

Panelkuckó Óvoda

(Címe: 8105. Pétfürdő, Liszt F. u.17.)

2020-2021.

ÉVES BESZÁMOLÓ

| | |
|---|--|
| Intézmény OM - azonosítója: 036801 | Intézményvezető aláírás |
| Legitimációs eljárás | |
| Nevelőtestület nevében aláírás | Alkalmazotti közösség nevében aláírás |
| Szülői szervezet nevében aláírás | Fenntartó nevében aláírás |
| A dokumentum jellege: Nyilvános | |
| Ph. | |

A BESZÁMOLÓ JOGSZABÁLYI HÁTTERE

- **2011. évi CXC. törvény a nemzeti köznevelésről**
http://net.jogtar.hu/jr/gen/hjegy_doc.cgi?docid=A1100190.TV×hift=1
- **A 2011. évi CXC. törvény végrehajtási rendeletei:**

20/2012. (VIII. 31.) EMMI rendelet a nevelési-oktatási intézmények működéséről és a köznevelési intézmények névhasználatáról
http://net.jogtar.hu/jr/gen/hjegy_doc.cgi?docid=A1200020.EMM×hift=1

229/2012. VIII.28.) Korm. Rendelet a nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXC. törvény egyes rendelkezéseinek végrehajtásáról

http://net.jogtar.hu/jr/gen/hjegy_doc.cgi?docid=A1200229.KOR
- **363/2012. (XII. 17.) Korm. rendelet az Óvodai nevelés országos alapprogramjáról**
http://net.jogtar.hu/jr/gen/hjegy_doc.cgi?docid=A1200363.KOR
- 137/2018.(VII.25.) Korm. rendelete az Óvodai nevelés országos alapprogramjáról szóló 363/2012.(XII.17.) Korm. rendelet módosításáról
- **2/2005. (III. 1.) OM rendelet a Sajátos nevelési igényű gyermekek óvodai nevelésének irányelve és a Sajátos nevelési igényű tanulók iskolai oktatásának irányelve kiadásáról**
http://net.jogtar.hu/jr/gen/hjegy_doc.cgi?docid=A0500002.OM
- **1997. évi XXXI. törvény a gyermekek védelméről és a gyámügyi igazgatásról**
http://net.jogtar.hu/jr/gen/hjegy_doc.cgi?docid=99700031.TV×hift=1
- **326/2013. (VIII. 30.) Korm. rendelet a pedagógusok előmeneteli rendszeréről és a közalkalmazottak jogállásáról szóló 1992. évi XXXIII. törvény köznevelési intézményekben történő végrehajtásáról**
http://net.jogtar.hu/jr/gen/hjegy_doc.cgi?docid=A1300326.KOR×hift=1
- **277/1997. (XII. 22.) Korm. rendelet a pedagógus-továbbképzésről, a pedagógus-szakvizsgáról, valamint a továbbképzésben részt vevők juttatásairól és kedvezményeiről**
http://net.jogtar.hu/jr/gen/hjegy_doc.cgi?docid=99700277.KOR
- **328/2011. (XII. 29.) Korm. rendelet a személyes gondoskodást nyújtó gyermekjóléti alapellátások és gyermekvédelmi szakellátások térítési díjáról és az igénylésükhöz felhasználható bizonyítékokról**
http://net.jogtar.hu/jr/gen/hjegy_doc.cgi?docid=A1100328.KOR
- **15/2013. (II. 26.) EMMI rendelet a pedagógiai szakszolgálati intézmények működéséről**

http://net.jogtar.hu/jr/gen/hjegy_doc.cgi?docid=A1300015.EMM

- **48/2012. (XII. 12.) EMMI rendelet a pedagógiai-szakmai szolgáltatásokról, a pedagógiai-szakmai szolgáltatásokat ellátó intézményekről és a pedagógiai-szakmai szolgáltatásokban való közreműködés feltételeiről**
http://net.jogtar.hu/jr/gen/hjegy_doc.cgi?docid=A1200048.EMM×hift=1
- 13/2018. (VI. 14.) EMMI rendelet a 2018/2019. tanév rendjéről
- <http://www.kozlonyok.hu/nkonline/MKPDF/hiteles/MK17090.pdf>
- **Oktatási Hivatal:**
 - **Önértékelési kézikönyv óvodák számára:**
https://www.oktatas.hu/pub_bin/dload/unios_projektek/kiadvanyok/Onertekelesi_Kezikonyv_ovoda_1123.pdf
 - **Országos tanfelügyelet. Kézikönyv óvodák számára:**
http://www.oktatas.hu/pub_bin/dload/unios_projektek/kiadvanyok/PSZE_kezikonyv_ovodai_160128.pdf
 - **Útmutató a pedagógusok minősítési rendszeréhez. Negyedik javított változat**
https://www.oktatas.hu/pub_bin/dload/unios_projektek/kiadvanyok/utmutato_a_pedagogusok_minositesi_rendszerben_4jav.pdf
- **Kiegészítő útmutató az Oktatási Hivatal által kidolgozott Útmutató a pedagógusok minősítési rendszeréhez felhasználói dokumentáció értelmezéséhez.**
- **Szakmai ajánlás az óvodai és iskolai szociális segítő tevékenység bevezetéséhez**

NEVELÉSI ÉV RENDJE

- A nevelési év 2020. szeptember 1-től – 2021. augusztus 31-ig tart.

- Az új gyermekek a tanév kezdetétől folyamatosan jönnek az óvodába
- **Téli zárva tartás:**
2020. december 23.– 2021. január 03-ig.
- **Nyári zárva tartás tervezett ideje:**
2021. augusztus 09. – augusztus 19.
(Fenntartó engedélyével, amennyiben nem lesz igény az óvodai ellátásra.)
- A 20/2012. (VIII: 31.) EMMI rendelet II Fejezet 3.§ 7. bekezdése értelmében az óvoda nyári zárva tartásáról legkésőbb február tizenötödikéig, a nevelés nélküli munkanapokról legalább 7 nappal a zárva tartást megelőzően a szülőket tájékoztatni kell.
- A 20/2012. (VIII: 31.) EMMI rendelet II fejezet 3.§ 5. bekezdése értelmében az óvodai nevelés nélküli munkanapok száma egy nevelési évben az 5 napot nem haladhatja meg. Az óvodai nevelés nélküli munkanapon - a szülői igény esetén – az óvoda ellátja a gyermek felügyeletét.

Éves munkatervünk középpontjában a gyermek áll. A Panelkuckó Napköziotthonos Óvoda valamennyi dolgozója szeretetteljes, elfogadó légkör megteremtésével, elhivatott, felelősségteljes szakmai munkával, személyes példamutatással, szeretetteljes, kedves hangú kommunikációval alakítja az óvoda élet mindennapjait.

Tudatosan tervezzük a tevékenységeket, keressük azokat a lehetőségeket, amelyekkel a gyermeki személyiséget pozitív irányba tudjuk fejleszteni. Az értelmi fejlesztés mellett az érzelmi biztonságot, a nyugodt, családias légkört szeretnénk megteremteni és fenntartani.

Fontos számunkra környezetünk esztétikája, értékeink védelme, amelyhez fenntartónk, Pétfürdő Nagyközség Önkormányzata biztosítja a forrásokat.

Alkalmazkodva a törvényi változásokhoz – amely továbbra is a beiskolázás területén jelent változást – a szülők és a pedagógusok tájékoztatása ezen a területen kiemelkedően fontos. A nevelési évben célunk, hogy minőségi nevelés folyjon intézményünkben.

A nevelőtestületbe 2 óvodapedagógus kolléga beilleszkedésének segítése közösségünk minden tagjának feladata volt, ezzel is segítve szakmai szervezetünk további fejlesztését.

Két óvodapedagógus kolléga tanfelügyeleti ellenőrzését előkészítettük, de a járványügyi helyzetre tekintettel az ellenőrzés lebonyolítása felfüggesztésre került.

Ebben a munkába a BECS és a Pedagógiai Munkaközösség, a vezetőség, a nevelőtestület és valamennyi alkalmazottunk kiemelkedő szerepet vállal. 1 fő óvodapedagógus mesterminősítésre jelentkezett.

Óvodai nevelésünk gyermekközpontú, elfogadó, ennek megfelelően a gyermeki személyiség kibontakozásának elősegítésére törekszik, biztosítva minden gyermek számára, hogy magas színvonalú, szeretetteljes nevelésben részesüljön, az esetleges hátrányai csökkenjenek.

A köznevelés kiemelt feladata az iskolát megelőző kisgyermekkorai fejlesztés, a sajátos nevelési igényű és beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő gyermekek speciális igényeinek figyelembe vétele, egyéni képességeikhez igazodó, eredményes fejlődésük elősegítése, a minél teljesebb társadalmi beilleszkedés lehetőségeinek megteremtése. Figyelünk a hátrányok csökkentésére, a szakmai munka feltételeinek biztosítására, a beszéd és mozgásterápiára, az okozati tényezők feltárására, a továbbképzésen megszerzett tudás alkalmazására. Ezekhez a feladatokhoz szeretnénk megnyerni a családokat, a családi neveléssel összhangban, azt kiegészítve szeretnénk megvalósítani.

Ebben a tanévben a Covid-19 járvánnyal kapcsolatos intézkedések megnehezítették a pedagógiai folyamatok megvalósulását. Az intézmény egésze egy alkalommal, néhány csoport több alkalommal került járványügyi zárlat alá.

A járványügyi protokoll kidolgozása óvodai szinten megtörtént, a központi ajánlások figyelembe vételével.

