeknapot az óvodába járó gyermekek részére megtartottuk május 30-án.
- Az iskolával való együttműködés során több közös programot szerveztünk: a gyermekek a nyár végi iskola nyitogatón vehettek részt, majd a kora őszi időszakban az első osztályosokat látogatták meg az óvodapedagógusok. Tavasszal a leendő elsős tanító nénik ismerkedhettek az óvodában leendő elsőseinkkel, majd iskolai tájékoztatót tartottak a gyermekek szülei számára. Tavasz végén az ovisok ellátogattak az óvónénikkel az iskolába, valamint ovi-suli olimpián vettünk részt. Novemberben az óvodapedagógusok az iskola szervezésében közös szakmai napon vettek részt.

- Az egyéni fejlesztésekre is nagy hangsúlyt fektettünk. Szeptemberben az óvodai csoportokban a gyermekek szintfelmérése megtörtént. A gyógypedagógus-logopédus az óvodába érkező három és az ötödik életévét betöltött gyermekek nyelvi felmérését elvégezte. Januárban megtörtént az óvodapedagógusok által a nagycsoportos gyermekek után mérése.
- Az óvoda szervezésében, de az alapítvány javára, decemberben megrendeztük a már hagyományossá vált Mikulás bálunkat, majd új kezdeményezésként ez év februárjában első Farsangi bálunkat. Mindkét bál sikeres volt, így több gyermekprogramot is tudunk támogatni.

Pedagógiai folyamatok - Ellenőrzés

Erősségek, fejleszthető területek, fejlesztési javaslatok

Az ellenőrzést az óvodavezető és az óvodavezető-helyettes végzi.

Az ellenőrzés egyrészt a munkarend, munkafegyelem, szervezési feladatok, intézményi szabályzatok, utasítások betartására irányul, másrészt a munkavégzés minőségének vizsgálata.

A belső ellenőrzési csoport vezetője és tagjai részt vesznek az ellenőrzésben.

Az intézményben folyó pedagógiai munka színvonalának megtartása és továbbfejlesztése érdekében fontosnak tartom az ellenőrzést. A vezetői ellenőrzés elsősorban a pedagógiai program megvalósulására irányul. A vezető helyettes a dajka munkakört betöltő kollégák ellenőrzését végezte.

Az ellenőrzés alapja:

- A Helyi Pedagógiai Program megvalósulása a csoportok munkájában, a csoport dokumentumok vezetésében, a tervezési feladatokban.
- Az egyes pedagógusok személyiségjegyeinek megismerése, feladatokhoz való hozzáállása, munkájuknak pozitív irányba való segítése.
- A helyi teljesítmény értékelés szabályzata

Pedagógiai munka ellenőrzése

Valamennyi csoport	Ideje
A beszoktatás milyensége, a családokkal való együttműködés minősége A kisgyermekek testi, lelki szükségleteinek kielégítése, Nyugodt, családi légkör, érzelmi biztonság kialakítása, folyamatos napirend biztosítása	szeptembertől folyamatos
Az új dolgozók pedagógiai felkészültségének ellenőrzése.	szeptembertől folyamatos
A gyermekvédelmi feladatok	folyamatos

Óvodai ünnepélyekre való felkészülés, szervezőmunka	folyamatos
A gyermekek önállóságának fejlettségi szintje	március
Neveltségi szint alakulása	folyamatos

Dajka munkakörben dolgozók ellenőrzése

- A konyhai teendők ellenőrzése, HACCP előírások betartása
 - a személyi higiénia betartása
 - a munkaruha előírt használata
 - az étel fogadása, szétosztása
 - a mosogatás szabályainak betartása reggel, délben és délután
 - a konyhában a takarítás módja, a konyha rendben tartása
 - az ételminta elrakása, illetve a HACCP füzet megfelelő vezetése
- Takarítás
 - A mosdók, közös helyiségek, csoportszobák tisztasága. Az ezzel kapcsolatos teendők, munkaköri leírásban megfogalmazottak szerinti betartása.
- Nagytakarítások: az előírtak, megbeszéltek megfelelő elvégzése
Járványügyi, higiéniai protokoll betartása
- Gondozási feladatokban való segítség

Gyógypedagógiai asszisztens ellenőrzése

Munkáját az óvodavezető és az óvodavezető helyettes utasításai szerint végzi. (Iránymutató: az előre elkészített és részére átadott munkaköri leírás)

Intézmény ellenőrzése MÁK által

2022. októberben az önkormányzatok központi költségvetésből származó támogatásai elszámolása szabályszerűségének, a támogatások felhasználása jogszerűségének hatósági ellenőrzése.

Intézményi ellenőrzés: NEBIH vizsgálat

2023. májusban Élelmiszer-higiéniai, élelmiszer-biztonsági és élelmiszer minőségi szemle.

Pedagógiai folyamatok - *Értékelés*

Erősségek, fejlesztendő területek, fejlesztési javaslatok

A nevelőtestület által elfogadott 'Személyiséglapot' minden gyermekről vezetik a kollégák. Az általános adatokon kívül, megfigyelés alapján, rendszeres feljegyzéseket készítenek.

A gyermekek fejlődésének nyomon követése: életkor, érzelmi-akarati élet, játék és szabadon választható tevékenység, anyanyelv, tehetséggondozás, értelmi fejlettség, mozgás szerint történik.

Évente két alkalommal történik meg a szülők tájékoztatása fogadóóra keretében.

Az online felületen való kapcsolattartásnál figyelembe vettük az adatvédelmi szabályokat.

Csoport szintű mérési eredményeink intézményi összesítése

A csoportokban kiemelkedő terület:

- mozgás,
- játék- szerepjáték
- szociális képességek, munkatevékenységek

Fejlesztendő terület:

- feladattudat és feladattartás alakítása
- testséma és téri irányok fejlesztése
- beszédfigyelem
- problémamegoldó képesség
- kicsiknél a megkésett beszédfejlődés

- A következő nevelési évre a fejlesztendő területek figyelembe vételével határozzuk meg a kiemelt nevelési feladatokat.

