

100/2022.

## ELŐTERJESZTÉS

Pétfürdő Nagyközség Önkormányzata Képviselő-testületének  
2022. június 30-i testületi ülésére

Jegyzői törvényességi észrevétel nincs.



**Tárgy:** A Panelkuckó Napköziotthonos Óvoda 2021/2022. nevelési évről szóló  
beszámolója

**Előterjesztő:** Horváth Éva polgármester

**Előkészítő:** Porogi Lajosné óvodavezető

**Tisztelt Képviselő-testület!**

A 4/2022.(I.20.) számú képviselő-testületi határozattal elfogadott 2022. tavaszi-nyári időszakra szóló munkatervében napirendként szerepel a Panelkuckó Napköziotthonos Óvoda tevékenységéről szóló beszámoló.

Az óvoda vezetője a beszámolót elkészítette a 2021/2022. nevelési évről.

Kérem a Tisztelt Képviselő-testületet, hogy a mellékelt beszámolót szíveskedjen megtárgyalni, és az előterjesztést elfogadni.

**P é t f ü r d ő**, 2022. június 13.



**Horváth Éva**  
polgármester

**Határozati javaslat**

**Pétfürdő Nagyközség Képviselő-testülete**  
**8105 Pétfürdő, Berhidai út 6/C.**

Pétfürdő Nagyközség Önkormányzatának Képviselő-testülete a 2022. június 30-i ülésén meghozta a

**.../2022.(VI.30.) számú képviselő-testületi**  
**h a t á r o z a t – o t:**

Pétfürdő Nagyközség Önkormányzatának Képviselő-testülete a Panelkuckó Napköziotthonos Óvoda beszámolóját a 2021/2022. nevelési évről

**e l f o g a d j a.**

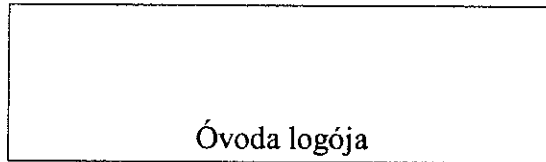
**P é t f ü r d ő**, 2022. június 30.

**Horváth Éva**  
polgármester

**Szabóné Czifra Melinda**  
jegyző

# Panelkuckó Óvoda

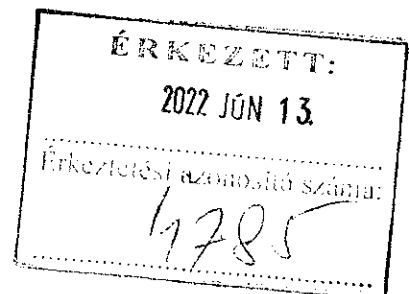
(Címe: 8105. Pétfürdő, Liszt F. u.17.)



2021.-2022.

## ÉVES BESZÁMOLÓ

<b>Intézmény OM - azonosítója:</b> 036801	<b>Intézményvezető</b> ..... aláírás
<b>Legitimációs eljárás</b>	
<b>Nevelőtestület nevében</b> ..... aláírás	<b>Alkalmazotti közösség nevében</b> ..... aláírás
<b>Szülői szervezet nevében</b> ..... aláírás	<b>Fenntartó nevében</b> ..... aláírás
<b>A dokumentum jellege: Nyilvános</b>	
<b>Ph.</b>	



## A BESZÁMOLÓ JOGSZABÁLYI HÁTTERE

- **2011. évi CXC. törvény a nemzeti köznevelésről**  
[http://net.jogtar.hu/jr/gen/hjegy\\_doc.cgi?docid=A1100190.TV&timeshift=1](http://net.jogtar.hu/jr/gen/hjegy_doc.cgi?docid=A1100190.TV&timeshift=1)
- **A 2011. évi CXC. törvény végrehajtási rendeletei:**
  - 20/2012. (VIII. 31.) EMMI rendelet a nevelési-oktatási intézmények működéséről és a köznevelési intézmények névhasználatáról**  
[http://net.jogtar.hu/jr/gen/hjegy\\_doc.cgi?docid=A1200020.EMM&timeshift=1](http://net.jogtar.hu/jr/gen/hjegy_doc.cgi?docid=A1200020.EMM&timeshift=1)
  - 229/2012. VIII.28.) Korm. Rendelet a nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXC. törvény egyes rendelkezéseinek végrehajtásáról**  
[http://net.jogtar.hu/jr/gen/hjegy\\_doc.cgi?docid=A1200229.KOR](http://net.jogtar.hu/jr/gen/hjegy_doc.cgi?docid=A1200229.KOR)
- **363/2012. (XII. 17.) Korm. rendelet az Óvodai nevelés országos alapprogramjáról**  
[http://net.jogtar.hu/jr/gen/hjegy\\_doc.cgi?docid=A1200363.KOR](http://net.jogtar.hu/jr/gen/hjegy_doc.cgi?docid=A1200363.KOR)
- **137/2018.(VII.25.) Korm. rendelete az Óvodai nevelés országos alapprogramjáról szóló 363/2012.(XII.17.) Korm. rendelet módosításáról**
- **2/2005. (III. 1.) OM rendelet a Sajátos nevelési igényű gyermekek óvodai nevelésének irányelve és a Sajátos nevelési igényű tanulók iskolai oktatásának irányelve kiadásáról**  
[http://net.jogtar.hu/jr/gen/hjegy\\_doc.cgi?docid=A0500002.OM](http://net.jogtar.hu/jr/gen/hjegy_doc.cgi?docid=A0500002.OM)
- **1997. évi XXXI. törvény a gyermekek védelméről és a gyámügyi igazgatásról**  
[http://net.jogtar.hu/jr/gen/hjegy\\_doc.cgi?docid=99700031.TV&timeshift=1](http://net.jogtar.hu/jr/gen/hjegy_doc.cgi?docid=99700031.TV&timeshift=1)
- **326/2013. (VIII. 30.) Korm. rendelet a pedagógusok előmeneteli rendszeréről és a közalkalmazottak jogállásáról szóló 1992. évi XXXIII. törvény köznevelési intézményekben történő végrehajtásáról**  
[http://net.jogtar.hu/jr/gen/hjegy\\_doc.cgi?docid=A1300326.KOR&timeshift=1](http://net.jogtar.hu/jr/gen/hjegy_doc.cgi?docid=A1300326.KOR&timeshift=1)
- **277/1997. (XII. 22.) Korm. rendelet a pedagógus-továbbképzésről, a pedagógus-szakvizsgáról, valamint a továbbképzésben részt vevők juttatásairól és kedvezményeiről**  
[http://net.jogtar.hu/jr/gen/hjegy\\_doc.cgi?docid=99700277.KOR](http://net.jogtar.hu/jr/gen/hjegy_doc.cgi?docid=99700277.KOR)
- **328/2011. (XII. 29.) Korm. rendelet a személyes gondoskodást nyújtó gyermekjóléti alapellátások és gyermekvédelmi szakellátások térítési díjáról és az igénylésükhöz felhasználható bizonyítékokról**  
[http://net.jogtar.hu/jr/gen/hjegy\\_doc.cgi?docid=A1100328.KOR](http://net.jogtar.hu/jr/gen/hjegy_doc.cgi?docid=A1100328.KOR)