Hangsúlyt fektetünk a tehetségigéreték kibontakoztatására, a gyermeki kulcskompetenciák, valamint a neveltségi szint fejlesztésére. Az intézmény pedagógusai ennek érdekében – pedagógiai programunkkal összhangban – alkalmazzák a korszerű nevelési, oktatási módszereket, eszközöket. Sajnos ebben a nevelési évben a tehetséggondozás területén is csak részben tudtunk megfelelni a munkatervben megfogalmazott céljainknak.

A NEVELÉSI ÉV LEGFONTOSABB CÉLKITŰZÉSEI

- Szervezetfejlesztés: az új óvodapedagógusok és dajka munkájának segítése, nyomon követése
- Az új óvodai szociális segítő munkájának támogatása
- Adatvédelmi törvényeknek való megfelelés
- Tehetségigéreték felismerése
- Szülő,- pedagógus kommunikáció hatékonyabbá tétele
- Mozgásfejlesztés és téri irányok fejlesztése.
- A befogadás idejének lerövidítése, alkalmazkodva a gyermekek egyéni igényeihez.

- A szocializáció szempontjából meghatározó, közös élményeken alapuló tevékenységek, szokás- és normarendszer, melyek segítik az erkölcsi tulajdonságok és akarati tényezők fejlesztését.

1. Pedagógiai folyamatok

Az intézmény vezetése a belső és a külső partnerek bevonásával alkotja meg az intézmény stratégiai és operatív terveit (pedagógiai, nevelési program). A stratégiai tervezés eredménye a pedagógiai program, amely rögzíti a célokat, amelyek befolyásolják az intézményi pedagógiai folyamatot.

A terület értékelése során elsősorban tehát a pedagógiai programban vagy más stratégiai dokumentumban megtalálható, a célok elérését biztosító elsősorban pedagógiai folyamatok tervezési, megvalósítási, ellenőrzési és értékelési rendjének tudatosságát, az eredményeknek megfelelő és szükséges korrekciók elvégzésének hatásosságát, fejlesztő jellegét kell vizsgálni.

Kulcsjellemzők:

- *Az intézmény pedagógiai programja és alaptevékenysége világos, a nevelés, tanulási-tanítási folyamat tervezése, megvalósítása, ellenőrzése és értékelése során a gyermeki alapkészségek és kulcskompetenciák fejlesztésére koncentrálnak.*
- *Az intézmény céljai eléréséhez rendelkeznek stratégiai és operatív tervekkel, amelyek elkészítéséhez, fejlesztéséhez megfelelő információkat szerez be, és bevonja az intézmény külső és belső partnereit.*
- *A tervek megvalósítása nyomon követhető, a napi pedagógiai gyakorlat a célok megvalósítását szolgálja.*
- *Az intézmény törekszik arra, hogy a pedagógusok tanítási gyakorlata szabályozott és tervezett legyen.*
- *Az intézményben működő ellenőrzési rend alapján a tervek megvalósításának eredményessége és hatékonysága pontosan meghatározható.*
- *Az értékelések eredményeinek visszacsatolása megtörténik, és az az intézményi fejlesztések egyik alapját képezi.*

Pedagógiai folyamatok - Tervezés

Kiemelt nevelési feladatok a 2020-21.tanévben:

- Az új szociális segítő kolléga munkájának támogatása
- Adatvédelmi törvényeknek való megfelelés (GDPR)
- Tehetségígéretek felismerése, segítése.
- Befogadás idejének lerövidítése a járványügyi előírások betartásával.
- Hatékony mozgásfejlesztés, téri irányok.
- A szocializáció szempontjából meghatározó, közös élményeken alapuló tevékenységek, szokás- és normarendszer, melyek segítik az erkölcsi tulajdonságok és akarati tényezők fejlődését.
- Szülő- pedagógus kommunikáció hatékonyabbá tétele a helyzethez igazodva.
- Online kapcsolattartás módszerének, hatékonyságának növelése (óvoda – szülő – pedagógus – társintézmények - fenntartó).
- Tanfelügyeleti ellenőrzés előkészítése két óvodapedagógus részére.

- Önértékelés, pedagógiai ellenőrzések.
- Szabadidős tevékenységek szervezése, élmények biztosítása, helyi nevezetességek megismertetése.
- Az egyéni bánásmód és a csoportfejlesztés összehangolása.
- A óvodai dolgozók lelki egészségének megóvása, a biztonságos munkavégzés feltételeinek megteremtése.
- Módszertani kultúra megújítása (belső tudásmegosztás).

A tanév folyamán valamennyi csoportban a tervezés összhangban volt a munkaközösség által és a pedagógiai programban megfogalmazott tervezett cél és feladatrendszerrel.

A helyi sajátosságok figyelembe vételét összhangba hoztuk a közoktatással szembeni elvárásokkal is.

A tervezésnél a kollégák figyelnek a témák egymásra épülésére, a projektek szakmai megvalósíthatóságára, és a **Zöld Óvoda** program kritérium rendszerének beépítésére, megvalósítására.

Kiemelten kezeltük a mozgásfejlesztést, ennek megvalósítására változatos tevékenységeket biztosítottak a csoportszobában, udvari tevékenységeknél és a testnevelés foglalkozásokon az óvodapedagógusok.

Egy csoportban a labdával végzett program alapján, egy csoportban a szenzomotoros torna, fejlesztő mozgások segítették a mozgásfejlesztés hatékonyabbá és eredményessé tételét.

Erősségek, fejlesztendő területek, fejlesztési javaslatok

- Erősségeink közül a mozgásfejlesztést továbbra is kiemelt feladatként kezeljük, mert a pedagógiai folyamatok alappillére. A csoportokban elért eredmények igazolják, hogy a mozgás az egyéb területeken végzett fejlesztéseket is hatékonyabbá teszi.
- Fejlesztendő területként határozzuk meg a téri irányok fejlesztését.

A szocializáció szempontjából továbbra is meghatározónak tartjuk a közös élményeken alapuló tevékenységeket.

Az egységes szokás- és normarendszer kialakítására törekszünk.

Pedagógiai folyamatok - Megvalósítás

| Csoportokban tervezett és megvalósult feladatok, programok (2020-21. éves beszámoló) | Célok és feladatok (2020-21. éves munkaterv) |
|---|--|
| Függetlenség napi rendezvény (községi) | Szűkebb környezet ünnepeinek megismerése, hazafiasságra nevelés. |
| Télapó | Hagyományörzés, erkölcsi és közösségi nevelés. |
| Karácsony (óvodai) | Hagyományörzés, erkölcsi és közösségi nevelés. |
| Karácsony (községi) | Hagyományörzés, erkölcsi és közösségi nevelés. |
| Farsang | Hagyományörzés, erkölcsi és közösségi nevelés. |
| Nyílt napok | Szülőkkel való kapcsolattartás |

| | |
|--|---|
| „Pogácsa fesztivál” (községi) | Hagyományörzés, erkölcsi és közösségi nevelés. |
| Március 15-e | Szűkebb környezet ünnepeinek megismerése, hazafiasságra nevelés. |
| Anyák napja | Érzelmi nevelés. |
| Gyermeknap | Közösségi élmény, erkölcsi nevelés és értékorientált közösségi nevelés. |
| Nemzeti összetartozás napja | Hazafiasságra nevelés. |
| Alkalmazottak ünnepélye - Karácsony | Közösségi élmény. |
| Alkalmazottak ünnepélye – Pedagógus nap | Közösségi élmény. |
| Őszi játszóház | Közösségi élmény, erkölcsi nevelés és értékorientált közösségi nevelés. |
| Egészségnap programok | Egészséges életmódra nevelés. |
| Víz világnapja | Környezeti nevelés, természetvédelem |
| Föld napja | Környezeti nevelés, természetvédelem. |
| Boldogságóra program | Anyanyelvi nevelés, közösségi élmény, erkölcsi nevelés és értékorientált közösségi nevelés. |
| Ismeretszerző séták, kirándulások, csoportonként | A sétákon szerzett tapasztalatok, élmények beépülnek a gyermekek ismereteibe, emlékezetébe. |
| Látogatás a települési könyvtárba | Anyanyelvi nevelés, közösségi élmény, erkölcsi nevelés és értékorientált közösségi nevelés. |
| Környezet megismerését szolgáló séták: háziállatok megismerése családoknál, környezetünk értékeinek megismerése (szőlőszüret, diószüret) | A sétákon szerzett tapasztalatok, élmények beépülnek a gyermekek ismereteibe, emlékezetébe, néphagyomány |
| Mezei futóverseny | Közösségi élmény, mozgásfejlesztés |
| Bábszínházi előadás megtekintése színházlátogatás, gyermekkoncert | Anyanyelvi nevelés, közösségi élmény, erkölcsi nevelés és értékorientált közösségi nevelés. |
| Uszodalátogatás 10 alkalommal | Mozgásfejlesztés, tehetségigéreték felismerése. |
| Látogatás Várpalotára: piaclátogatás, pékség, vasútállomás | A sétákon szerzett tapasztalatok, élmények beépülnek a gyermekek ismereteibe, emlékezetébe, tágabb környezet megismerése. |
| Pétfürdői tüzoltók látogatása | Élménynyújtás. |
| Fogászati szűrővizsgálat | Egészségnevelés. |
| Születésnapok megünneplése | Közösségi élmény, személyiség fejlesztés |

A célok és feladatok megvalósulásának bemutatása

A 2020-21. tanévben tervezett és megvalósult programok:

- 2020.szeptembertől a hagyományos jelenléti nevelésre készítettük el a munkatervet. Igyekeztünk olyan programot tervezni, melyet a csoportok akkor is meg tudnak valósítani, amikor a szigorúbb feltételek, korlátozó intézkedések bevezetése miatt nem tarthatóak rendezvények.
- Az őszi időszak aktív óvodai programjai: ismeretszerző séták, őszi játszóház megvalósult.
- A tanévben tervezett alábbi programok: Függetlenség Napi Rendezvény, Télapó, községi karácsony, nyílt napok, Pogácsa fesztivál, mezei futóverseny, bábszínházi előadás, uszoda, élményszerző séták, március 15. ünnepély, kirándulások, versenyek, erdei óvoda nem kerültek megrendezésre.
- Boldogságóra program, „Kids Játszva fejlesztő óvodai program”, születésnapok megünneplése csoportszinten megvalósultak.
- Az anyák napja csoportszinten és a nagycsoportos gyermekek búcsúztatása csoportonként, alternatív módon és helyszíneken, az előírt veszélyhelyzeti óvintézkedések betartásával valósult meg.
- A gyermeknapot az óvodába járó gyermekek részére megtartottuk június 2-án. Sajnos a kitűzött célok és feladatok csak részben valósultak meg a járványhelyzeti intézkedések miatt.