A kiemelkedő területek szinten tartása és fejlesztése elsődleges szerepet játszik mindennapjainkban.

A logopédus által elvégzett mérési adatok

Jogszabályi háttér

A 53/2016. (XII. 29.) EMMI rendelet egyes oktatási tárgyú miniszteri rendeletek módosításáról alapján A pedagógiai szakszolgálati intézmények működéséről szóló 15/2013. (II. 26.) EMMI rendelet 25. § § (3) és (4) bekezdései helyébe a következő rendelkezés lépnek:

„(3) A logopédiai ellátás keretében el kell végezni a harmadik és ötödik életévüket betöltött gyermekek beszéd- és nyelvi fejlettségének szűrését. A három éves kori logopédiai szűrés a nyelvi fejlettségre (receptív és expresszív nyelv), az ötéves kori szűrés elsősorban a beszédartikulációra, illetve az írott nyelvi (írás és olvasás) készségre irányul. A szűrés eredménye alapján szükség szerint el kell végezni a gyermek további logopédiai vizsgálatát, illetve kezdeményezni kell további gyógypedagógiai, pszichológiai, orvosi vizsgálatokat.

(4) A részletes logopédiai vizsgálat és logopédiai vizsgálati vélemény alapján kell a gyermek további logopédiai ellátását megszervezni, ha a szűrés és a logopédiai vizsgálat eredményei alapján erre szükség van.”

- A kiscsoportosok és nagycsoportosok nyelvi fejlettségi felmérését óvodába érkezéskor a logopédus végzi el.

Törvény írja elő az óvodát kezdő **3 évesek logopédiai szűrését** az ún. **KOFA kérdőívvel**, mely a szülők önbevallásán alapul. Az idei tanévben is folyamatosan érkeztek a gyermekek, s velük együtt a kitöltött ívek. **40** beérkezett kitöltésből **4** kisgyerek nyelvi késésben szenved. Ők már a nevelési év elejétől járnak fejlesztésre. Majd tanév során érkezett 2 kislány, akik enyhébb elmaradást mutatnak. Beszéd elmaradásuk inkább tünet, mint ok.

- **66** megvizsgált nagycsoportosból **24** gyermek beszédhibás (**36%**)!
- **2** SNI státuszú gyermek fejlesztése az óvodában valósult meg. Egy gyermek beszédfejlesztésben, egy gyermekkel pedig tiflo pedagógus foglalkozott.
- Logopédiai fejlesztésre **8+2** kiscsoportban, **31** gyermek jár szeptembertől heti rendszerességgel.

A megkésett beszédfejlődésű kicsik az alábbi fejlődést mutatták:

Tünetmentes: 1 gyermek

Részben javult: 3 gyermek

Keveset javult: 3 gyermek

Nem minősíthető: 1 gyermek

- A logopédiai terápia eredményei:
Tünetmentes **4** gyermek
Lényegesen javult **4** gyermek
Részben javult **8** gyermek
Keveset javult **3** gyermek
Nem javult **3**
Nem minősíthető **1**

A sajátos nevelési igényű beszéd fogyatékos gyerekek közül, **1 lényegesen javult.**

Szeptember végén megvalósult szülői értekezleten nagy számban vettek részt a szülők. Itt szokás szerint megismerték a szűrési eredményeket, a logopédiai fejlesztés menetét, illetve a szülők felé intézett kéréseket. A szenzomotoros mozgásfejlesztés sajnos mégsem tudott megvalósulni a tanév folyamán. A nagyszámú beszédhibás gyermekekkel való foglalkozás kitöltötte a logopédiai óraszámot. Nevelési értekezleten a kolléganők kicsit közelebbről megismerkedtek a szenzoros szemlélettel, illetve a szenzomotoros mozgásfejlesztés körvonaláival.

A tanév folyamán zajlott a logopédiai, gyógypedagógiai fejlesztés minden esetben az adott problémákra, az adott kisgyermekre fókuszált. A szülők továbbra is „így-úgy” viselkednek. Van, aki segíti és szorgalmazza a gyereke fejlődését. Van, aki ezt továbbra sem tartja fontosnak, de ez most már egyre inkább jellemző lesz.

Külső szakember által ellátott SNI fejlesztés az óvodában

- 1 fő látás fogyatékos

A látásfogyatékos gyermek részére óvodán kívül biztosított a mozgásterápia.

Az egy fő gyógypedagógiai szakember személyes megjelenése az intézményben biztosított volt.

Pedagógiai folyamatok - *Korrekción*

Erősségek, fejleszthető területek, fejlesztési javaslatok:

Az intézmény dokumentumainak felülvizsgálata jogszabályi megfeleltetése folyamatos.

Az intézményi dokumentumok megalkotásában vagy módosításában az intézmény vezetése, a pedagógiai munkaközösség és a Bees tagjai vesznek részt.

A kollégák által javasolt gyakorlati tapasztalatra épített javaslatokat, észrevételeket is felhasználjuk a dokumentumok elkészítésénél.

A nagycsoportos gyermekek iskolaérettségi vizsgálatának eredményei

2022. szeptember

Csoport	Méhecske	Katica	Pillangó	Micimackó	Sün Balázs	Napraforgó	Bóbita	Tulipán	%
	13 fő	8 fő	8 fő	10 fő	9 fő	5 fő	6 fő	6 fő	
DPT forma	63	71	68	43	63	73	57	91	66
DPT betű	68	94	71	76	75	77	65	92	77
Dyslexia	75	95	85	80	84	90	75	88	84
Edtfeldt	54	80	51	40	60	64	60	87	62
Figyelem	84	97	84	88	88	98	89	98	91
%	68,8	87,4	71,8	65,4	74	80,4	69,2	91,2	76

2023. január

Csoport	Méhecske	Katica	Pillangó	Micimackó	Sün Balázs	Napraforgó	Bóbita	Tulipán	%
	13 fő	8 fő	7 fő	10 fő	10 fő	5 fő	6 fő	6 fő	
DPT forma	68	79	68	62	85	75	65	94	74,5
DPT betű	79	93	78	81	84	75	88	96	87,5
Dyslexia	80	99	84	82	81	84	87	98	89
Edtfeldt	65	81	64	34	54	44	60	87	76
Figyelem	97	97	83	97	91	98	98	99	98
%	77,8	89,8	75,4	71,2	79	75,2	79,6	94,8	85

- A vizsgálatokon ősszel 65 fő, tavasszal is 65 fő vett részt.