- **15/2013. (II. 26.) EMMI rendelet a pedagógiai szakszolgálati intézmények működéséről**  
[http://net.jogtar.hu/jr/gen/hjegy\\_doc.cgi?docid=A1300015.EMM](http://net.jogtar.hu/jr/gen/hjegy_doc.cgi?docid=A1300015.EMM)
- **48/2012. (XII. 12.) EMMI rendelet a pedagógiai-szakmai szolgáltatásokról, a pedagógiai-szakmai szolgáltatásokat ellátó intézményekről és a pedagógiai-szakmai szolgáltatásokban való közreműködés feltételeiről**  
[http://net.jogtar.hu/jr/gen/hjegy\\_doc.cgi?docid=A1200048.EMM&timeshift=1](http://net.jogtar.hu/jr/gen/hjegy_doc.cgi?docid=A1200048.EMM&timeshift=1)
- **13/2018. (VI. 14.) EMMI rendelet a 2018/2019. tanév rendjéről**
- **<http://www.kozlonyok.hu/nkonline/MKPDF/hiteles/MK17090.pdf>**
- **Oktatási Hivatal:**
  - **Önértékelési kézikönyv óvodák számára:**  
[https://www.oktatas.hu/pub\\_bin/dload/unios\\_projektek/kiadvanyok/Onertekelesi\\_Kezikonyv\\_ovoda\\_1123.pdf](https://www.oktatas.hu/pub_bin/dload/unios_projektek/kiadvanyok/Onertekelesi_Kezikonyv_ovoda_1123.pdf)
  - **Országos tanfelügyelet. Kézikönyv óvodák számára:**  
[http://www.oktatas.hu/pub\\_bin/dload/unios\\_projektek/kiadvanyok/PSZE\\_kezikonyv\\_ovodai\\_160128.pdf](http://www.oktatas.hu/pub_bin/dload/unios_projektek/kiadvanyok/PSZE_kezikonyv_ovodai_160128.pdf)
  - **Útmutató a pedagógusok minősítési rendszeréhez. Negyedik javított változat**  
[https://www.oktatas.hu/pub\\_bin/dload/unios\\_projektek/kiadvanyok/utmutato\\_a\\_pedagogusok\\_minositesi\\_rendszerben\\_4jav.pdf](https://www.oktatas.hu/pub_bin/dload/unios_projektek/kiadvanyok/utmutato_a_pedagogusok_minositesi_rendszerben_4jav.pdf)
- **Kiegészítő útmutató az Oktatási Hivatal által kidolgozott Útmutató a pedagógusok minősítési rendszeréhez felhasználói dokumentáció értelmezéséhez.**
- **Szakmai ajánlás az óvodai és iskolai szociális segítő tevékenység bevezetéséhez**

## NEVELÉSI ÉV RENDJE

- A nevelési év 2021. szeptember 1-től – 2022. augusztus 31-ig tart.
- Az új gyermekek a tanév kezdetétől folyamatosan jönnek az óvodába
- **Téli zárva tartás:**  
2021. december 23.– 2022. január 03-ig.
- **Nyári zárva tartás tervezett ideje:**  
2022. augusztus 15. – augusztus 26.  
(Fenntartó engedélyével, amennyiben nem lesz igény az óvodai ellátásra.)
- A 20/2012. ( VIII: 31.) EMMI rendelet II Fejezet 3.§ 7. bekezdése értelmében az óvoda nyári zárva tartásáról legkésőbb február tizenötödikéig, a nevelésnélküli munkanapokról legalább 7 nappal a zárva tartást megelőzően a szülőket tájékoztatni kell.
- A 20/2012. ( VIII: 31.) EMMI rendelet II fejezet 3.§ 5. bekezdése értelmében az óvodai nevelés nélküli munkanapok száma egy nevelési évben az 5 napot nem haladhatja meg. Az óvodai nevelés nélküli munkanapon - a szülői igény esetén – az óvoda ellátja a gyermek felügyeletét.

Éves munkatervünk középpontjában a gyermek áll. A Panelkuckó Napköziotthonos Óvoda valamennyi dolgozója szeretetteljes, elfogadó légkör megteremtésével, elhivatott, felelősségteljes szakmai munkával, személyes példamutatással, szeretetteljes, kedves hangú kommunikációval alakítja az óvoda élet mindennapjait.

Tudatosan tervezzük a tevékenységeket, keressük azokat a lehetőségeket, amelyekkel a gyermeki személyiséget pozitív irányba tudjuk fejleszteni. Az értelmi fejlesztés mellett az érzelmi biztonságot, a nyugodt, családias légkört szeretnénk megteremteni és fenntartani.

Fontos számunkra környezetünk esztétikája, értékeink védelme, amelyhez fenntartónk, Pétfürdő Nagyközség Önkormányzata biztosítja a forrásokat.

Alkalmazkodva a törvényi változásokhoz – amely továbbra is a beiskolázás területén jelent változást – a szülők és a pedagógusok tájékoztatása ezen a területen kiemelkedően fontos. A nevelési évben célunk, hogy minőségi nevelés folyjon intézményünkben.

A nevelőtestületbe 2 óvodapedagógus kolléga beilleszkedésének segítése közösségünk minden tagjának feladata volt, ezzel is segítve szakmai szervezetünk további fejlesztését.

Egy óvodapedagógus kolléga tanfelügyeleti ellenőrzését előkészítettük, de a járványügyi helyzetre tekintettel az ellenőrzés lebonyolítása felfüggesztésre került.

Ebben a munkába a BECS és a Pedagógiai Munkaközösség, a vezetőség, a nevelőtestület és valamennyi alkalmazottunk kiemelkedő szerepet vállalt.

Óvodai nevelésünk gyermekközpontú, elfogadó, ennek megfelelően a gyermeki személyiség kibontakozásának elősegítésére törekszik, biztosítva minden gyermek számára, hogy magas színvonalú, szeretetteljes nevelésben részesüljön, az esetleges hátrányai csökkenjenek.