2020 nov. 27-én a pedagógusok szervezett tesztelésére került sor (Korm. rend.: 509/2020.(XI.9.) A nagyszámú pozitív covid teszt miatt az intézményben járványügyi zárlatot rendelt el a szakhatóság. Az intézményvezető a járványügyi protokoll szerint értesítette a fenntartót, az EMMI-t, és az Oktatási Hivatalt. A járványügyi intézkedések érintették az óvodába járó gyermekek családjait is. (Hat. szám: TKHF: 3881-43/2020.) A járványügyi zárlat alatt az intézményben nevelőmunka nem folyt.

A járványügyi intézkedések feloldása után részlegesen megnyitott az óvoda. A dolgozók gyógyulása elhúzódott, ezért az egészséges kollégák vállalták a gyermekek felügyeletét. A csoportokat igyekeztünk izolálni, folyamatosan zajlott az épület fertőtlenítése és szigorú járványügyi beléptetést tartottunk. Annak ellenére, hogy szeptembertől betartottuk az ajánlott járványügyi protokollt - a szülők nem léphettek be az intézmény területére, az új gyermekek beszoktatása létszámkorlátozással, napokra megtervezve történt - a nagyobb arányú megbetegedést nem tudtuk kivédeni. A szülőket tájékoztattuk arról, hogy csak egészséges gyermeket hozzanak óvodába. Ennek ellenére előfordult, hogy a kisgyermek betegen érkezett az intézménybe, tovább rontva az egyébként is nehéz helyzetet.

December 23-január 3-ig az intézmény zárva volt fenntartói engedéllyel.

Januárban a szülők nagy része élt a felkínált lehetőséggel, amely szerint gyermekét a járványügyi helyzet miatt otthon tarthatja (20/2012.(VIII.31.) Emmi rend.51.§(2)(c)).

Sajnos 2021. január 21-től – a járványügyi protokoll betartása ellenére – ismét szembesültünk az óvodában a betegséggel a gyermekek és felnőttek körében egyaránt. Ebben az időszakban már nem teljes körű volt a zárlat, hanem az érintett csoportok (öt csoport) kerültek járványügyi megfigyelés alá. Tovább rontott a helyzeten, hogy az érintett csoportok egymás után kerültek zárlat alá, ezáltal elhúzódott a folyamat, megnehezítve az óvodai nevelő munkát.

Napi jelentési kötelezettségünknek eleget tettünk a – vedekezésakoznevelésben@emmi.gov.hu EMMI által működtetett felületre. Rendszeresen jelentettünk a Várpalotai Kormányhivatal, az Oktatási Hivatal, valamint a fenntartó felé.

A Várpalotai Kormányhivatalon keresztül havi rendszerességgel kézfertőtlenítő- és felületfertőtlenítő készítményeket kaptunk.

Ebben az időszakban szülői jelzés érkezett a képviselő testület egy tagja felé, a tájékoztatás hiányosságáról. A képviselő testület részére elkészítettem a részletes, kronológiai sorrendben leírt és végrehajtott járványügyi feladatainkat.

A szülőknél a koronavírusról a hivatalos kormányzati tájékoztató oldalon is – <https://koronavirus.gov.hu> – lehetőségük volt tájékozódni. Természetesen az óvodával

kapcsolatos valamennyi intézkedést rövid idő alatt az óvodai zárt csoportokon keresztül eljuttattuk a szülőkhöz.

2021. március 8-tól országos szinten a pedagógiai intézmények bezárását rendelte el a kormány, a járványügyi helyzet súlyosbodására tekintettel. Az első intézkedések teljes körű zárlatot rendeltek el, majd hétvégén módosítva a rendeletet, ügyeleti rendszer megszervezését tették lehetővé az intézmények számára: 2021.03.09-04.07-ig, majd meghosszabbítva 04.19-ig.

A védelmi intézkedések ideiglenes szigorításáról szóló 104/2021. (III.5.) Korm. rendelet 11. § (2) bekezdése alapján 2021. március 8-tól rendkívüli szünetet rendelt el a gyermekfelügyelet biztosításával. Ebben az időszakban a fenntartó megszervezte az otthonlévő gyermekek részére az egyszeri meleg étkezést elvitelre, melyet a SZE-PA Étkezési Szolgáltató biztosított.

Az Oktatási Hivatal a dolgozók szervezett Covid oltásáról 2021. 03. 26-án adott ki tájékoztatást. A kollegák többsége a meghirdetett, szervezett pedagógus oltásra beregisztrált és felvette az oltást.

Az ügyelet alatt azon szülők gyermekei jöhettek óvodába, akik igazolni tudták, hogy munkahelyükön dolgoznak. Egy szülő nem tudta igazolni, hogy munkahelye van, ezért gyermekét nem tudtuk bevenni az ügyeleti ellátásba. A szülő panasszal élt a képviselő testület egyik tagja felé, aki telefonon érdeklődött az intézmény vezetőjétől a gyermek elhelyezésével kapcsolatban.

Az ügyeleti időszakban változó gyermeklétszámmal (5-30 fő) működött az óvoda. Kis létszámú óvodai csoportok kerültek megszervezésre, ahol a pedagógus kollégák igyekeztek a gyermekek részére hasznos és szórakoztató tevékenységeket biztosítani. Az egyéni fejlesztésre szoruló gyermekek ellátása az alábbiak szerint valósult meg: az óvodába járó gyermekek fejlesztése óvodai szinten megtörtént. A külső szakemberek által ellátott gyermekek szüleivel a fejlesztő pedagógus on-line vagy telefonon tartott kapcsolatot. Az óvodapedagógusok az otthon tartott gyermekek részére a zárt facebook csoportokon keresztül adtak ötletet az otthoni időtöltéshez. A szülőkkel való kapcsolattartás is az on-line térben, ill. telefonon történt.

Azokban az időszakokban, amikor valamennyi óvodai csoport működött, a munkatervnek megfelelően folyt a nevelés. Két hetes projekteket (jeles napok, ill. évszakoknak és aktualitásoknak megfelelő) terveztek az óvodapedagógusok. A projektek célja: közösségi élményeket és ismeretszerző tevékenységeket biztosítsunk a gyermekeknek óvodán belül.

Az egyéni fejlesztésekre is nagy hangsúlyt fektettünk. Szeptemberben az óvodai csoportokban a gyermekek szintfelmérése megtörtént. A gyógypedagógus-logopédus az óvodába érkező három és az ötödik életévét betöltött gyermekek nyelvi felmérését elvégezte. Januárban megtörtént az óvodapedagógusok által a nagycsoportos gyermekek után mérése.

Pedagógiai folyamatok - Ellenőrzés

Erősségek, fejlesztendő területek, fejlesztési javaslatok

Az ellenőrzést az óvodavezető és az óvodavezető-helyettes végzi.

Az ellenőrzés egyrészt a munkarend, munkafegyelem, szervezési feladatok, intézményi szabályzatok, utasítások betartására irányul, másrészt a munkavégzés minőségének vizsgálata.

Az ellenőrzés kibővül a minősítéssel és a tanfelügyelettel kapcsolatos feladatokkal.

A belső ellenőrzési csoport vezetője és tagjai részt vesznek az ellenőrzésben.

Az intézményben folyó pedagógiai munka színvonalának megtartása és továbbfejlesztése érdekében fontosnak tartom az ellenőrzést. A vezetői ellenőrzés elsősorban a pedagógiai program megvalósulására irányul.

Az ellenőrzés alapja:

- A Helyi Pedagógiai Program megvalósulása a csoportok munkájában, a csoport dokumentumok vezetésében, a tervezési feladatokban.
- Az egyes pedagógusok személyiségjegyeinek megismerése, feladatokhoz való hozzáállása, munkájuknak pozitív irányba való segítése.
- A helyi teljesítmény értékelés szabályzata

Pedagógiai munka ellenőrzése

| Valamennyi csoport | Ideje |
|--|--------------------------|
| A beszoktatás milyensége, a családokkal való együttműködés minősége A kisgyermek testi, lelki szükségleteinek kielégítése, Nyugodt, családi légkör, érzelmi biztonság kialakítása, folyamatos napirend biztosítása | szeptembertől folyamatos |
| A gyermekvédelmi feladatok | folyamatos |
| Óvodai ünnepélyekre való felkészülés, szervezőmunka | folyamatos |
| A gyermekek önállóságának fejlettségi szintje | március |
| Neveltségi szint alakulása | folyamatos |

Dajka munkakörben dolgozók ellenőrzése

- A konyhai teendők ellenőrzése, HACCP előírások betartása
 - a személyi higiénia betartása
 - a munkaruha előírt használata
 - az étel fogadása, szétosztása
 - a mosogatás szabályainak betartása reggel, délben és délután
 - a konyhában a takarítás módja, a konyha rendben tartása
 - az ételminta elrakása, illetve a HACCP füzet megfelelő vezetése
- Takarítás
 - A mosdók, közös helyiségek, csoportszobák tisztasága.
Az ezzel kapcsolatos teendők, munkaköri leírásban megfogalmazottak szerinti betartása.
- Nagytakarítások: az előírtak, megbeszéltek megfelelő elvégzése
Járványügyi, higiéniai protokoll betartása
- Gondozási feladatokban való segítség

Gyógypedagógiai asszisztens ellenőrzése

Munkáját az óvodavezető és az óvodavezető helyettes utasításai szerint végzi. (Iránymutató: az előre elkészített és részére átadott munkaköri leírás)

Intézmény ellenőrzése OH által

2020-21. tanévben két fő óvodapedagógus tanfelügyeleti ellenőrzését írta elő az Oktatási Hivatal. Egy fő pedagógus mesterpedagógus- szakértő minősítésre jelentkezett. Az Oktatási Hivatal a mester minősítés idejét 2020 október 15-t jelölte ki.