A testi-lelki szükségletek kielégítése a gyermekek alapvető joga, melyre programunk messzemenően törekszik.

Az óvodapedagógusok a nagycsoportos korú gyermekeket minden év első félévében (szeptemberben) pedagógiai munkaközösségünk által összeállított teszt alapján felméri, melynek tapasztalatait egy hálózatban rögzítik. Ahol nem életkornak megfelelően alakul a fejlettségi mutató, egyénileg játékos formában az óvodapedagógusok differenciáltan, kiemelt figyelemmel foglalkoznak a gyermekekkel.

A tesztet a következő év januárjában megismétlik, kontrollmérést végeznek, ami alapján a fejlesztés eredményessége ellenőrizhető.

A fejlesztőmunkánk alkalmazásának alapelvei:

- szervesen illeszkedjen a nevelési programba
- messzemenően építsen a gyermek érzelmi – belső motivációjára
- lehetőség szerint kapcsolódjon a gyermek spontán tevékenységéhez
- az óvodai nevelés egész időtartamára elosztott, folyamatos – következetes alkalmazást igényel
- az óvoda egész napos életrendjének minden mozzanatához kapcsolható legyen

A fejlesztés fő területei:

- Mozgásfejlesztés
- Téri orientáció, testséma fejlesztés
- Észlelés fejlesztés (akusztikus, vizuális, motoros, vesztibuláris)
- Kommunikáció, verbális fejlesztés

Minden nevelési évben a gyermekek egyik jellegzetes problémája a téri pozíciók érzékelése, mely a felméréseink alapján nagyon alacsony szintet mutat. A térészlelés minősége meghatározó szerepet játszik majd az olvasástanulásban, a gyengén teljesítő gyermekeknél problémát okoz majd az írás technikájának elsajátításán és a megfelelő vonalközi írásban.

Az óvodapedagógusok fejlesztő munkájának eredményeképpen a szeptemberi (66 és 62 %-os) mutatók januári visszaméréseknél (74,5 és 76 %-ra) emelkedtek. A következő időszakban továbbra is kiemelt figyelmet kell fordítanunk erre a területre.

2. Személyiség- és közösségfejlesztés

Az intézmény egyik legfontosabb feladata a nevelés, tanulási-tanítási folyamat során a személyiség- és közösségfejlesztés kereteinek biztosítása. Felkészültnek kell lennie a személyre szabott nevelés-oktatás feladatainak ellátására, valamint a tanulási nehézségek kezelésére és a tehetségek fejlesztésére, gondozására (kiemelt figyelmet igénylő gyermekek). A közösségfejlesztő tevékenység az intézmény hagyományaival és a gyermekek személyes kompetenciáinak fejlesztésével összhangban történik meg.

Kulcsjellemezők:

- *Az intézmény munkájában kiemelt figyelmet kap az egyes gyermeki kulcskompetenciák fejlesztése.*
- *Az intézményben folyó nevelő-oktató munka keretei az egyes gyermekek személyes és szociális készségeinek, képességeinek figyelembe vételével kerülnek kialakításra.*
- *Megfelelő módon történik meg az egyéni tanulási módszerek, programok bevezetése és működtetése, például a tehetséggondozás és a felzárkóztatás.*
- *Az intézményben alkalmazott nevelési, tanítási- és tanulásszervezési eljárások a különböző szociális háttérű, képességű és érdeklődésű gyermekek együtt nevelését tanulását szolgálják.*
- *Az intézményben a tanulói közösségek tevékenysége tudatos tervezés alapján zajlik, alkalmanként megtörténik a külső partnerek bevonása is.*

Személyiségfejlesztés

Gyermekekkel összefüggő egyéb adatok

Hátrányos helyzetű gyermek	2 gyermek
Nagycsaládos	46 gyermek
Tartós beteg	6 gyermek
BTMN-s	44 gyermek
Védelembe vételi eljárás	2 gyermek
Egyedülálló	11 gyermek
Rendkívüli gyermekvédelmi kedvezmény	5 gyermek
Ételallergiás	8 gyermek

Erősségek, fejleszthető területek, fejlesztési javaslatok

A kiemelt figyelmet igénylő gyermekek szociális háttéréről a pedagógusok családlátogatás, szülői értekezlet és fogadóóra, szülőkkel való közös programok alkalmával tájékozódnak.

A védőnővel, Családsegítő és Gyermejkölési Szolgálat munkatársaival, szociális segítővel rendszeresen konzultálunk a segítségre szoruló gyermekekről, családokról.

Rendszeresen részt veszünk az esetmegbeszéléseken, vagy az egyéb, gyermekeket érintő családkonferenciákon. Kölsönösen tájékoztatjuk egymást. Amennyiben szükség van, speciális segítséget is igénybe veszünk: pszichológus, konduktor, családsegítő.

- A várpalotai Gyermejkölési Szolgálat esetmenedzserével rendszeresen tartjuk a kapcsolatot.

Az intézmény vezetője ellátja és koordinálja a gyermekvédelmi feladatokat. Valamennyi csoportban az óvodapedagógusok gyermekvédelmi feladatot is ellátnak, jelzési kötelezettségük van az intézmény vezetése felé.

A hátrányok leküzdése érdekében az alábbi módszereket alkalmazzuk:

- egyéni bánásmód elvének alkalmazása, a differenciált feladatadás, egyéni segítségnyújtás a hátrányok csökkentésére és szakmaközi megbeszélések a hatékony munkavégzés érdekében, speciális fejlesztő szakemberekkel.
- A szociális segítő munkáját folytatja az intézményben, Az óvodapedagógusokkal kapcsolatot tart, konzultál.