A köznevelés kiemelt feladata az iskolát megelőző kisgyermekkorai fejlesztés, a sajátos nevelési igényű és beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő gyermekek speciális igényeinek figyelembe vétele, egyéni képességeikhez igazodó, eredményes fejlődésük elősegítése, a minél teljesebb társadalmi beilleszkedés lehetőségeinek megteremtése. Figyelünk a hátrányok csökkentésére, a szakmai munka feltételeinek biztosítására, a beszéd és mozgásterápiára, az okozati tényezők feltárására, a továbbképzésen megszerzett tudás alkalmazására. Ezekhez a feladatokhoz szeretnénk megnyerni a családokat, a családi neveléssel összhangban, azt kiegészítve szeretnénk megvalósítani.

Ebben a tanévben ismételten a Covid-19 járvánnyal kapcsolatos intézkedések megnehezítették a pedagógiai folyamatok megvalósulását. Az intézmény három csoportja négy alkalommal került járványügyi zárlat alá.

A járványügyi protokoll betartása óvodai szinten megvalósult, a központi ajánlások figyelembe vételével.

Hangsúlyt fektetünk a tehetségigérek kibontakoztatására, a gyermeki kulcskompetenciák, valamint a neveltségi szint fejlesztésére. Az intézmény pedagógusai ennek érdekében – pedagógiai programunkkal összhangban – alkalmazzák a korszerű nevelési, oktatási módszereket, eszközöket. Ebben a nevelési évben a tehetséggondozás területén meg tudunk felelni a munkatervben megfogalmazott céljainknak.

## **A NEVELÉSI ÉV LEGFONTOSABB CÉLKITŰZÉSEI**

- Szervezetfejlesztés: az új óvodapedagógusok és dajka munkájának segítése, nyomon követése
- Az óvodai szociális segítő munkájának támogatása
- Adatvédelmi törvényeknek való megfelelés
- Tehetségigérek felismerése

- Szülő,- pedagógus kommunikáció hatékonyabbá tétele
- Az online kapcsolattartás módszerének, hatékonyságának növelése.
- Mozgásfejlesztés és téri irányok fejlesztése.
- A befogadás idejének lerövidítése, alkalmazkodva a gyermekek egyéni igényeihez.
- A szocializáció szempontjából meghatározó, közös élményeken alapuló tevékenységek, szokás- és normarendszer, melyek segítik az erkölcsi tulajdonságok és akarati tényezők fejlesztését.
- Az egyéni bánásmód és a csoport fejlesztés összehangolása, az integráció erősítése.

## 1. Pedagógiai folyamatok

*Az intézmény vezetése a belső és a külső partnerek bevonásával alkotja meg az intézmény stratégiai és operatív terveit (pedagógiai, nevelési program). A stratégiai tervezés eredménye a pedagógiai program, amely rögzíti a célokat, amelyek befolyásolják az intézményi pedagógiai folyamatot.*

*A terület értékelése során elsősorban tehát a pedagógiai programban vagy más stratégiai dokumentumban megtalálható, a célok elérését biztosító elsősorban pedagógiai folyamatok tervezési, megvalósítási, ellenőrzési és értékelési rendjének tudatosságát, az eredményeknek megfelelő és szükséges korrekciók elvégzésének hatásosságát, fejlesztő jellegét kell vizsgálni.*

### **Kulcsjellemzők:**

- *Az intézmény pedagógiai programja és alaptevékenysége világos, a nevelés, tanulási-tanítási folyamat tervezése, megvalósítása, ellenőrzése és értékelése során a gyermeki alapkészségek és kulcskompetenciák fejlesztésére koncentrál.*
- *Az intézmény céljai eléréséhez rendelkezik stratégiai és operatív tervekkel, amelyek elkészítéséhez, fejlesztéséhez megfelelő információkat szerez be, és bevonja az intézmény külső és belső partnereit.*
- *A tervek megvalósítása nyomon követhető, a napi pedagógiai gyakorlat a célok megvalósítását szolgálja.*
- *Az intézmény törekszik arra, hogy a pedagógusok tanítási gyakorlata szabályozott és tervezett legyen.*
- *Az intézményben működő ellenőrzési rend alapján a tervek megvalósításának eredményessége és hatékonysága pontosan meghatározható.*
- *Az értékelések eredményeinek visszacsatolása megtörténik, és az az intézményi fejlesztések egyik alapját képezi.*

### **Pedagógiai folyamatok - Tervezés**

#### **Kiemelt nevelési feladatok a 2021.-22. tanévben:**

- A szociális segítő kolléga munkájának támogatása
- Adatvédelmi törvényeknek való megfelelés (GDPR)
- Tehetségigéretetek felismerése, segítése.
- Befogadás idejének lerövidítése a járványügyi előírások betartásával.
- Hatékony mozgásfejlesztés, téri irányok.



- A szocializáció szempontjából meghatározó, közös élményeken alapuló tevékenységek, szokás- és normarendszer, melyek segítik az erkölcsi tulajdonságok és akarati tényezők fejlődését.
- Szülő- pedagógus kommunikáció hatékonyabbá tétele a helyzethez igazodva.
- Online kapcsolattartás módszerének, hatékonyságának növelése (óvoda – szülő – pedagógus – társintézmények - fenntartó).
- Tanfelügyeleti ellenőrzés előkészítése egy óvodapedagógus részére.
- Önértékelés, pedagógiai ellenőrzések.
- Szabadidős tevékenységek szervezése, élmények biztosítása, helyi nevezetességek megismertetése.
- Az egyéni bánásmód és a csoportfejlesztés összehangolása.
- A óvodai dolgozók lelki egészségének megóvása, a biztonságos munkavégzés feltételeinek megteremtése.
- Módszertani kultúra megújítása (belső tudásmegosztás).

A tanév folyamán valamennyi csoportban a tervezés összhangban volt a munkaközösség által és a pedagógiai programban megfogalmazott tervezett cél és feladatrendszerrel.

A helyi sajátosságok figyelembe vételét összhangba hoztuk a közoktatással szembeni elvárásokkal is.

A tervezésnél a kollégák figyelnek a témák egymásra épülésére, a projektek szakmai megvalósíthatóságára, és a **Zöld Óvoda** program kritérium rendszerének beépítésére, megvalósítására.

Kiemelten kezeltük a mozgásfejlesztést, ennek megvalósítására változatos tevékenységeket biztosítottak a csoportszobában, udvari tevékenységeknél és a testnevelés foglalkozásokon az óvodapedagógusok.