- A két tanfelügyeleti ellenőrzésre kiírt óvodapedagógus önértékelési eljárását elvégeztük, de a veszélyhelyzet kihirdetése után az Oktatási Hivatal törölte az eljárásokat.
- A mesterpedagógus minősítése az óvodában a bizottság személyes jelenlétében valósult meg.

Intézményi ellenőrzés: ÁSZ vizsgálat

- Célja: a pandémia alatti korrupció mentes intézményi működés.
- A kért dokumentumokat feltöltöttük az ÁSZ által működtetett felületre. (Ebben segítségünkre volt Pétfürdő Nagyközség jegyzője.)

Pedagógiai folyamatok - Értékelés

Erősségek, fejlesztendő területek, fejlesztési javaslatok

A nevelőtestület által elfogadott „Személyiség-lapot” minden gyermekről vezetik a kollégák. Az általános adatokon kívül, megfigyelés alapján, rendszeres feljegyzéseket készítenek. A gyermekek fejlődésének nyomon követése: életkor, érzelmi-akarati élet, játék és szabadon választható tevékenység, anyanyelv, tehetséggondozás, értelmi fejlettség, mozgás szerint történik. Évente két alkalommal történik meg a szülők tájékoztatása fogadóóra keretében. Ebben a tanévben a pandémia miatt, a fokozott védelmi intézkedések figyelembe vételével valósultak meg az egyéni megbeszélések. Az online felületen való kapcsolattartásnál figyelembe vettük az adatvédelmi szabályokat.

Csoport szintű mérési eredményeink intézményi összesítése

A csoportokban kiemelkedő terület:

- mozgás,
- játék- szerepjáték
- szociális képességek, munkatevékenységek
- anyanyelv

Fejlesztendő terület:

- feladattudat és feladattartás alakítása
- testséma és téri irányok fejlesztése
- beszédfigyelem
- problémamegoldó képesség
- kicsiknél a megkésett beszédfejlődés és szobatisztaság

- A következő nevelési évre a fejlesztendő területek figyelembe vételével határozzuk meg a kiemelt nevelési feladatokat.

A nevelési évre rányomta a bélyegét az intézményi és részleges bezárások, a gyermekek hiányzásai. Ezért továbbra úgy gondoljuk, hogy a felsorolt fejlesztendő területek prioritást élveznek a nevelőmunka tervezésében.

A kiemelkedő területek szinten tartása elsődleges szerepet játszik mindennapjainkban.

A logopédus által elvégzett mérési adatok

Jogszábai háttér

A 53/2016. (XII. 29.) EMMI rendelet egyes oktatási tárgyú miniszteri rendeletek módosításáról alapján A pedagógiai szakszolgálati intézmények működéséről szóló 15/2013. (II. 26.) EMMI rendelet 25. § § (3) és (4) bekezdései helyébe a következő rendelkezés lépnek:

„(3) *A logopédiai ellátás keretében el kell végezni a harmadik és ötödik életévüket betöltött gyermekek beszéd- és nyelvi fejlettségének szűrését. A három éves kori logopédiai szűrés a nyelvi fejlettségre (receptív és expresszív nyelv), az ötéves kori szűrés elsősorban a beszédartikulációra, illetve az írott nyelvi (írás és olvasás) készségekre irányul. A szűrés eredménye alapján szükség szerint el kell végezni a gyermek további logopédiai vizsgálatát, illetve kezdeményezni kell további gyógypedagógiai, pszichológiai, orvosi vizsgálatokat.*

(4) *A részletes logopédiai vizsgálat és logopédiai vizsgálati vélemény alapján kell a gyermek további logopédiai ellátását megszervezni, ha a szűrés és a logopédiai vizsgálat eredményei alapján erre szükség van.*”

- A kiscsoportosok és nagycsoportosok nyelvi fejlettségi felmérését óvodába érkezéskor a logopédus végzi el.
34 fő, 3. életévét betöltött gyermek szülei részére KOFA-3 (Kommunikatív Fejlődési Adattár) kérdőíveket adtunk, melyen a szülő gyermeke beszédével, szókincsével, mondathasználattal és beszédértéssel kapcsolatos kérdésekre adott választ.
A kérdőívek visszaérkezése után **4** gyermeknél jeleztek a szülők - saját bevallás szerint- enyhe elmaradást a beszéd terén.
A logopédus és az óvodapedagógusok ezen gyermekek beszédfejlődését kiemelt figyelemmel kísérik. Amennyiben a beszédfejlődés nem indul meg, és nem fejlődik a megfelelő ütemben, úgy logopédus korai egyéni fejlesztésben részesíti őket.
Ebben a tanévben a pandémia miatt a korai fejlesztés nem tudott folyamatosan megvalósulni.
- **46** megvizsgált nagycsoportosból **27** gyermek beszédhibás (**58%**)!
- **2** SNI státuszú gyermek beszédfejlesztése az óvodában valósult meg. Egy gyermek tanév közben kapta meg az SNI beszéd fogyatékos státuszt. Szakértői vizsgálat után **2** gyermek SNI enyhe értelmi fogyatékos státuszt kapott. Az ő fejlesztésüket óvodai szinten a gyógypedagógus-logopédus végezte.
- Logopédiai fejlesztésre **10+3** kiscsoportban, **28** gyermek jár szeptembertől heti rendszerességgel. **3** gyermek előjegyzésbe került, mert beszédhibája enyhébb típusú.

Heti egy alkalommal öt csoportban **11** gyermek

Heti két alkalommal öt csoportban **17** gyermek

Heti három alkalom három egyéni fejlesztés, terápia **3+2** gyermek részére

- A logopédiai terápia eredményei:
Tünetmentes **4** gyermek
Lényegesen javult **4** gyermek
Részben javult **14+2** gyermek
Keveset javult **4** gyermek
Nem javult **0**
Nem minősíthető **2** gyermek
Kimaradt **1** gyermek

A sajátos nevelési igényű beszéd fogyatékos gyerekek közül **2 részben javult, 1 nem minősíthető** a gyermek hiányzásai miatt, és a szülő nem vette fel a kapcsolatot az online felületen sem. **2 SNI-s** gyermek a logopédiai foglalkozásokon elért fejlődése megtorpant a hiányzások miatt. Részükre sem tudtuk biztosítani az online egyéni fejlesztést.

- Az ügyeleti időszak alatt és jelenleg is a rászoruló gyermekek logopédiai ellátása folyamatos. Személyes szülői értekezletre nem került sor, levélben kaptak tájékoztatást a szülők a logopédiai felmérés eredményéről és az egyéni fejlesztések módjáról. Személyes megbeszélésre a higiéniai és járványügyi intézkedések betartásával, előzetes időpont egyeztetés után volt lehetőség.

Külső szakember által ellátott SNI fejlesztés

- 1 fő látás fogyatékos
- 1 fő hallás fogyatékos

A két gyógypedagógiai szakember személyes megjelenése az intézményben addig volt lehetséges, amíg a járványügyi előírások nem szigorodtak.

A szülőkkel online ill. telefonos kapcsolatfelvétel történt.

Pedagógiai folyamatok - Korrekció

Erősségek, fejlesztendő területek, fejlesztési javaslatok:

Az intézmény dokumentumainak felülvizsgálata jogszabályi megfeleltetése folyamatos.

Az intézményi dokumentumok megalkotásában vagy módosításában az intézmény vezetése, a pedagógiai munkaközösség és a Becs tagjai vettek részt.

A kollégák által javasolt gyakorlati tapasztalatra épített javaslatokat, észrevételeket is felhasználjuk a dokumentumok elkészítésénél.

A logopédus javaslatára a gyermek fejlődésének nyomon követésére újfajta mérési módszer bevezetésén gondolkodunk. A 2021-22. tanévben szakmai képzést tervezünk, ahol részletesebben megismernénk a módszert.