Közösségfejlesztés

Erősségek, fejleszthető területek, fejlesztési javaslatok

Erősségeink:

- Zárt óvodai és nyílt intézményi facebook csoportok működtetése (adat és személyiségi jogok figyelembe vételével), melyen keresztül a szülők információkhoz jutnak a napi történésekről, képeket láthatnak az óvodai mindennapokról, nevelési és egyéb

kérdésekben tájékozódhatnak, tanácsot kaphatnak.

- Az iskolával való együttműködés keretein belül sor került a szülők alapos és széles körű tájékoztatására a helyi általános iskola és óvoda pozitívumairól, eredményeiről, oktatási-nevelési lehetőségeiről.
További fontos célunk volt az óvoda-iskola átmenet megkönnyítése, az óvodás korú gyermekek felkészítése az iskolai életre.
Környezeti nevelés, fenntarthatóság témakörében partneri együttműködés a két intézmény között.
Fentieket a két intézmény vezetőinek, pedagógusainak szakmai együttműködésével, közös műhelymunkával, tapasztalatok átadásával igyekszünk elérni.
- A védőnők tisztasági vizsgálatot végeztek az óvodában, az egészséghéten szervezett programok megvalósításában aktívan részt vettek.

Fejlesztendő:

- A fogászati szűrővizsgálat elmaradt ebben a tanévben.
- A nevelési év végére a védőnők megváltozott munkaügyi átszervezése miatt a következő évben nem számíthatunk már együttműködésükre. Ennek következtében új kapcsolati rendszert kell kiépítenünk.

3. Eredmények

Az intézményben folyó nevelő-oktató munka során folyamatosan szükséges annak vizsgálata, hogy a pedagógiai programban megfogalmazott célok elérése reális-e az elért eredmények alapján. Az intézmény eredményeinek elemzése, az értékelés eredményének visszacsatolása ezért arról ad információt, hogy milyen irányú fejlesztésre, illetőleg változtatásra van szükség a pedagógiai folyamatokban, a szervezet működésében.

Kulcsjellemezők:

- *Az intézményben folyó nevelő-oktató munka eredményességét jelző mutatókat folyamatosan gyűjti, értelmezi, elemzi az intézmény.*
- *Az intézményben a gyermeki teljesítményeket folyamatosan figyelemmel kísérik, dokumentálják, és az egyes területek értékelési eredményeit összekapcsolják.*
- *Az intézmény nevelési-oktatói tevékenységével kapcsolatos partneri elégedettség - különös tekintettel a gyermekek lassú átmenetét az iskolai oktatásba továbbhaladására és az erre való felkészítésre, a gyermekek képességeinek kibontakoztatására, a gyermekek értékelésére, az egyéni tanulási és fejlesztési lehetőségekre, a tehetséggondozásra, a hátrányos helyzetű gyermekek támogatására és a nevelés-oktatás általános színvonalára felhasználásra kerül a fejlesztési tervek elkészítése során.*

Erősségek, fejlesztendő területek, fejlesztési javaslatok

Az intézmény által elért eredmények a 2022.-23. nevelési évben

Ssz.	Eredmények	Adatok
------	------------	--------

1.	Beiskolázási adatok: Tanköteles korú gyermekek száma	Fő 66	100 %
	Közülük 2023-24.. tanévben az iskolai tanulmányaikat elkezdők száma, aránya	Fő 49	74 %
	A 2023-24. tanévre óvodában maradó tanköteles korúak száma, aránya	Fő 17	26 %

A 13 fő iskolalátogatás alól felmentett gyermek vizsgálatát a szülőkkel megbeszélve az óvoda kezdeményezte a Nevelési Tanácsadónál. 4 gyermek felmentését a szülők kezdeményezésére az Oktatási Hivatal engedélyezte.

A felmentett gyermekek részére kiállított felmentésről szóló határozatot a KIR rendszer személyi nyilvántartó és adatmódosító rendszer felületére feltöltöttük.

2022-23.tanévre beiratkozó gyermekek létszámadatai

2.	A 2022-23-ben beiratkozó gyermekek száma	57
	2022. szeptemberben érkező kiscsoportos korú gyermekek száma. 2022-23 tanév közben bölcsődéből és otthonról érkező gyermek	43 23, 20
	Tanév közben, másik óvodából érkezett Előfelvételis gyermekek száma	4 20
Az óvodai beiratkozás online, személyesen ill. telefonos adategyeztetéssel valósult meg.		

Csoportok szeptemberi és az előfelvételisek létszámadatai	2022-2023. tanév szeptember
Méhecske csoport	20
Katicabogár csoport	19+3 (1+1 fő látás és autista)
Micimackó csoport	17+4
Pillangó csoport	17+8
Napraforgó csoport	15+6
Sün Balázs csoport	18+3
Bóbita csoport	14+3 (1 fő SNI beszéd fogy.)
Tulipán csoport	19+3

- A Katicabogár csoportban 1 gyermek vizsgálata folyamatban van (autizmus spektrumzavar?)
Érintett gyermek a 2023-24-es tanévben megkezdte iskolai tanulmányait.

Az óvodába lépés utáni felmérés a kiscsoportos gyermekekről 2023.május 31-ig

A 45 fő 3 éves gyermekből: 31 érkezett otthonról, 14 bölcsődéből.
A befogadási időszak az előző tanévhez képest javuló eredményt mutatott.
A befogadás időszaka átlag 2-3 napra rövidült.
A tanév folyamán 3 szülő élt a törvény adta lehetőségekkel, és 3 fő 2,5 éves gyermek is befogadásra került. A 2,5 évesek több feladatot rónak a csoportban dolgozó felnőttekre gondozási téren, bármennyire is önállóak.
A bölcsődében 1 kisgyermek maradt, ő 2023 szeptemberében jön óvodába.
A befogadást nehezíti, hogy a gyermekek 3 éves korukra sem érik el a szobatisztaságnak azt a fokát, amely az óvodába járáshoz szükséges (napközbeni pelenka használat).
Sokan érkeznek cumival és cumisüveggel, nem használják önállóan az evőeszközöket.
A védőnőkkel való együttműködésünk ezen a területen azért fontos, mert ők is megerősíthetik a szülőknél az óvodába kerüléshez az önállóságra nevelés fontosságát.