Egy csoportban a szenzomotoros tornával végzett fejlesztő mozgások segítették a mozgásfejlesztés hatékonyabbá és eredményessé tételét.

#### **Erősségek, fejlesztendő területek, fejlesztési javaslatok**

- Erősségeink közül a mozgásfejlesztést továbbra is kiemelt feladatként kezeljük, mert a pedagógiai folyamatok alappillére. A csoportokban elért eredmények igazolják, hogy a mozgás az egyéb területeken végzett fejlesztéseket is hatékonyabbá teszi.
- Fejlesztendő területként határozzuk meg a téri irányok fejlesztését.  
A szocializáció szempontjából továbbra is meghatározónak tartjuk a közös élményeken alapuló tevékenységeket.  
Az egységes szokás- és normarendszer kialakítására törekszünk.

#### **Pedagógiai folyamatok - Megvalósítás**

<b>Csoportokban tervezett és megvalósult feladatok, programok (2021.-22.. éves beszámoló)</b>	<b>Célok és feladatok (2021.-22.. éves munkaterv)</b>
Függetlenség napi rendezvény (községi)	Szűkebb környezet ünnepeinek megismerése, hazafiasságra nevelés.
Télapó	Hagyományörzés, erkölcsi és közösségi nevelés.

Karácsony (óvodai)	Hagyományörzés, erkölcsi és közösségi nevelés.
Karácsony (községi)	Hagyományörzés, erkölcsi és közösségi nevelés.
Farsang	Hagyományörzés, erkölcsi és közösségi nevelés.
Nyílt napok	Szülőkkel való kapcsolattartás
„Pogácsa fesztivál” (községi)	Hagyományörzés, erkölcsi és közösségi nevelés.
Március 15-e	Szűkebb környezet ünnepeinek megismerése, hazafiasságra nevelés.
Anyák napja	Érzelmi nevelés.
Gyermeknap	Közösségi élmény, erkölcsi nevelés és értékorientált közösségi nevelés.
Nemzeti összetartozás napja	Hazafiasságra nevelés.
Alkalmazottak ünnepélye - Karácsony	Közösségi élmény.
Alkalmazottak ünnepélye – Pedagógus nap	Közösségi élmény.
Őszi játszóház	Közösségi élmény, erkölcsi nevelés és értékorientált közösségi nevelés.
Egészségnap programok	Egészséges életmódra nevelés.
Víz világnapja	Környezeti nevelés, természetvédelem
Föld napja	Környezeti nevelés, természetvédelem.
Boldogságóra program	Anyanyelvi nevelés, közösségi élmény, erkölcsi nevelés és értékorientált közösségi nevelés.
Ismeretszerző séták, kirándulások, csoportonként	A sétákon szerzett tapasztalatok, élmények beépülnek a gyermekek ismereteibe, emlékezetébe.
Látogatás a települési könyvtárba	Anyanyelvi nevelés, közösségi élmény, erkölcsi nevelés és értékorientált közösségi nevelés.
Környezet megismerését szolgáló séták: háziállatok megismerése családoknál, környezetünk értékeinek megismerése (szőlőszüret, diószüret)	A sétákon szerzett tapasztalatok, élmények beépülnek a gyermekek ismereteibe, emlékezetébe, néphagyomány
Mezei futóverseny	Közösségi élmény, mozgásfejlesztés
Bábszínházi előadás megtekintése színházlátogatás, gyermekkoncert	Anyanyelvi nevelés, közösségi élmény, erkölcsi nevelés és értékorientált közösségi nevelés.
Uszodalátogatás 10 alkalommal	Mozgásfejlesztés, tehetségigérek felismerése.
Látogatás Várpalotára: piaclátogatás, pékség, vasútállomás	A sétákon szerzett tapasztalatok, élmények beépülnek a gyermekek ismereteibe, emlékezetébe, tágabb környezet megismerése.
Pétfürdői tűzoltók látogatása	Élménynyújtás.
Fogászati szűrővizsgálat	Egészségnevelés.
Születésnapok megünneplése	Közösségi élmény, személyiség fejlesztés

## A célok és feladatok megvalósulásának bemutatása

### A 2021.-22. tanévben tervezett és megvalósult programok:

- 2021.szeptembertől a hagyományos, jelenléti nevelésre készítettük el a munkatervet. Igyekeztünk olyan programot tervezni, melyet a csoportok akkor is meg tudnak valósítani, ha a szigorúbb feltételek, korlátozó intézkedések bevezetése miatt nem tarthatók rendezvények.
- Az őszi időszak aktív óvodai programjai: ismeretszerző séták, őszi játszóház megvalósult.
- Intézményi szinten megvalósult programjaink: Téliapó, óvodai karácsony, farsang, Egészség hét, Happy-hét, bábszínház, könyvtárlátogatás, Víz világnapja, Föld napja
- Boldogságóra program, Kids Játszva fejlesztő óvodai program, születésnapok megünneplése csoportszinten megvalósultak.
- Az anyáknapja csoportszinten és a nagycsoportos gyermekek búcsúztatása csoportonként, alternatív módon és helyszíneken, az óvintézkedések betartásával valósult meg.
- A gyermeknapot az óvodába járó gyermekek részére megtartottuk május 27-én.
- A tanévben tervezett alábbi programok: Függetlenség Napi Rendezvény, községi karácsony, nyílt napok, uszoda, élményszerző séták, fogászati szűrés, március 15. ünnepély, erdei óvoda nem kerültek megrendezésre.

A kitűzött célok és feladatok részben valósultak meg a járványhelyzeti intézkedések miatt.

A pedagógusok kötelezően előírt Covid elleni védőoltását az intézmény dolgozói (6 fő kivételével) felvették. A Polgármester, mint munkáltató az oltatlan dolgozók munkavégzését engedélyezte ( az oltást fel nem vett dolgozók átestek a Covid betegségen).

A járványügyi intézkedések feloldása után, március 16-tól ismét lehetővé tettük a szülők belépését az intézménybe. Annak ellenére, hogy szeptembertől betartottuk az ajánlott járványügyi protokollt - a szülők nem léphettek be az intézmény területére, az új gyermekek beszoktatása létszámkorlátozással, napokra megtervezve történt – a nagyobb arányú megbetegedést nem tudtuk kivédeni. A szülőket tájékoztattuk arról, hogy csak egészséges gyermeket hozzanak óvodába. Előfordult, hogy a kisgyermek mégis betegen érkezett az intézménybe, tovább rontva az egyébként is nehéz helyzetet.

December 23-január 3-ig az intézmény zárva volt fenntartói engedéllyel.