A nagycsoportos gyermekek iskolaérettségi vizsgálatának eredményei

2020. szeptember

| Csoport | Méhecske 7 fő | Katica 5 fő | Pillangó 4 fő | Micimackó 3 fő | Sün Balázs 6 fő | Napraforgó 7 fő | Bóbita 5 fő | Tulipán 10 fő | % |
|----------------------|------------------|----------------|------------------|-------------------|-----------------------|--------------------|----------------|------------------|----|
| DPT forma | 55 | 53 | 77 | 48 | 78 | 55 | 42 | 79 | 61 |
| DPT betű | 85 | 97 | 78 | 57 | 77 | 64 | 73 | 87 | 77 |
| Dyslexia | 94 | 90 | 77 | 77 | 89,5 | 67 | 85 | 90 | 84 |
| Edtfeldt | 93 | 92 | 83 | 54 | 64 | 60 | 48 | 64 | 70 |
| Figyelem | 95 | 100 | 95 | 86 | 99 | 91 | 100 | 94 | 95 |
| % | 85 | 87 | 82 | 65 | 82 | 68 | 70 | 67 | 76 |

2021. január

| Csoport | Méhecske 7 fő | Katica 5 fő | Pillangó 4 fő | Micimackó 3 fő | Sün Balázs 6 fő | Napraforgó 8 fő | Bóbita 5 fő | Tulipán 10 fő | % |
|----------------------|------------------|----------------|------------------|-------------------|-----------------------|--------------------|----------------|------------------|----|
| DPT forma | 48 | 92 | 79 | 48 | 87 | 75 | 60 | 89 | 73 |
| DPT betű | 73 | 94 | 80 | 78 | 96 | 68 | 100 | 98 | 87 |
| Dyslexia | 89 | 100 | 83 | 86 | 84 | 85 | 90 | 97 | 89 |
| Edtfeldt | 76 | 80 | 89 | 54 | 94 | 65 | 60 | 50 | 71 |
| Figyelem | 98 | 100 | 95 | 97 | 100 | 95 | 100 | 99 | 98 |
| % | 77 | 93 | 85 | 73 | 92 | 78 | 82 | 87 | 84 |

- A vizsgálatokon ősszel 47 fő, tavasszal 48 fő vett részt.
- Az őszi mérésen a formaábrázolás 61 %-os átlagú.
- Edtfeldt teszt átlaga 70 %-os.
- Ez a két részterület a leggyengébb. A tavaszi mérések eredményei kis mértékű javulást mutatnak, de továbbra is ez a két részterület szorul fejlesztésre a gyermekeknél.

- Fejlesztendő feladatunk:
 - mozgásfejlesztés
 - finommotorika fejlesztése a formaábrázolás javításához, a síkban való téri tájékozódás segítése
 - Edtfeldt teszthez a mátrix játékok használata, gyakorlása

2. Személyiség- és közösségfejlesztés

Az intézmény egyik legfontosabb feladata a nevelés, tanulási-tanítási folyamat során a személyiség- és közösségfejlesztés kereteinek biztosítása. Felkészültnek kell lennie a személyre szabott nevelés-oktatás feladatainak ellátására, valamint a tanulási nehézségek kezelésére és a tehetségek fejlesztésére, gondozására (kiemelt figyelmet igénylő gyermekek). A közösségfejlesztő tevékenység az intézmény hagyományaival és a gyermekek személyes kompetenciáinak fejlesztésével összhangban történik meg.

Kulcsjellemzők:

- Az intézmény munkájában kiemelt figyelmet kap az egyes gyermeki kulcskompetenciák fejlesztése.
- Az intézményben folyó nevelő-oktató munka keretei az egyes gyermekek személyes és szociális készségeinek, képességeinek figyelembe vételével kerülnek kialakításra.
- Megfelelő módon történik meg az egyéni tanulási módszerek, programok bevezetése és működtetése, például a tehetséggondozás és a felzárkóztatás.
- Az intézményben alkalmazott nevelési, tanítási- és tanulásszervezési eljárások a különböző szociális háttérű, képességű és érdeklődésű gyermekek együtt nevelését tanulását szolgálják.
- Az intézményben a tanulói közösségek tevékenysége tudatos tervezés alapján zajlik, alkalmanként megtörténik a külső partnerek bevonása is.

Személyiségfejlesztés

Gyermekekkel összefüggő egyéb adatok

| | |
|--------------------------------------|------------|
| Hátrányos helyzetű gyermek | 4 gyermek |
| Nagycsaládos | 44 gyermek |
| Tartós beteg | 5 gyermek |
| BTMN-s | 14 gyermek |
| Védelembé vételi eljárás | 1 gyermek |
| Egyedülálló | 23 gyermek |
| Rendkívüli gyermekvédelmi kedvezmény | 10 gyermek |
| Ételallergiás | 5 gyermek |

Erősségek, fejleszthető területek, fejlesztési javaslatok

A kiemelt figyelmet igénylő gyermekek szociális háttéréről a pedagógusok családlátogatás, szülői értekezlet és fogadóóra, szülőkkel való közös programok alkalmával tájékozódnak.

A védőnőkkel, Családsegítő és Gyermekjóléti Szolgálat munkatársaival, szociális segítővel rendszeresen konzultálunk a segítségre szoruló gyermekekről, családokról.

Rendszeresen részt veszünk az esetmegbeszéléseken, vagy az egyéb, gyermekeket érintő családkonferenciákon. Kölsönösen tájékoztatjuk egymást. Amennyiben szükség van, speciális segítséget is igénybe veszünk: pszichológus, konduktor, családsegítő.

- A várpalotai Gyermekjóléti Szolgálat esetmenedzserével rendszeresen tartjuk a kapcsolatot.

Az intézmény vezetője ellátja és koordinálja a gyermekvédelmi feladatokat. Valamennyi csoportban az óvodapedagógusok gyermekvédelmi feladatot is ellátnak, jelzési kötelezettségük van az intézmény vezetése felé.

A hátrányok leküzdése érdekében az alábbi módszereket alkalmazzuk:

- egyéni bánásmód elvének alkalmazása, a differenciált feladatadás, egyéni segítségnyújtás a hátrányok csökkentésére és szakmaközi megbeszélések a hatékony munkavégzés érdekében, speciális fejlesztő szakemberekkel.
- A szociális segítő munkáját megkezdte az intézményben, 1 szülő párkapcsolata megromlása utáni lakhatási problémával fordult hozzá. Az óvodapedagógusokkal kapcsolatot tart, konzultál.

Közösségfejlesztés

Erősségek, fejleszthető területek, fejlesztési javaslatok

- Zárt óvodai facebook csoportok működtetése, melyen keresztül a szülők információkhoz jutnak a napi történésekről, képeket láthatnak az óvodai mindennapokról, nevelési és egyéb kérdésekben tájékozódhatnak, tanácsot kaphatnak.
- A pandémia miatt a személyes jelenléten alapuló találkozások nagy része nem valósult meg.
Elmaradtak az esetmegbeszélések, iskolalátogatás, kirándulások, stb.
A feladatok megoldása, a kapcsolattartás színtere áttevődött az on-line térbe, illetve a telefonos kapcsolattartásra.
A védőnők tisztasági vizsgálatot végeztek az óvodában.

3. Eredmények

Az intézményben folyó nevelő-oktató munka során folyamatosan szükséges annak vizsgálata, hogy a pedagógiai programban megfogalmazott célok elérése reális-e az elért eredmények alapján. Az intézmény eredményeinek elemzése, az értékelés eredményének visszacsatolása ezért arról ad információt, hogy milyen irányú fejlesztésre, illetőleg változtatásra van szükség a pedagógiai folyamatokban, a szervezet működésében.

Kulcsjellemzők:

- *Az intézményben folyó nevelő-oktató munka eredményességét jelző mutatókat folyamatosan gyűjti, értelmezi, elemzi az intézmény.*
- *Az intézményben a gyermeki teljesítményeket folyamatosan figyelemmel kísérik, dokumentálják, és az egyes területek értékelési eredményeit összekapcsolják.*
- *Az intézmény nevelési-oktatási tevékenységével kapcsolatos partneri elégedettség - különös tekintettel a gyermekek lassú átmenetét az iskolai oktatásba továbbhaladására és az erre való felkészítésre, a gyermekek képességeinek kibontakoztatására, a gyermekek értékelésére, az egyéni tanulási és fejlesztési lehetőségekre, a tehetséggondozásra, a hátrányos helyzetű gyermekek támogatására és a nevelés-oktatás általános színvonalára felhasználásra kerül a fejlesztési tervek elkészítése során.*

Erősségek, fejleszthető területek, fejlesztési javaslatok

Az intézmény által elért eredmények a 2020-2021. nevelési évben

| Ssz. | Eredmények | Adatok | |
|------|--|----------|-------|
| | | | |
| 1. | Beiskolázási adatok: | Fő | |
| | Tanköteles korú gyermekek száma | 48 | 100 % |
| | Közülük 2021-22. tanévben az iskolai tanulmányaikat elkezdők száma, aránya | Fő 36 | 75 % |
| | A 2021-22. tanévre óvodában maradó tanköteles korúak száma, aránya | Fő 12 | 25 % |

14 gyermeket küldtünk a nevelési tanácsadó vizsgálatára. 1 testvérpár vizsgálatára nem került sor (családi problémák miatt nem jelentek meg a vizsgálatra), bár a szülő szeretne volna óvodában tartani a gyerekeket még egy évig (augusztus végén született ikerkislányok). A szülő kérelmezte az oktatási hivatal felületén a gyermekek óvodában maradását, de az elmaradt szakértői vizsgálat miatt az oktatási hivatal a kérelmet elutasította. A fellebbezéshez a szülőnek segítséget nyújtottunk. A fellebbezés is elutasításra került, így a két kislány a 2021/2022. tanévben megkezdte iskolai tanulmányait.

Egy felmentésre váró gyermek szülője segítséget kért az oktatási hivatal felületének kezeléséhez (a dokumentumokat feltöltöttük).

A felmentett gyermekek részére a felmentésről szóló határozatok számát feltöltöttük a KIR személyi nyilvántartó és adatmódosító rendszer felületére.