Településünkön „versenyeken” részt vett gyermekek száma:

Várpalotán megrendezésre került Kölyökvár kupán vettek részt gyermekeink, melyen első helyezést értek el.

Három nagycsoportos korú gyermek iskolai mesemondó versenyen vettek részt.

Különböző rajzpályázatokra küldtük el gyermekeink munkáit:

- Térségi Népjóléti Gondozási Központ
- Diego „Szárnyaljon a képzelet”

Kreatív alkotói pályázaton vettünk részt:

- „Nap gyermekei”
- Happy hét

Egy csoport a Pogácsa fesztiválon szereplést vállalt, és 4 csoport nevezett a pogácsasütő versenyre.

Tehetséggondozó foglalkozásokon részt vett gyermekek száma:

Kipp-Kopp csoport

19 Fő
részben megvalósult

Sakk

16 Fő
részben megvalósult

Szülői igények szerinti tehetséggondozó műhelyek

Gyermektánc

13 fő

Szivacskezi

25 fő

Úszás- vízhez szoktatás

28 fő

Felzárkóztató foglalkozásokon részt vett gyermekek száma:

Logopédiai fejlesztés

31 fő

	Gyógytestnevelés	3 fő	Óvodán kívül.	
	Fejlesztő pedagógia (BTMN)	43fő		
	Gyógypedagógiai fejlesztés (SNI)	2 fő		
	Pszichológus foglalkozik vele	0 fő		
		Összesen:79 fő		
Speciális fejlesztésben vagy programban részt vett gyermekek száma a beírt gyermekek vonatkozásában:				
	Zöld óvodai program	Fő		
		165		
	Szenzomotoros torna	Fő		
		21		
	„Kids Focus - játszva fejlesztő” program	Fő		
		21		
	Happy-hét program	Fő		
		84		
Szülői igényekre alapozott szolgáltatások és résztvevők:				
	Hittan	37 fő		
	Gyermekjoga	21 fő		
Gyermekrendezvények és programok száma:				
	Múzeumlátogatások, múzeumpedagógia foglalkozások	Alkalom 0	Fő 0	
	Színházlátogatások, műsoros rendezvények	Alkalom 8	Fő 165	
	Élményszerző kirándulások intézményi szinten:	Alkalom 1	Fő 165	
	Csoportonként	1	165	
Fluktuáció – Gyermek				
	Más csoportba átvitt gyermekek száma	Fő: 0		
	Más tagóvodába / telephelyre átvitt gyermekek száma	Fő: 0		
	Más óvodába átvitt gyermekek száma (lakhely változás miatt)	Fő 6		
	Más óvodából hozzánk átiratkozott gyermekek száma	Fő 4		
	Panasz esetek száma	Száma: 0		
	Eredményesen kezelt panaszok	Száma 0		

4. Belső kapcsolatok, együttműködés, kommunikáció

Az intézmény belső kapcsolatrendszerének középpontjában a támogató szervezeti struktúra áll, amely a pedagógusok szakmai együttműködésén (munkaközösségek) alapszik. A nevelő-oktató munka egyik alapfeltétele, hogy tervszerűen működő, folyamatos megújulásra képes, innovatív közösségek alakuljanak ki az intézményekben. A szervezeten belüli információáramlás hatékonyan kialakított rendje szintén alapja a magas szintű szakmai munkának.

Kulcsjellemzők:

- *Az intézmény pedagógiai tevékenységével kapcsolatos feladatok és fejlesztések a munkatársak közötti szakmai együttműködés legfontosabb elemei.*
- *A szakmai közösségek és az egyes pedagógusok részt vesznek a nevelő-oktató munka módszertani fejlesztésében, a belső tudásmegosztásban.*
- *Az intézmény tervszerűen kialakított, hatékonyan működő kommunikációs rendszert alakított ki.*

Belső Ellenőrzési Csoport

Havi rendszerességgel, illetve szükség szerint megbeszélést tartanak.

- Új dolgozók beilleszkedésének támogatása az intézményünkben.
- A vonatkozó törvények, jogszabályok tanulmányozása, értelmezése.
- Az intézmény működését szabályozó dokumentumok folyamatos tanulmányozása, a szükséges korrekciós javaslatok megtétele.
- Intézményi dokumentumok áttekintése, aktualizálása.
- Házirend, SZMSZ, munkaköri leírások, Etikai kódex átdolgozása.
- Etikai bizottság létrehozása.
- Belső ellenőrzési szabályzat és ellenőrzési terv elkészítése, értékelés szempontjai.
- Foglalkozás látogatás a vezetői ellenőrzési terv szerint.
- Pedagógiai asszisztensek záróvizsgájának megszervezése, együttműködés a mentor pedagógusokkal.
- Kötelező minősítésre kollégák feljelentkeztetése, segítése.

Erősségek, fejlesztendő területek, fejlesztési javaslatok

A feladatok megoszlottak a tagok között, akik aktívan hozzájárultak feladataink megvalósulásához.

A szakmai munkacsoport részt vett a nevelési-oktatói intézmény szakmai munkájának irányításában, tervezésében, szervezésében és ellenőrzésében, összegző véleménye figyelembe vehető a pedagógusok értékelésében.

Elmaradt feladataink:

- Gyermek fejlődési naplójának átdolgozása, számszerűsítése.
- Tevékenységközpontú óvodai program kritériumai.

Fejlesztő pedagógiai szakmai munkaközösség

Szakmai munkáját az éves munkaterv alapján végzi.

Feladata:

- Az ONOAP áttekintése
- Kiemelt nevelési feladatunk s tevékenységközpontú nevelés
- Tehetséggondozás óvodánkban
- Pedagógus életpálya modell
- A pedagógiai munkát segítő szakmai anyagok, gyűjtemények összeállítása
- A Pedagógiai Szakszolgálat által előírt fejlesztési területek megbeszélése. Fejlődést segítő játékok, feladatok összeállítása.
- Ötletek, javaslatok a nyári étellel kapcsolatban

Erősségek, fejleszthető területek, fejlesztési javaslatok

A munkaközösség fő célja az idei tanévben az óvodában folyó pedagógiai munka színvonalának emelése, az eddigi eredmények javítása.