Januártól – a járványügyi protokoll betartása ellenére – ismét szembesültünk az óvodában a betegséggel a gyermekek és felnőttek körében egyaránt. Ebben az időszakban már nem teljes körű volt a zárlat, hanem az érintett csoportok (három csoport) kerültek járványügyi megfigyelés alá.

Napi jelentési kötelezettségünknek eleget tettünk a – [vedekezesakoznevelésben@emmi.gov.hu](mailto:vedekezesakoznevelésben@emmi.gov.hu) EMMI által működtetett felületre. Rendszeresen jelentettünk a Várpalotai Kormányhivatal, az Oktatási Hivatal, valamint a fenntartó felé.

A szülőknek a koronavírusról a hivatalos kormányzati tájékoztató oldalon is – <https://koronavirus.gov.hu> – lehetőségük volt tájékozódni. Természetesen az óvodával kapcsolatos valamennyi intézkedést rövid idő alatt az óvodai zárt csoportokon keresztül eljuttattuk a szülőkhöz.

Azokban az időszakokban, amikor valamennyi óvodai csoport működött, a munkatervnek megfelelően folyt a nevelés. Két hetes projekteket (jeles napok, ill. évszakoknak és aktualitásoknak megfelelő) terveztek az óvodapedagógusok. A projektek célja: közösségi élményeket és ismeretszerző tevékenységeket biztosítsunk a gyermekeknek óvodán belül.

Az egyéni fejlesztésekre is nagy hangsúlyt fektettünk. Szeptemberben az óvodai csoportokban a gyermekek szintfelmérése megtörtént. A gyógypedagógus-logopédus az óvodába érkező három és az ötödik életévét betöltött gyermekek nyelvi felmérését elvégezte. Januárban megtörtént az óvodapedagógusok által a nagycsoportos gyermekek után mérése.

## Pedagógiai folyamatok - Ellenőrzés

### *Erősségek, fejleszthető területek, fejlesztési javaslatok*

Az ellenőrzést az óvodavezető és az óvodavezető-helyettes végzi.

Az ellenőrzés egyrészt a munkarend, munkafegyelem, szervezési feladatok, intézményi szabályzatok, utasítások betartására irányul, másrészt a munkavégzés minőségének vizsgálata.

Az ellenőrzés kibővül a minősítéssel és a tanfelügyelettel kapcsolatos feladatokkal.

A belső ellenőrzési csoport vezetője és tagjai részt vesznek az ellenőrzésben.

Az intézményben folyó pedagógiai munka színvonalának megtartása és továbbfejlesztése érdekében fontosnak tartom az ellenőrzést. A vezetői ellenőrzés elsősorban a pedagógiai program megvalósulására irányul. A vezető helyettes a dajka munkakört betöltő kollégák ellenőrzését végezte.

### **Az ellenőrzés alapja:**

- A Helyi Pedagógiai Program megvalósulása a csoportok munkájában, a csoport dokumentumok vezetésében, a tervezési feladatokban.
- Az egyes pedagógusok személyiségjegyeinek megismerése, feladatokhoz való hozzáállása, munkájuknak pozitív irányba való segítése.
- A helyi teljesítmény értékelés szabályzata

### **Pedagógiai munka ellenőrzése**

<b>Valamennyi csoport</b>	<b>Ideje</b>
A beszoktatás milyensége, a családokkal való együttműködés minősége A kisgyermek testi, lelki szükségleteinek kielégítése, Nyugodt, családi légkör, érzelmi biztonság kialakítása, folyamatos napirend biztosítása	szeptembertől folyamatos
A gyermekvédelmi feladatok	folyamatos
Óvodai ünnepélyekre való felkészülés, szervezőmunka	folyamatos
A gyermekek önállóságának fejlettségi szintje	március
Neveltségi szint alakulása	folyamatos

### **Dajka munkakörben dolgozók ellenőrzése**

- A konyhai teendők ellenőrzése, HACCP előírások betartása
  - a személyi higiénia betartása
  - a munkaruha előírt használata
  - az étel fogadása, szétosztása
  - a mosogatás szabályainak betartása reggel, délben és délután
  - a konyhában a takarítás módja, a konyha rendben tartása
  - az ételminta elrakása, illetve a HACCP füzet megfelelő vezetése
- Takarítás
  - A mosdók, közös helyiségek, csoportszobák tisztasága.
  - Az ezzel kapcsolatos teendők, munkaköri leírásban megfogalmazottak szerinti betartása.
- Nagytakarítások: az előírtak, megbeszéltek megfelelő elvégzése  
Járványügyi, higiéniai protokoll betartása
- Gondozási feladatokban való segítség

### **Gyógynevelési asszisztens ellenőrzése**

Munkáját az óvodavezető és az óvodavezető helyettes utasításai szerint végzi. (Iránymutató: az előre elkészített és részére átadott munkaköri leírás)

### **Intézmény ellenőrzése OH által**

2021.-22.. tanévben egy fő óvodapedagógus tanfelügyeleti ellenőrzését írta elő az Oktatási Hivatal.

- Az egy fő tanfelügyeleti ellenőrzésre kiírt óvodapedagógus önértékelési eljárását elvégeztük, de az Oktatási Hivatal törölte az eljárást.

### **Intézményi ellenőrzés: ÁSZ vizsgálat**

- Célja: a pandémia alatti korrupció mentes intézményi működés.
  - A kért dokumentumokat feltöltöttük az ÁSZ által működtetett felületre.
- (Ebben segítségünkre volt Pétfürdő Nagyközség jegyzője.)

Az ÁSZ vizsgálat értékelésére érdemben nem tudtunk reagálni, mert az óvodai ügyfélkapu rendszerében az e-mail cím nem került frissítésre. A fenntartó részére a dokumentációt átadtam és a Polgármester Asszony és a Jegyző asszony a szükséges intézkedéseket megtette.

### **Pedagógiai folyamatok - Értékelés**

#### **Erősségek, fejlesztendő területek, fejlesztési javaslatok**

A nevelőtestület által elfogadott 'Személyiséglapot' minden gyermekről vezetik a kollégák. Az általános adatokon kívül, megfigyelés alapján, rendszeres feljegyzéseket készítenek.

A gyermekek fejlődésének nyomon követése: életkor, érzelmi-akarati élet, játék és szabadon választható tevékenység, anyanyelv, tehetséggondozás, értelmi fejlettség, mozgás szerint történik.

Évente két alkalommal történik meg a szülők tájékoztatása fogadóóra keretében.