2021-22 tanévre beiratkozó gyermekek létszámadatai

| 2. | A 2020-21ben beiratkozó gyermekek száma | 54 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---------|--|--|------------------|------------------|--------------------------------|---------------------|------|-------------------|-----------------------------|------------------|---------------------------------|--------------------|------|--------------------|-----------------------------|----------------|-----------------------------|-----------------|-----------------------------|
| | 2021szeptembertől érkező új gyermekek száma. | 25 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | 2020-21 tanév közben bölcsődéből és otthonról érkező gyermek | 6 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | Tanév közben, másik óvodából érkezett Elő felvételis gyermekek száma | 4 19 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Az óvodai beiratkozás online ill. telefonos adategyeztetéssel valósult meg. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| <table border="1"> <thead> <tr> <th>Csoportok szeptemberi és az elő felvételisek létszámadatai</th> <th>2020-2021. tanév</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Méhecske csoport</td> <td>18+3 (1 fő SNI enyhe ért.fogy)</td> </tr> <tr> <td>Katicabogár csoport</td> <td>19+1</td> </tr> <tr> <td>Micimackó csoport</td> <td>19+2 (1 fő SNI hallásfogy.)</td> </tr> <tr> <td>Pillangó csoport</td> <td>20+1 (1 fő SNI enyhe ért.fogy.)</td> </tr> <tr> <td>Napraforgó csoport</td> <td>17+3</td> </tr> <tr> <td>Sün Balázs csoport</td> <td>23+1 (1 fő SNI látás fogy.)</td> </tr> <tr> <td>Bóbita csoport</td> <td>19+0 (1 fő SNI beszédfogy.)</td> </tr> <tr> <td>Tulipán csoport</td> <td>17+2 (2 fő SNI beszédfogy.)</td> </tr> </tbody> </table> | | | | Csoportok szeptemberi és az elő felvételisek létszámadatai | 2020-2021. tanév | Méhecske csoport | 18+3 (1 fő SNI enyhe ért.fogy) | Katicabogár csoport | 19+1 | Micimackó csoport | 19+2 (1 fő SNI hallásfogy.) | Pillangó csoport | 20+1 (1 fő SNI enyhe ért.fogy.) | Napraforgó csoport | 17+3 | Sün Balázs csoport | 23+1 (1 fő SNI látás fogy.) | Bóbita csoport | 19+0 (1 fő SNI beszédfogy.) | Tulipán csoport | 17+2 (2 fő SNI beszédfogy.) |
| Csoportok szeptemberi és az elő felvételisek létszámadatai | 2020-2021. tanév | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Méhecske csoport | 18+3 (1 fő SNI enyhe ért.fogy) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Katicabogár csoport | 19+1 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Micimackó csoport | 19+2 (1 fő SNI hallásfogy.) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Pillangó csoport | 20+1 (1 fő SNI enyhe ért.fogy.) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Napraforgó csoport | 17+3 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Sün Balázs csoport | 23+1 (1 fő SNI látás fogy.) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Bóbita csoport | 19+0 (1 fő SNI beszédfogy.) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Tulipán csoport | 17+2 (2 fő SNI beszédfogy.) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| - A Sün Balázs csoportban 1 gyermek vizsgálata folyamatban van (autizmus spektrumzavar?) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| <p>Az óvodába lépés utáni felmérés a kiscsoportos gyermekekről 2021.május 31-ig</p> <p>A 43 fő 3 éves gyermekből: 24 érkezett otthonról, 19 bölcsődéből. A befogadási időszak az előző tanévhez képest javuló eredményt mutatott. A befogadás időszaka átlag 5 napra rövidült. A pandémia miatt szigorú protokoll szerint fogadtuk az újonnan érkező gyermekeket. A tanév folyamán 1 szülő élt a törvény adta lehetőségekkel, és 1 fő 2,5 éves gyermek is befogadásra került. A 2,5 évesek több feladatot rónak a csoportban dolgozó felnőttekre gondozási téren, bármennyire is önállóak. A bölcsődében 1 kisgyermek maradt, ő 2021 szeptemberében jön óvodába. 2 kisgyermek 3. életéve betöltése után néhány hónapig még a bölcsődében maradt, a szülő kérésére. A 2021. áprilisi beiratás után 6 fő 3 éves gyermek szülője kért óvodai elhelyezést, mert munkába állt, ak, így ezért a szeptemberi óvodakezdet előre hozták. A befogadást nehezíti, hogy a gyermekek 3 éves korukra sem érik el a szobatisztaságnak azt a fokát, amely az óvodába járáshoz szükséges (napközbeni pelenka használat). Sokan érkeznek cumival és cumisüveggel, nem használják önállóan az evőeszközöket. A védőnőkkel való együttműködésünk ezen a területen azért fontos, mert ők is megerősíthetik a szülőkben az óvodába kerüléshez az önállóságra nevelés fontosságát.</p> | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| <p>Településünkön „versenyeken” részt vett gyermekek száma:</p> <p>A Covid 19 vírus miatt nem volt ilyen jellegű rendezvény. Egy csoport az őszi időszakban a várpalotai Térségi Népjóléti Gondozási Központ által</p> | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

| | | | |
|--|--|------------------------------|-----------------|
| meghirdetett kreatív alkotó pályázaton vett részt. Egy csoport a pétfürdői Közösségi Ház által hirdetett rajzpályázaton vett részt. | | | |
| Tehetséggondozó foglalkozásokon részt vett gyermekek száma: | | | |
| Kipp-Kopp csoport | | 15 fő részben megvalósult | |
| Sakk | | 15 Fő részben megvalósult | |
| Szülői igények szerinti tehetséggondozó műhelyek | | | |
| Gyermektánc | | 17 Fő részben megvalósult | |
| Szivacskezi | | 0 fő | |
| Úszás- vízhez szoktatás | | 0 fő | |
| Felzárkóztató foglalkozásokon részt vett gyermekek száma: | | | |
| Logopédiai fejlesztés | | 27 fő | |
| Gyógytestnevelés | | 0 | |
| Fejlesztő pedagógia (BTMN) | | 14fő | |
| Gyógypedagógiai fejlesztés (SNI) | | 7 fő | |
| Pszichológus foglalkozik vele | | 4 fő | |
| | | Összesen:52 fő | |
| Speciális fejlesztésben vagy programban részt vett gyermekek száma a beírt gyermekek vonatkozásában: | | | |
| Labdával végzett fejlesztés | | Fő 20 | |
| Zöld óvodai program | | Fő 156 | |
| Szenzomotoros torna | | Fő 23 | |
| Dohányzást megelőző óvodai projekt | | Fő 0 | |
| Szív kincsesláda projekt | | Fő 0 | |
| „Mint a mókus” program | | Fő 0 | |
| Boldogságóra, érzékenyítő program | | Fő 20 | |
| Kids Focus játszva fejlesztő program | | Fő 24 | |
| Happy-hét program | | Fő 42 | elmaradt |
| Szülői igényekre alapozott szolgáltatások és résztvevők: | | | |

| | | | | |
|---|--------------|-----------------------|--|----|
| Hittan | 24 fő | | | Fő |
| Gyermekrendezvények és programok száma: | | | | |
| Múzeumlátogatások, múzeumpedagógia foglalkozások | Alkalom 0 | Fő 0 | | |
| Színházlátogatások, műsoros rendezvények | Alkalom 0 | Fő 0 | | |
| Élményszerző kirándulások | Alkalom | Fő elmaradt | | |
| Fluktuáció – Gyermek | | | | |
| Más csoportba átvitt gyermekek száma | Fő: 0 | | | |
| Más tagóvodába / telephelyre átvitt gyermekek száma | Fő: 0 | | | |
| Más óvodába átvitt gyermekek száma (lakhely változás miatt) | Fő 21 | | | |
| Más óvodából hozzánk átiratkozott gyermekek száma | Fő 4 | | | |
| Panasz esetek száma | Száma. 2 | | | |
| Eredményesen kezelt panaszok | Száma 2 | 100 % | | |

4. Belső kapcsolatok, együttműködés, kommunikáció

Az intézmény belső kapcsolatrendszerének középpontjában a támogató szervezeti struktúra áll, amely a pedagógusok szakmai együttműködésén (munkaközösségek) alapszik. A nevelő-oktató munka egyik alapfeltétele, hogy tervszerűen működő, folyamatos megújulásra képes, innovatív közösségek alakuljanak ki az intézményekben. A szervezeten belüli információáramlás hatékonyan kialakított rendje szintén alapja a magas szintű szakmai munkának.

Kulcsjellemzők:

- *Az intézmény pedagógiai tevékenységével kapcsolatos feladatok és fejlesztések a munkatársak közötti szakmai együttműködés legfontosabb elemei.*
- *A szakmai közösségek és az egyes pedagógusok részt vesznek a nevelő-oktató munka módszertani fejlesztésében, a belső tudásmegosztásban.*
- *Az intézmény tervszerűen kialakított, hatékonyan működő kommunikációs rendszert alakított ki.*

Belső Ellenőrzési Csoport

Heti rendszerességgel, illetve szükség szerint megbeszélést tartanak.

- A munkaközösség kiemelt feladatai a pedagógus önértékelés lebonyolításában szerepvállalás.
- Az intézmény önértékelési programjának bővítésében való aktív közreműködés.
- A vonatkozó törvények, jogszabályok tanulmányozása, értelmezése.
- Az intézmény működését szabályozó dokumentumok folyamatos tanulmányozása, a szükséges korrekciós javaslatok megtevése.
- Pedagógiai portfólió készítéséhez szükséges- és igény szerint történő segítségnyújtás.

A munkaközösség feladata az önértékelés során:

- az intézményi elvárás rendszer meghatározásában, aktualizálásában,
- adatgyűjtéshez szükséges mérőeszközök (kérdőív, interjú) kiegészítésében, összeállításában,
- a munkaterv részét képező éves önértékelési terv elkészítésében,
- az érintett kollegák tájékoztatása az értékelésbe bevont kollegák felkészítésében, feladatmegosztásában,
- az OH önértékelést támogató informatikai felületének kezelésében való közreműködés

Erősségek, fejlesztendő területek, fejlesztési javaslatok

- A tanfelügyeleti ellenőrzéseket előkészítettük.