A gyerekekkel kapcsolatos mérési feladatainkat elvégeztük, az információk alapján az adatokat elemeztük, meghatároztuk a fejlődési mutatókat. A jövőbeni fejlesztési irányokat kijelöltük. Az ok-okozati tényezőket megvizsgálva jelöljük ki a további fejlesztési feladatainkat.

Szakmai tájékoztatás, információ csere

- Pedagógiai, szakmai koordinációs megbeszélések szervezése
Gyakoriság: minden hónap első hétfőjén, illetve szükség szerint az óvodapedagógusokkal.

- Pedagógiai munkát közvetlenül segítő alkalmazottak koordinációs megbeszélése
Gyakoriság: minden hónap első keddjén, illetve szükség szerint.

-A közérdekű, illetve a szakmai munkát segítő információk eljuttatása e-mailben valamennyi érintetthez. Az óvodában a nevelői-, illetve a dajka öltözőben írásban kifüggesztve.
Az információ átadásban az online felület használata prioritást élvezett.

A szakmai feladatok ellátásához szükséges információk szinterei azok megfelelősége

Ssz.	Az információ átadás szinterei	Belső kapcsolatok - Szöveges értékelés
	Nevelőtestületi tanácskozások (nevelés nélküli munkanap, nevelőtestületi értekezlet)	<ul style="list-style-type: none">- Tanévnyitó nevelőtestületi értekezlet 2022.08.30.- Tanévnyitó munkatársi értekezlet 2022.08.33.- Nevelés nélküli munkanap 2022.10.15. (VMPSZ tájékoztatója)- Nevelés nélküli munkanap

		2023.04.11. - Tanévzáró értekezlet, nevelés nélküli m. 2023.06.02.
	Vezetőségi értekezletek, fórumok	- telefonos és e-mail kapcsolattartás POK, Oktatási Hivatal
Szakmai munkaközösségek		
	- intézményen belüli	Pedagógiai munkaközösség – kéthavonta ill. szükség szerint
	Szakmai munkacsoportok (belső értékelés, gyermekvédelem, portfólió műhely, esetmegbeszélő, stb.)	BECS – havi egy alkalom
	Munkaértekezletek az éves munkaterv szerint (óvodapedagógusi, dajkai, pedagógiai asszisztensi)	Havi rendszerességgel koordinációs megbeszélés.
	Nevelőtestületi, munkatársi értekezletek a teljes dolgozói kör bevonásával	Tanévnyitó nevelőtestületi értekezlet: - Tanév indításával kapcsolatos információk - Éves munkaterv előkészítése - Nyári élet értékelése - Munkavédelmi oktatás - Tanévzáró nevelőtestületi és munkatársi értekezlet
	SZM értekezletek, megbeszélések	- A vezetőség a szülői közösség vezetőjével rendszeres kapcsolatot tart. - Tanév elején és tanév végén értekezletet tart a SZM s az óvoda vezetése. Személyes jellegű megbeszélésre szeptemberben és a nevelési év végén került sor.
	Hospitálás, szakmai tapasztalatcsere	- Rendszeresen beszámolnak a továbbképzésen résztvevők a képzéseken szerzett tapasztalatokról a nevelés nélküli munkanapokon.
	Szakmai gyakorlat	- 1 fő pedagógiai asszisztens hallgató – szakmai gyakorlat
	Pedagógus hallgatók	- 2 fő pedagógus hallgató záró foglalkozás
	Elektronikus kapcsolattartás	- A fenntartóval e-mailban is tartjuk a kapcsolatot.

	(E-mail, közösségi oldal, Online munkafelület használata, stb.)	<ul style="list-style-type: none"> - Az óvodai csoportok, a munkatársak közössége, és a SZM tagjai zárt facebook csoportot működtetnek a hatékony információ átadás érdekében. Az év folyamán napi szinten fényképeket és egyéb információkat osztunk meg a szülőkkel. - Óvodai honlap működése. - Nyílt óvodai facebook csoport működése.
	Faliújság	<ul style="list-style-type: none"> - Helyben szokásos módon kifüggesztjük az információkat.