Ebben a tanévben az egészségügyi vészhelyzet miatt, a fokozott védelmi intézkedések figyelembe vételével valósultak meg az egyéni megbeszélések, fogadóórák. Az online felületen való kapcsolattartásnál figyelembe vettük az adatvédelmi szabályokat.

### **Csoport szintű mérési eredményeink intézményi összesítése**

A csoportokban kiemelkedő terület:

- mozgás,
- játék- szerepjáték
- szociális képességek, munkatevékenységek
- anyanyelv

Fejlesztendő terület:

- feladattudat és feladattartás alakítása
- testséma és téri irányok fejlesztése
- beszédfigyelem
- problémamegoldó képesség
- kicsiknél a megkésett beszédfejlődés és szobatisztaság

- A következő nevelési évre a fejlesztendő területek figyelembe vételével határozzuk meg a kiemelt nevelési feladatokat.

A nevelési évben nehézséget okoztak a részleges bezárások, a gyermekek hiányzásai. Ezért továbbra úgy gondoljuk, hogy a felsorolt fejlesztendő területek prioritást élveznek a nevelőmunka tervezésében.

A kiemelkedő területek szinten tartása és fejlesztése elsődleges szerepet játszik mindennapjainkban.

### **A logopédus által elvégzett mérési adatok**

#### **Jogszabályi háttér**

A 53/2016. (XII. 29.) EMMI rendelet egyes oktatási tárgyú miniszteri rendeletek módosításáról alapján

A pedagógiai szakszolgálati intézmények működéséről szóló 15/2013. (II. 26.) EMMI rendelet 25. § §

(3) és (4) bekezdései helyébe a következő rendelkezés lépnek:

„(3) A logopédiai ellátás keretében el kell végezni a harmadik és ötödik életévüket betöltött gyermekek beszéd- és nyelvi fejlettségének szűrését. A három éves kori logopédiai szűrés a nyelvi fejlettségre (receptív és expresszív nyelv), az ötéves kori szűrés elsősorban a beszédartikulációra, illetve az írott nyelvi (írás és olvasás) készségekre irányul. A szűrés eredménye alapján szükség szerint el kell végezni a gyermek további logopédiai vizsgálatát, illetve kezdeményezni kell további gyógypedagógiai, pszichológiai, orvosi vizsgálatokat.

(4) A részletes logopédiai vizsgálat és logopédiai vizsgálati vélemény alapján kell a gyermek további logopédiai ellátását megszervezni, ha a szűrés és a logopédiai vizsgálat eredményei alapján erre szükség van.”

- A kiscsoportosok és nagycsoportosok nyelvi fejlettségi felmérését óvodába érkezéskor a logopédus végzi el.
- 
- 36 fő, 3. életévét betöltött gyermek szülei részére KOFA-3 (Kommunikatív Fejlődési Adattár) kérdőíveket** adtunk, melyen a szülő gyermeke beszédével, szókincsével, mondathasználattal és beszédértéssel kapcsolatos kérdésekre adott választ.  
A kérdőívek visszaérkezése után **4** gyermeknél jeleztek a szülők - saját bevallás szerint- enyhe elmaradást a beszéd terén. Ezek a gyermekek már októbertől jártak fejlesztésre.  
A logopédus és az óvodapedagógusok ezen gyermekek beszédfejlődését kiemelt figyelemmel kísérik. Amennyiben a beszédfejlődés nem indul meg és nem fejlődik a megfelelő ütemben, úgy logopédus korai egyéni fejlesztésben részesíti őket.
- **64** megvizsgált nagycsoportosból **32** gyermek beszédhibás (**50%**)!
- **3** SNI státuszú gyermek beszédfejlesztése az óvodában valósult meg. Két gyermek tanév közben érkezett óvodánkba, mindketten SNI beszéd fogyatékos státusszal.
- Logopédiai fejlesztésre **11** kiscsoportban, **39** gyermek jár szeptembertől heti rendszerességgel. **1** gyermek előjegyzésbe került, mert beszédhibája enyhébb típusú.

Heti egy alkalommal öt csoportban **19** gyermek

Heti két alkalommal 4+2 csoportban **14+6** gyermek

Heti két alkalom három egyéni fejlesztés, terápia **3+2** gyermek részére

- A logopédiai terápia eredményei:  
Tünetmentes **7** gyermek  
Lényegesen javult **8** gyermek  
Részben javult **11** gyermek  
Keveset javult **4** gyermek  
Nem javult **0**  
Nem minősíthető **0**  
Kimaradt **1** gyermek

A sajátos nevelési igényű beszéd fogyatékos gyerekek közül **3 részben javult, 1 keveset javult, 1 lényegesen javult.**

Szeptember végén megvalósult szülői értekezleten nagy számban vettek részt a szülők. Itt szokás szerint megismerték a szűrési eredményeket, a logopédiai fejlesztés menetét, illetve a szülők felé intézett kéréseket. A szenzomotoros mozgásfejlesztés sajnos mégsem tudott megvalósulni a tanév folyamán. A nagyszámú beszédhibás gyermekekkel való foglalkozás kitöltötte a logopédiai óraszámot. Nevelési értekezleten a kolléganők kicsit közelebről megismerkedtek a szenzoros szemlélettel, illetve a szenzomotoros mozgásfejlesztés körvonalával.

A tanév folyamán zajlott a logopédiai, gyógypedagógiai fejlesztés minden esetben az adott problémákra, az adott kisgyermekre fókuszált. A szülők továbbra is „így-úgy” viselkednek. Van, aki segíti és szorgalmazza a gyermeke fejlődését. Van, aki ezt továbbra sem tartja fontosnak, de ez most már egyre inkább jellemző lesz.

### Külső szakember által ellátott SNI fejlesztés az óvodában

- 1 fő látás fogyatékos
- 1 fő hallás fogyatékos
- 1 fő pszichés fejlődési zavar

A látásfogyatékos gyermek részére óvodán kívül biztosított a mozgásterápia.

A három gyógypedagógiai szakember személyes megjelenése az intézményben biztosított volt  
A szülőkkel online, ill. telefonos kapcsolatfelvétel történt.

Egy fő 5 éves és egy fő 3 éves SNI státuszt kapott óvodás a szülők beleegyezésével átkerültek intézményünkől a Bartos Általános Iskola és Óvoda fejlesztő csoportjába.

### Pedagógiai folyamatok - *Korrekción*

#### Erősségek, fejleszthető területek, fejlesztési javaslatok:

Az intézmény dokumentumainak felülvizsgálata jogszabályi megfeleltetése folyamatos.  
Az intézményi dokumentumok megalkotásában vagy módosításában az intézmény vezetése, a pedagógiai munkaközösség és a Becs tagjai vesznek részt.  
A kollégák által javasolt gyakorlati tapasztalatra épített javaslatokat, észrevételeket is felhasználjuk a dokumentumok elkészítésénél.