A pedagógusok önértékelését három óvodapedagógusnál elvégeztük, a tanfelügyeleti ellenőrzés előkészítéseként. A veszélyhelyzetre tekintettel a pedagógus tanfelügyeletet ebben a tanévben nem valósultak meg.

Fejlesztő pedagógiai szakmai munkaközösség

Szakmai munkáját az éves munkaterv alapján végzi.

Feladata:

Szakmai továbbképzés, esetmegbeszélés, szakmai munka koordinálása, óvodapedagógusok látogatása: a csoportban végzett szakmai tevékenység támogatása, segítése. A pedagógiai munka hatékonyságának növelése. A nagycsoportosok mérés eredményeink összegyűjtése, feldolgozása. A kiemelt nevelési feladatok kijelölése a mérés-értékelés összesítése után. A kiscsoportosok mérési eredményeinek (bemenet, óvodába lépés után) összegzése.

A „Zöld Óvoda” program megvalósításának gyakorlati segítése.

Munkaközösségi megbeszélések havi rendszerességgel zajlottak, a járványügyi előírásokat betartva.

Erősségek, fejleszthető területek, fejlesztési javaslatok

A munkaterv kiemelt feladatoként a hatékony mozgásfejlesztést és a téri irányok fejlesztését jelöltük meg. Az ehhez szükséges szakmai iránymutatást egységesítettük és a csoport dokumentációba való egységes megjelenítést kidolgoztuk, megvalósulását ellenőriztük.

A gyerekekkel kapcsolatos mérési feladatainkat elvégeztük, az információk alapján az adatokat elemeztük, meghatároztuk a fejlődési mutatókat. A jövőbeni fejlesztési irányokat kijelöltük. A gyermekek mérési eredményei romló tendenciát mutatnak az előző tanévhez képest (ennek okát a gyerekek nagyszámú hiányzásában látjuk). Az ok-okozati tényezőket megvizsgálva jelöljük ki a további fejlesztési feladatainkat.

Erősségek, fejleszthető területek, fejlesztési javaslatok.

- Pedagógiai, szakmai koordinációs megbeszélések szervezése

Gyakoriság: hetente, illetve szükség szerint az óvodapedagógusokkal.

- Pedagógiai munkát közvetlenül segítő alkalmazottak koordinációs megbeszélése

Gyakoriság: heti egy alkalom, illetve szükség szerint.

-A közérdekű, illetve a szakmai munkát segítő információk eljuttatása e-mailben valamennyi érintetthez. Az óvodában a nevelői-, illetve a dajka öltözőben írásban kifüggesztve.

Az információ átadásban az online felület használata prioritást élvezett.

A szakmai feladatok ellátásához szükséges információk színterei azok megfelelése

| Ssz. | Az információ átadás színterei | Belső kapcsolatok - Szöveges értékelés |
|------|---|---|
| | Nevelőtestületi tanácskozások (nevelés nélküli munkanap, nevelőtestületi értekezlet) | <ul style="list-style-type: none">- Tanévnyitó nevelőtestületi értekezlet 2020.08.24.- Tanévnyitó munkatársi értekezlet 2020.08.31.- Nevelőtestületi értekezlet 2020.10.06.- Félévi nevelőtestületi értekezlet |

| | | | |
|--|--|---|--|
| | | <ul style="list-style-type: none"> 2021.01.06. - Félévi munkatársi értekezlet 2021.01.07. - Nevelőtestületi értekezlet 2021.03.08. - Tanévzáró értekezlet 2021.06.04. | |
| | Vezetőségi értekezletek, fórumok | <ul style="list-style-type: none"> - A térség vezetőivel telefonon, ill. online tartottuk a kapcsolatot. - telefonos és e-mail kapcsolattartás POK, Oktatási Hivatal | |
| | Szakmai munkaközösségek: | | |
| | - intézményen belüli | Pedagógiai munkaközösség – havi egy alkalom, ill. szükség szerint | |
| | Szakmai munkacsoportok (belső értékelés, gyermekvédelem, portfólió műhely, esetmegbeszélő, stb.) | BECS – heti egy alkalom | |
| | Munkaértekezletek az éves munkaterv szerint (dajkai, pedagógiai asszisztensi) | Heti rendszerességgel koordinációs megbeszélés. | |
| | Alkalomszerű, szükség szerinti munkaértekezletek | Havonta egy alkalommal, ill. szükség szerint. | |
| | Nevelőtestületi, munkatársi értekezletek a teljes dolgozói kör bevonásával | <p>Tanévnyitó nevelőtestületi értekezlet:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Tanév indításával kapcsolatos információk - Éves munkaterv előkészítése - Nyári élet értékelése - Munkavédelmi oktatás - Tanévzáró nevelőtestületi és munkatársi értekezlet | |
| | SZM értekezletek, megbeszélések | <ul style="list-style-type: none"> - A vezetőség a szülői közösség vezetőjével rendszeres kapcsolatot tart. - Tanév elején és tanév végén értekezletet tart a SZM s az óvoda vezetése. A személyes jellegű megbeszélésre nem került sor, online kapcsolattartás valósult meg. | |
| | Hospitálás, szakmai tapasztalatcsere | <ul style="list-style-type: none"> - Rendszeresen beszámolnak a továbbképzésen résztvevők a képzéseken szerzett tapasztalatokról a nevelés nélküli munkanapokon. | |

| | | |
|--|--|---|
| | Szakmai gyakorlat | <ul style="list-style-type: none"> - 2 fő óvodapedagógus hallgató hospitálás - 1 fő óvodapedagógus hallgató – szakmai gyakorlat - 4 ped. asszisztens szakmai gyakorlat - 1 fő óvodapedagógus hallgató gyakorlat és szakmai záróvizsga - 2 fő dajka – 40 órás szakmai gyakorlat |
| | Elektronikus kapcsolattartás (E-mail, közösségi oldal, Online munkafelület használata, stb.) | <ul style="list-style-type: none"> - A fenntartóval e-mailban is tartjuk a kapcsolatot. - Az óvodai csoportok, a munkatársak közössége, és a SZM tagjai zárt facebook csoportot működtetnek a hatékony információ átadás érdekében. Az év folyamán, napi szinten fényképeket és egyéb információkat osztunk meg a szülőkkel. A veszélyhelyzet miatt online tudásmegosztás működött az óvodai csoportokban. - Óvodai honlap működése. |
| | Faliújság | <ul style="list-style-type: none"> - Helyben szokásos módon kifüggesztjük az információkat. |

5. Az intézmény külső kapcsolatai

Az intézmény fontosnak tartja a külső partnerekre vonatkozó kapcsolati rendszerét, ezért azt megtervezi, kialakítja és működteti. A partnerekkel kialakított kapcsolatrendszeren keresztül felméri a partnerek igényeit, elégedettségét, és befogadja innovatív ötleteiket. Az intézmény kihasználja azokat a lehetőségeket, ahol a környezete számára bemutathatja eredményeit, és feladatvállalásaival megjelenik a szűkebb/tágabb közösség (szakmai szervezet, település) életében is.

Kulcsjellemzők:

- Az intézmény külső partneri körének feltérképezése, azonosítása és a hatékony kapcsolattartási rend kialakítása megtörtént.
- Az együttműködések tartalma pontosan szabályozott, a partnerek bevonása az intézményi folyamatokba és elégedettségük mérése, az eredmények visszacsatolása megtörténik.
- Az intézmény szerepet vállal a közvetlen környezet, a szűkebb közösség támogatásában, továbbá az intézményben közösségi vagy egyéni szinten megjelenik a társadalmi szerepvállalás is.

Erősségek, fejleszthető területek, fejlesztési javaslatok

Intézményünk fontosnak tartja a külső partnerekkel kiépített kapcsolati rendszerét, ezért azt megtervezi, kialakítja és működteti. A partnerekkel kialakított kapcsolatrendszeren keresztül tájékozódunk a partnereink igényeiről, és befogadjuk innovatív ötleteiket. Intézményünk

kihasználja azokat a lehetőségeket, ahol a környezete számára bemutathatja eredményeit, és feladatvállalásaival megjelenik a szűkebb/tágabb közösség (szakmai szervezet, település) életében is.

Intézmény kapcsolatai

| Intézmény | Kapcsolattartás | Felelős |
|--|------------------------|--|
| Bölcsőde | folyamatos | óvodavezető - bölcsődevezető |
| Horváth István Ált. Iskola | folyamatos | óvodavezető – isk. igazgató |
| Családsegítő- és Gyermekjóléti Szolgálat | folyamatos | óvodavezető – családsegítő vezetője |
| Óvodai szociális segítő | hétfőként | óvodavezető – Család- és Gyermekjóléti Központ |
| Nevelési Tanácsadó | folyamatos | óvodavezető |
| Tanulási Képességet Vizsgáló Bizottság | folyamatos | óvodavezető |
| Közösségi Ház | folyamatos | óvodavezető - igazgató |
| Fenntartó | folyamatos | óvodavezető |
| Védőnők - óvoda | folyamatos | óvodavezető, óvodapedagógusok |
| Szülői Szervezet | munkaterv szerint | óvodavezető |
| Veszprémi Vadvirág Körz. Óv. | alkalmanként | óvodavezető |
| Szfvári POK | alkalmanként | óvodavezető, óvodatitkár |
| Kistérségi óvodavezetők közössége | folyamatos | óvodavezető |
| Uszoda | évi egy alkalom | óvodavezető, alapítványi elnö |

Óvoda és helyi civil szervezetek kapcsolata:

Vöröskereszt pétfürdői csoportja

Máltai Szeretetszolgálat

Péti MTE Sportegyesület

Település Védő és Szépítő Egyesület

Marathon Tömegsport és Környezetvédő Egyesület

Péti Tűzoltóság, Katasztrófavédelem

Az együttműködés a pandémiás helyzet miatt részben valósult meg.