5. Az intézmény külső kapcsolatai																	
<p>Az intézmény fontosnak tartja a külső partnerekre vonatkozó kapcsolati rendszerét, ezért azt megtervezi, kialakítja és működteti. A partnerekkel kialakított kapcsolatrendszeren keresztül felméri a partnerek igényeit, elégedettségét, és befogadja innovatív ötleteiket. Az intézmény kihasználja azokat a lehetőségeket, ahol a környezete számára bemutathatja eredményeit, és feladatvállalásaival megjelenik a szűkebb/tágabb közösség (szakmai szervezet, település) életében is.</p> <p>Kulcsjellemzők:</p> <ul style="list-style-type: none"> — Az intézmény külső partneri körének feltérképezése, azonosítása és a hatékony kapcsolattartási rend kialakítása megtörtént. — Az együttműködések tartalma pontosan szabályozott, a partnerek bevonása az intézményi folyamatokba és elégedettségük mérése, az eredmények visszacsatolása megtörténik. — Az intézmény szerepet vállal a közvetlen környezet, a szűkebb közösség támogatásában, továbbá az intézményben közösségi vagy egyéni szinten megjelenik a társadalmi szerepvállalás is. 																	
<p><i>Erősségek, fejleszthető területek, fejlesztési javaslatok</i></p>																	
<p>Intézményünk fontosnak tartja a külső partnerekkel kiépített kapcsolati rendszerét, ezért azt megtervezi, kialakítja és működteti. A partnerekkel kialakított kapcsolatrendszeren keresztül tájékozódunk a partnereink igényeiről, és befogadjuk innovatív ötleteiket. Intézményünk kihasználja azokat a lehetőségeket, ahol a környezete számára bemutathatja eredményeit, és feladatvállalásaival megjelenik a szűkebb/tágabb közösség (szakmai szervezet, település) életében is.</p> <p>Intézmény kapcsolatai</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="text-align: center;">Intézmény</th> <th style="text-align: center;">Kapcsolattartás</th> <th style="text-align: center;">Felelős</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Bölcsőde</td> <td>folyamatos</td> <td>óvodavezető - bölcsődevezető</td> </tr> <tr> <td>Horváth István Ált. Iskola</td> <td>folyamatos</td> <td>óvodavezető – isk. igazgató</td> </tr> <tr> <td>Családsegítő- és Gyermejköltségi Szolgálat</td> <td>folyamatos</td> <td>óvodavezető – családsegítő vezetője</td> </tr> <tr> <td>Óvodai szociális segítő</td> <td>hétfőként</td> <td>óvodavezető – Család- és</td> </tr> </tbody> </table>			Intézmény	Kapcsolattartás	Felelős	Bölcsőde	folyamatos	óvodavezető - bölcsődevezető	Horváth István Ált. Iskola	folyamatos	óvodavezető – isk. igazgató	Családsegítő- és Gyermejköltségi Szolgálat	folyamatos	óvodavezető – családsegítő vezetője	Óvodai szociális segítő	hétfőként	óvodavezető – Család- és
Intézmény	Kapcsolattartás	Felelős															
Bölcsőde	folyamatos	óvodavezető - bölcsődevezető															
Horváth István Ált. Iskola	folyamatos	óvodavezető – isk. igazgató															
Családsegítő- és Gyermejköltségi Szolgálat	folyamatos	óvodavezető – családsegítő vezetője															
Óvodai szociális segítő	hétfőként	óvodavezető – Család- és															

		Gyermekjóléti Központ	
Nevelési Tanácsadó	folyamatos	óvodavezető	
Tanulási Képességet Vizsgáló Bizottság	folyamatos	óvodavezető	
Közösségi Ház	folyamatos	óvodavezető - igazgató	
Fenntartó	folyamatos	óvodavezető	
Védőnők - óvoda	folyamatos	óvodavezető, óvodapedagógusok	
Szülői Szervezet	munkaterv szerint	óvodavezető	
Tapolcai Kertvárosi Óvoda	alkalmanként	óvodavezető	
Székesfehérvári POK	alkalmanként	óvodavezető, óvodatitkár	
SZEPA Szolg.	folyamatos	óvodavezető	
Uzsoda	évi egy alkalom	óvodavezető, alapítványi elnök	

Óvoda és helyi szervezetek kapcsolata:

Közösségi ház, Horváth I. ált. iskola, Kertbarát Kör

Erősségek, fejleszthető területek, fejlesztési javaslatok

- Az információ átadás személyes megbeszéléseken, telefonon, ill. online felületen, valamint írásban valósul meg.

Rendszeresen jelentetünk meg cikket a helyi újságban.

A helyi televízióban is rendszeresen tájékoztatunk óvodai eseményekről.

A fenntartóval személyesen is napi kapcsolatban van az intézmény vezetője.

A Horváth István Általános Iskolával szoros kapcsolatot ápolunk. Közös óvoda-iskola munkatervet készítünk. Személyes megbeszéléseken vesz részt az óvoda-iskola vezetése. Szülői értekezletet szervezünk az óvodában a leendő első osztályosok részére. Az óvodapedagógusok meglátogatják volt óvodásaikat az iskolában. Tavaszi időszakban a nagycsoportos óvodásokkal meglátogattuk a leendő elsős tanítókat és osztályukat. Részt vettünk az iskola jubileumi rendezvény sorozatán, ovi-suli olimpián, mesemondó versenyen, iskola nyitogatókon.

- A szakszolgálatokkal írásos formában, telefonon, e-mailban és személyesen tartunk kapcsolatot.
- A hatékonyabb együttműködés érdekében partneri elégedettség méréseket fogunk végezni a jövőben.

Egyéb szolgáltató

A gyermekétkeztetéssel kapcsolatos információk:

- A SZE-PA étkezési szolgáltató látja el a gyermekek étkeztetését.
A szolgáltató vezetője és az intézményvezetés egyeztető megbeszéléseket tart rendszeresen.

2023.májusi adatok:

Egy gyermek kivételével, 165 fő étkezik az óvodában.

Nyolc gyermek részére speciális étrendet biztosított:

- 1 fő összetett allergia
Ebből egy gyermek részére a szolgáltató nem vállalta az étkezés biztosítását. Részére a szülő hozza a napi ételmezt.
- 1 fő mogyoró és apró magvas gyümölcsök allergia
- 6 fő laktóz intoleranciás
- Az étkezés változatos, a gyermekek igényeinek megfelelő. A szolgáltató biztosítja a megfelelő mennyiségű zöldséget - gyümölcsöt.
- Jelzéseinket figyelembe veszi az étlap tervezésénél.
- Ingyenes étkezésben részesül 149 gyermek, 16 gyermek szülei fizetnek térítési díjat.

6. A pedagógiai munka feltételei

Az intézmény működésének minőségét nagymértékben meghatározza a rendelkezésre álló tárgyi és humán infrastruktúra, ezért különösen fontos az adottságok között annak számbavétele, hogy az intézmény a rendelkezésre álló lehetőségeit hogyan használja ki. Az intézmény a nevelés, tanulási-tanítási folyamat tárgyi környezetét a pedagógiai céljainak megfelelően alakította ki. Az intézményi szervezetfejlesztés célja az együttműködő, motiváló szakmai környezet kialakítása.