### A nagycsoportos gyermekek iskolaérettségi vizsgálatának eredményei

#### 2021. szeptember

Csoport	Méhecske	Katica	Pillangó	Micimackó	Sün Balázs	Napraforgó	Bóbita	Tulipán	%
	10 fő	7 fő	9 fő	7 fő	7 fő	10 fő	9 fő	8 fő	
<b>DPT forma</b>	49	74	74	40	64	64	56	91	64
<b>DPT betű</b>	38	93	91	71	74	74	85	95	78
<b>Dyslexia</b>	78	87	91	78	77	75	90	95	84
<b>Edtfeldt</b>	64	77	83	54	76	82	75	82	74
<b>Figyelem</b>	86	75	99	87	95	85	100	98	91
<b>%</b>	63	81	88	66	77	76	81	92	78



2022. január

Csoport	Méhecske	Katica	Pillangó	Micimackó	Sün Balázs	Napraforgó	Bóbita	Tulipán	%
	10 fő	7 fő	9 fő	7 fő	7 fő	10 fő	9 fő	8 fő	
DPT forma	73	80	83	60	76	78	71	94	77
DPT betű	71	90	92	85	98	88	98	95	90
Dyslexia	89	95	89	93	95	80	87	97	93
Edtfeldt	66	89	72	48	92	82	73	82	76
Figyelem	87	100	100	97	99	94	100	98	97
%	77	90	87	77	92	85	86	93	87

- A vizsgálatokon ősszel 67 fő, tavasszal is 67 fő vett részt.
- Az őszi mérésen a formaábrázolás 64 %-os átlagú.
- Edtfeldt teszt átlaga 74 %-os.
- Ez a két részterület a leggyengébb, de már javulást mutat az előző évhez képest. A tavaszi mérések eredményei kismértékű javulást mutatnak, de továbbra is ez a két részterület szorul fejlesztésre a gyermekeknél.
- Fejlesztendő feladatunk:
  - mozgásfejlesztés
  - finommotorika fejlesztése a formaábrázolás javításához, a síkban való téri tájékozódás segítése
  - Edtfeldt teszthez a mátrix játékok használata, gyakorlása

## 2. Személyiség- és közösségfejlesztés

*Az intézmény egyik legfontosabb feladata a nevelés, tanulási-tanítási folyamat során a személyiség- és közösségfejlesztés kereteinek biztosítása. Felkészültnnek kell lennie a személyre szabott nevelés-oktatás feladatainak ellátására, valamint a tanulási nehézségek kezelésére és a tehetségek fejlesztésére, gondozására (kiemelt figyelmet igénylő gyermekek). A közösségfejlesztő tevékenység az intézmény hagyományaival és a gyermekek személyes kompetenciáinak fejlesztésével összhangban történik meg.*

**Kulcsjellemzők:**

- Az intézmény munkájában kiemelt figyelmet kap az egyes gyermeki kulcskompetenciák fejlesztése.
- Az intézményben folyó nevelő-oktató munka keretei az egyes gyermekek személyes és szociális készségeinek, képességeinek figyelembe vételével kerülnek kialakításra.
- Megfelelő módon történik meg az egyéni tanulási módszerek, programok bevezetése és működtetése, például a tehetség gondozás és a felzárkóztatás.
- Az intézményben alkalmazott nevelési, tanítási- és tanulásszervezési eljárások a különböző szociális háttérű, képességű és érdeklődésű gyermekek együtt nevelését tanulását szolgálják.
- Az intézményben a tanulói közösségek tevékenysége tudatos tervezés alapján zajlik, alkalmanként megtörténik a külső partnerek bevonása is.

**Személyiségfejlesztés****Gyermekekkel összefüggő egyéb adatok**

Hátrányos helyzetű gyermek	2 gyermek
Nagycsaládos	47 gyermek
Tartós beteg	5 gyermek
BTMN-s	34 gyermek
Védelembe vételi eljárás	0 gyermek
Egyedülálló	15 gyermek
Rendkívüli gyermekvédelmi kedvezmény	9 gyermek
Ételallergiás	9 gyermek

**Erősségek, fejlesztendő területek, fejlesztési javaslatok**

A kiemelt figyelmet igénylő gyermekek szociális háttéréről a pedagógusok családlátogatás, szülői értekezlet és fogadóóra, szülőkkel való közös programok alkalmával tájékozódnak.

A védőnővel, Családsegítő és Gyermekjóléti Szolgálat munkatársaival, szociális segítővel rendszeresen konzultálunk a segítségre szoruló gyermekekről, családokról.

A védőnő egy csoportban heti rendszerességgel konzultál az óvodapedagógusokkal a beilleszkedési és viselkedési zavarral küzdő gyerekekről.

Rendszeresen részt veszünk az esetmegbeszéléseken, vagy az egyéb, gyermekeket érintő családkonferenciákon. Kölcsönösen tájékoztatjuk egymást. Amennyiben szükség van, speciális segítséget is igénybe veszünk: pszichológus, konduktor, családsegítő.

- A várapotai Gyermekjóléti Szolgálat esetmenedzserével rendszeresen tartjuk a kapcsolatot.

Az intézmény vezetője ellátja és koordinálja a gyermekvédelmi feladatokat. Valamennyi csoportban az óvodapedagógusok gyermekvédelmi feladatot is ellátnak, jelzési kötelezettségük van az intézmény vezetése felé.

A hátrányok leküzdése érdekében az alábbi módszereket alkalmazzuk:

- egyéni bánásmód elvének alkalmazása, a differenciált feladatadás, egyéni segítségnyújtás a hátrányok csökkentésére és szakmaközi megbeszélések a hatékony munkavégzés érdekében, speciális fejlesztő szakemberekkel.

- A szociális segítő munkáját folytatja az intézményben, Az óvodapedagógusokkal kapcsolatot tart, konzultál.

### Közösségfejlesztés

#### *Erősségek, fejlesztendő területek, fejlesztési javaslatok*

- Zárt óvodai facebook csoportok működtetése, melyen keresztül a szülők információkhoz jutnak a napi történésekről, képeket láthatnak az óvodai mindennapokról, nevelési és egyéb kérdésekben tájékozódhatnak, tanácsot kaphatnak.
- A tavaszi szünet után felvettük a kapcsolatot az iskolával, aktívan bekapcsolódtunk az iskola által szervezett jubileumi ünnepségsorozatba.
- A védőnők tisztasági vizsgálatot végeztek az óvodában, az egészséghéten szervezett programok megvalósításában aktívan részt vettek.
- A fogászati szűrővizsgálat elmaradt ebben a tanévben.