A Péti MTE sportegyesülettel együttműködési megállapodást kötöttünk, melynek keretén belül sporteszközöket kaptunk. Az” ovis labdaprogram” az óvodás gyermekek egészséges életmódra és a mozgásszeretetére történő nevelése érdekében jött létre. A BMSK Sport Közhasznú Nonprofit Kft által küldött sportszer egységcsomag 2021. március hónapban megérkezett az intézménybe.

A tanévben rajzeszközöket és kreatív óriás alkotó csomagot nyertünk egy online meghirdetett pályázaton, amelyet a Gyurmailág Kft. biztosított részünkre.

Erősségek, fejleszthető területek, fejlesztési javaslatok

- Az információ átadás személyes megbeszéléseken, telefonon, ill. online felületen, valamint írásban valósul meg.

Rendszeresen jelentetünk meg cikkeket a helyi újságban.

A helyi televízióban is rendszeresen tájékoztatunk óvodai eseményekről. Ennek most kiemelt jelentősége volt tájékoztatási szempontból.

A fenntartóval személyesen is napi kapcsolatban van az intézmény vezetője.

A Horváth István Általános Iskolával szoros kapcsolatot ápolunk. Közös óvoda-iskola munkatervet készítünk. Személyes megbeszéléseken vesz részt az óvoda-iskola vezetése. Szülői értekezletet szervezünk az óvodában a leendő első osztályosok részére. Az óvodapedagógusok meglátogatják volt óvodásaikat az iskolában.

- A szakszolgálatokkal írásos formában, telefonon, e-mailban és személyesen tartunk kapcsolatot.
- A hatékonyabb együttműködés érdekében partneri elégedettség méréseket fogunk végezni a jövőben.

A személyes megbeszélések, találkozók a járványhelyzet miatt elmaradtak, telefonos és online kapcsolattartás volt.

Egyéb szolgáltató

A gyermekétkeztetéssel kapcsolatos információk:

- A SZE-PA étkezési szolgáltató látja el a gyermekek étkeztetését.

A szolgáltató vezetője és az intézményvezetés egyeztető megbeszéléseket tart rendszeresen.

2021.májusi adatok:

Valamennyi gyermek étkezik az óvodában.

Öt gyermek részére speciális étrendet biztosított:

- 1 fő zeller és tojás allergia
- 1 fő mogyoró és apró magvas gyümölcsök allergia
- 3 fő laktóz intoleranciás
- Az étkezés változatos, a gyermekek igényeinek megfelelő. A szolgáltató biztosítja a megfelelő mennyiségű zöldséget - gyümölcsöt.
- Jelzéseinket figyelembe veszi az étlap tervezésénél.
- Ingyenes étkezésben részesül 151 gyermek, 12 gyermek szülei fizetnek térítési díjat.

6. A pedagógiai munka feltételei

Az intézmény működésének minőségét nagymértékben meghatározza a rendelkezésre álló tárgyi és humán infrastruktúra, ezért különösen fontos az adottságok között annak számbavétele, hogy az intézmény a rendelkezésre álló lehetőségeit hogyan használja ki. Az intézmény a nevelés, tanulási-tanítási folyamat tárgyi környezetét a pedagógiai céljainak megfelelően alakította ki. Az intézményi szervezetfejlesztés célja az együttműködő, motiváló szakmai környezet kialakítása.

Kulcsjellemzők:

- Az intézmény infrastrukturális környezete az intézmény pedagógiai programja és alaptevékenysége alapján, annak megfelelően kerül kialakításra, fejlesztése folyamatos.*
- Az intézmény tudatos szervezetfejlesztést végez a minőségi nevelő-oktató munka optimális feltételeinek megteremtése érdekében.*
- Megtörténik a munkatársak bevonása az intézmény döntési folyamataiba, a döntések előkészítésébe. A munkatársak felelősségi, illetve hatásköre egyértelműen meghatározásra került, és annak alapján történt meg a munkatársak felhatalmazása a feladatok elvégzésére.*
- Az intézmény ösztönzi és támogatja az egyéni, a csoportos és a szervezeti szintű tanulási lehetőségek kihasználását, a képzésekben való részvételt.*

Tárgyi, infrastrukturális feltételek

Erősségek, fejlesztendő területek, fejlesztési javaslatok

Intézményünk rendelkezik a kötelező eszközjegyzékben felsorolt felszereltséggel. Folyamatosan felújítjuk az épületet, cseréljük az elhasználódott bútortárgyat, udvari játékokat, egyéb felszerelési tárgyakat. Fenntartónk jóvoltából a pénzügyi fedezet biztosítva van a felújításokra és karbantartásokra. Tervszerűen, az elhasználódásnak megfelelően, a balesetveszély elhárítása érdekében tervezzük a karbantartási-felújítási munkákat. A nyári időszakban a nagyobb horderejű felújítások kerülnek sorra, év közben pedig az aktualitásoknak megfelelő kisebb javítások.

A 2020-21-es tanévre az emeleti folyosók, lépcsőház, két tálaló konyha és felnőtt mosdó felújítását terveztük be épületen belül. (Munkavégzés várható kezdete. 2021.06.15.)

A fenntartó „A magyar falu program” keretén belül óvodai udvari eszközökre pályázott és megnyerte azt, az eszközök telepítése megtörtént. A fenntartó a sikeres pályázati elszámolás után az intézmény részére az eszközöket átadta (ivókút és mozgásfejlesztő eszközök).

„A magyar falu program” keretén belül napelemek kerülnek felszerelésre az épület tetejére. Munkavégzés ideje 2021.06.11-12.

Az alapítványunk segítségével, ill. intézményi költségvetésből rendszeresen vásárolunk a csoportok részére fejlesztő játékokat, eszközöket.

Személyi feltételek

| | | | |
|---|--|-------|--|
| 1. | Óvodapedagógus álláshelyek száma: | 17 fő | |
| Nevelőmunkát közvetlenül segítő álláshelyek száma összesen: | | | |
| 2. | Dajka álláshely összesen: | 8 fő | |
| 3. | Gyógypedagógiai asszisztens álláshely száma: | 1 fő | |
| 4. | Óvodatitkár álláshely száma: | 1 fő | |
| 5. | Óvodapszichológus álláshely száma: | 0 fő | |
| 6. | Egyéb technikai munkakört betöltő álláshely száma: | 1 fő | |
| 7. | Intézményvezető helyettes | 1 fő | |
| 8. | Gyógypedagógus-logopédus | 1 fő | |

A gyermekek fejlesztését az alábbi szakemberek segítik:

1 fő szurdopedagógus /utazó/, heti két óra.

1 fő tiflopedagógus /utazó/, heti két óra.

Az óvodában a fejlesztőpedagógus végzettségű óvodapedagógusok az egyéni fejlesztéseket végzik a saját csoportjukban.

1 fő gyógypedagógiai asszisztens, főállású.

1 fő gyógypedagógus-logopédus, főállású.

- A 2020-21-es tanévben két óvodapedagógus kolléga (Nők 40) jogviszonya nyugdíjazás miatt megszűnik.
- Két óvodapedagógus kolléga jogviszonya költözés miatt szűnik meg.

A pedagógus álláshelyeket meghirdettük, de komoly kihívás lesz az álláshelyek betöltése.

Szakmai továbbképzések

- 1 fő gyógypedagógus
„Gyerek fejlődésének nyomonkövető rendszere (on-line) – 30 óra
- 1 fő gyógypedagógus
„Dinamikus Szenzoros Integrációs Terápia (3 modul)- intézményi költségvetés
- 1 fő óvodapedagógus „A pedagógiai tanácsadás szerepe a kora gyermekkori intervencióban” – online 30 óra ingyenes
- 1 fő óvodapedagógus „Láb és tartásjavító mozgásos játékok” – online 30 óra ingyenes
- 1 fő óvodapedagógus
Gyógypedagógiai főiskolán másoddiplomáját szerzi
- 1 fő óvodapedagógus
Mesterpedagógus képzésen vett részt

Erősségek, fejleszthető területek, fejlesztési javaslatok

- *Fő óvodapedagógus*
Közoktatásvezetői szakvizsga végzettséget szerzett

- *1 fő gyógypedagógiai asszisztens*
Főiskolai képzés: óvodapedagógus - 1 éves főiskolai hallgató

2021.ápr.7-én egy óvodapedagógus kolléga költözés miatt megszüntette óvodánkban munkaviszonyát. Az álláshelyre óvodánkban szakmai gyakorlatát és záró gyakorlati vizsgáját teljesítő, de még főiskolai hallgató került felvételre.
2021.06.07-én sikeres államvizsgát tett.

A tanév folyamán online felületeken szakmai cikkeket osztottunk meg a kollegákkal és bekapcsolódtunk online szakmai műhelyek munkájába.

Felkészülés a nyári életre

Az épületben 2021. június 15-e után elkezdődnek a felújítási munkák.
A szülők körében felmértük a nyári óvodai időszakra történő elhelyezés igényét. Kb. 80 szülő kérte gyermeke elhelyezését. Az óvodában igyekszünk tartalmas nyári életet kialakítani. A két ivókút kihelyezése könnyebbé és higiénikusabbá teszi a folyadék biztosítását. Rendelkezünk pára kapuval, kinti zuhannyal a nagy melegben ezzel hűsítjük a gyermekeket. Az árnyékolás az udvaron megoldott, a gyermekek részére naptejet biztosítunk a leégés ellen.

Kérem a tisztelt Képviselő Testületet, hogy a Panelkuckó Napköziotthonos Óvoda 2020-21. nevelési évre szóló beszámolóját elfogadni szíveskedjenek.

Kelt:

Ph.

.....
óvodavezető

aláírása