Kulcsjellemzők:

- *Az intézmény infrastrukturális környezete az intézmény pedagógiai programja és alaptévékenysége alapján, annak megfelelően kerül kialakításra, fejlesztése folyamatos.*
- *Az intézmény tudatos szervezetfejlesztést végez a minőségi nevelő-oktató munka optimális feltételeinek megteremtése érdekében.*
- *Megtörténik a munkatársak bevonása az intézmény döntési folyamataiba, a döntések előkészítésébe. A munkatársak felelősségi, illetve hatásköre egyértelműen meghatározásra került, és annak alapján történt meg a munkatársak felhatalmazása a feladatok elvégzésére.*
- *Az intézmény ösztönzi és támogatja az egyéni, a csoportos és a szervezeti szintű tanulási lehetőségek kihasználását, a képzésekben való részvételt.*

Tárgyi, infrastrukturális feltételek

Erősségek, fejleszthető területek, fejlesztési javaslatok

Intézményünk rendelkezik a kötelező eszközjegyzékben felsorolt felszereltséggel. Folyamatosan felújítjuk az épületet, cseréljük az elhasználódott bútorzatot, udvari játékokat, egyéb felszerelési tárgyakat. Fenntartónk jóvoltából a pénzügyi fedezet biztosítva van a felújításokra és karbantartásokra. Tervszerűen, az elhasználódásnak megfelelően, a balesetveszély elhárítása érdekében tervezzük a karbantartási-felújítási munkálatokat. A nyári időszakban a nagyobb horderejű felújítások kerülnek sorra, év közben pedig az aktualitásoknak megfelelő kisebb javítások.

A 2022-23-es tanévre két csoportszoba aljzat szigetelése és felújítása lett betervezve épületen belül. (Munkavégzés kezdete 2023.06.26.) Az óvoda épület hűtésének kivitelezési munkái és a villamos hálózat felújítása folyamatban van, a következő nevelési évre tolódot.

Az udvari játékok beszerzése és telepítése az őszi folyamán megtörtént.

Az udvari játéktárolót beszereztük, telepítése a nyári időszak folyamán fog megvalósulni. Az alapítványunk segítségével ill. intézményi költségvetésből rendszeresen vásárolunk a csoportok részére fejlesztő játékokat, eszközöket.

Személyi feltételek

1.	Óvodapedagógus álláshelyek száma:	17 fő
Nevelőmunkát közvetlenül segítő álláshelyek száma összesen:		
2.	Dajka álláshely összesen:	8 fő
3.	Kisegítő dajka	1 fő
4.	Gyógypedagógiai asszisztens álláshely száma:	1 fő
5.	Pedagógiai asszisztens	2 fő
6.	Óvodatitkár álláshely száma:	1 fő
7.	Óvodapszichológus álláshely száma:	0 fő
8.	Egyéb technikai munkakört betöltő álláshely száma:	1 fő
9.	Intézményvezető helyettes	1 fő
10.	Gyógypedagógus-logopédus	1 fő

A gyermekek fejlesztését az alábbi szakemberek segítik:

- 1 fő tiflopedagógus /utazó/, heti két óra.

Az óvodában a fejlesztőpedagógus végzettségű óvodapedagógusok az egyéni fejlesztéseket végzik a saját csoportjukban.

- 1 fő gyógypedagógiai asszisztens, főállású.
- 1 fő gyógypedagógus-logopédus, főállású.
- 2 fő pedagógiai asszisztens, főállású.

- A 2022-23-es tanévben három óvodapedagógus kolléga jogviszonya megszűnt, helyettük a tanév során 2 fő óvodapedagógus érkezett.

- A tanév végén 1 fő óvodapedagógusnak megszűnik a munkaviszonya nyugdíjazás miatt, így a két üres álláshelyre kerestünk óvodapedagógust. Előre láthatólag augusztus 1. és szeptember 1-től sikerül alkalmaznunk két óvodapedagógust.

Az országos pedagógus hiány ellenére óvodánkban sikerült betölteni a meghirdetett álláshelyeket, ezért a szakmai munka sikeressége biztosítva van.

A fenntartó által biztosított egy fő kiegészítő dajka munkakör betöltésével a csoportban dolgozó dajkák munkaterheit tudtuk csökkenteni.

A három fő pedagógiai asszisztens a csoportokban folyó nevelő munkát segítette. Közülük egy fő júniusban megszerzi pedagógus diplomáját, egy fő pedig 2024. januárjában.

A logopédus- gyógypedagógus álláshely biztosításával, az óvodába járó beszédhibás gyermekek ellátása maximálisan megvalósul.

A rendszeres óvodapedagógus-logopédus konzultációkkal a nevelőmunka eredményessége láthatóan javult.

Szakmai továbbképzések

- 2 fő pedagógus
Drámajáték-vezetés
30 órás képzés, ingyenes
- 1 fő óvodapedagógus „Az I-es típusú diabéteszsel élő gyermekek és tanulók napközbeni speciális ellátását biztosító elméleti és gyakorlati továbbképzés.”- online 30 óra ingyenes
- 1 fő óvodapedagógus „Jógakalandoz Gyerekjoga Oktatói képzés–120 órás képzés, intézményi költségvetésből
- 1 fő óvodapedagógus
Gyógypedagógiai főiskolán másoddiplomáját szerzi- tanulmányai egy évre halasztva
- 1 fő óvodapedagógus – „A tanfelügyelet és mérés-értékelés összefüggései az óvodai gyakorlatban”- 30 órás online képzés, ingyenes
- 1 fő gyógypedagógiai asszisztens
Főiskolai képzés: óvodapedagógus – 3.éves főiskolai hallgató, intézményi költségvetésből

Erősségek, fejleszthető területek, fejlesztési javaslatok


A tanév folyamán online felületeken szakmai cikkeket osztottunk meg a kollegákkal és bekapcsolódtunk online szakmai műhelyek munkájába.

Az óvodapedagógusok nagyobb számban vegyenek részt az online továbbképzéseken az elkövetkezendő időszakban.

A nevelőmunka eredményességének érdekében a szülők megnyerése a gyerekek fejlesztéséhez.

Kérem a tisztelt Képviselő Testületet, hogy a Panelkuckó Napköziotthonos Óvoda 2022-23. nevelési évre szóló beszámolóját elfogadni szíveskedjenek.

Kelt: Pétfürdő, 2023.06.14.

 *Kovács Zoltán*
óvodavezető aláírása