### 3. Eredmények

*Az intézményben folyó nevelő-oktató munka során folyamatosan szükséges annak vizsgálata, hogy a pedagógiai programban megfogalmazott célok elérése reális-e az elért eredmények alapján. Az intézmény eredményeinek elemzése, az értékelés eredményének visszacsatolása ezért arról ad információt, hogy milyen irányú fejlesztésre, illetőleg változtatásra van szükség a pedagógiai folyamatokban, a szervezet működésében.*

#### **Kulcsjellemzők:**

- *Az intézményben folyó nevelő-oktató munka eredményességét jelző mutatókat folyamatosan gyűjti, értelmezi, elemzi az intézmény.*
- *Az intézményben a gyermeki teljesítményeket folyamatosan figyelemmel kísérik, dokumentálják, és az egyes területek értékelési eredményeit összekapcsolják.*
- *Az intézmény nevelési-oktatói tevékenységével kapcsolatos partneri elégedettség - különös tekintettel a gyermekek lassú átmenetét az iskolai oktatásba továbbhaladására és az erre való felkészítésre, a gyermekek képességeinek kibontakoztatására, a gyermekek értékelésére, az egyéni tanulási és fejlesztési lehetőségekre, a tehetséggondozásra, a hátrányos helyzetű gyermekek támogatására és a nevelés-oktatás általános színvonalára felhasználásra kerül a fejlesztési tervek elkészítése során.*

**Erősségek, fejleszthető területek, fejlesztési javaslatok**

Az intézmény által elért eredmények a 2021.-22. nevelési évben

Ssz.	Eredmények	Adatok	
		Fő	%
1.	<b>Beiskolázási adatok:</b> Tanköteles korú gyermekek száma	68	100 %
	Közülük 2022-23.. tanévben az iskolai tanulmányaikat elkezdők száma, aránya	48	70 %
	A 2022-23. tanévre óvodában maradó tanköteles korúak száma, aránya	20	30 %

A 20 fő iskoláztatás alól felmentett gyermek vizsgálatát a szülőkkal megbeszélve az óvoda kezdeményezte a Nevelési Tanácsadónál.

A felmentett gyermekek részére kiállított felmentésről szóló határozatot a KIR rendszer személyi nyilvántartó és adatmódosító rendszer felületére feltöltöttük.

**2021-22.tanévre beiratkozó gyermekek létszámadatai**

2.	A 2021-22-ben beiratkozó gyermekek száma	56
	2021. szeptembertől érkező új gyermekek száma.	44
	2021-22 tanév közben bölcsődéből és otthonról érkező gyermek	18
	Tanév közben, másik óvodából érkezett	7
	Előfelvételis gyermekek száma	19
Az óvodai beiratkozás online ill. telefonos adategyeztetéssel valósult meg.		

Csoportok szeptemberi és az előfelvételisek létszámadatai	2020-2021. tanév szeptember
Méhecske csoport	23 (1 fő SNI enyhe ért. fogy)
Katicabogár csoport	18+1
Micimackó csoport	21+3 (1 fő SNI hallásfogy.)
Pillangó csoport	20+2
Napraforgó csoport	20+2
Sün Balázs csoport	22+1 (1fő SNI látás fogy.)
Bóbita csoport	17+4 (1 fő SNI beszéd fogy.)
Tulipán csoport	17+6 (2 fő SNI beszéd fogy.)

- A Sün Balázs csoportban 1 gyermek vizsgálata folyamatban van (autizmus spektrumzavar?) A szülő nem járult hozzá, hogy gyermekéről szakvélemény készüljön. Egyéni fejlesztésekre magánúton hordja gyermekét.

Tanév közben két SNI státuszú gyermek érkezett az intézménybe (1 fő beszéd fogyatékos,

1 fő egyéb pszichés fejlődési zavar).  
Két gyermek váltott csoportot óvodán belül ebben a tanévben.

### Az óvodába lépés utáni felmérés a kiscsoportos gyermekekről 2022.május 31-ig

A 45 fő 3 éves gyermekből: 31 érkezett otthonról, 14 bölcsődéből.  
A befogadási időszak az előző tanévhez képest javuló eredményt mutatott.  
A befogadás időszaka átlag 2-3 napra rövidült.  
A pandémia miatt szigorú protokoll szerint fogadtuk az újonnan érkező gyermekeket.  
A tanév folyamán 3 szülő élt a törvény adta lehetőségekkel, és 3 fő 2,5 éves gyermek is befogadásra került. A 2,5 évesek több feladatot rónak a csoportban dolgozó felnőttekre gondozási téren, bármennyire is önállóak.  
A bölcsődében 1 kisgyermek maradt, ő 2022 szeptemberében jön óvodába. 1 kisgyermek 3. életéve betöltése után néhány hónapig még a bölcsődében maradt, a szülő kérésére.  
A befogadást nehezíti, hogy a gyermekek 3 éves korukra sem érik el a szobatisztaságnak azt a fokát, amely az óvodába járáshoz szükséges (napközbeni pelenka használat).  
Sokan érkeznek cumival és cumisüveggel, nem használják önállóan az evőeszközöket.  
A védőnőkkel való együttműködésünk ezen a területen azért fontos, mert ők is megerősíthetik a szülőknél az óvodába kerüléshez az önállóságra nevelés fontosságát.

#### Településünkön „versenyeken” részt vett gyermekek száma:

A tavaszi időszak alatt már voltak ilyen jellegű rendezvények. Várpalotán megrendezésre került a Kölyökvár kupa, amelyen a gyermekek nagyszámú megbetegedése miatt nem tudtunk részt venni. Várpalotán az óvodások részére meghirdetett népdal éneklési versenyen egy kisgyermek vett részt.

A Községi Ház „Katasztrófavédelem, Térségi Népjóléti Gondozási Központ, és a Tehetsz méh többet egyesület által hirdetett kreatív alkotó pályázaton vettek részt gyermekeink.

Egy csoport a Pogácsa fesztiválon vett részt.

#### Tehetséggondozó foglalkozásokon részt vett gyermekek száma:

Kipp-Kopp csoport	17 Fő részben megvalósult
-------------------	------------------------------

Sakk	12 Fő részben megvalósult
------	------------------------------

#### Szülői igények szerinti tehetséggondozó műhelyek

Gyermektánc	44 fő
-------------	-------

Szivacskezi	31 fő
-------------	-------

Úszás- vízhez szoktatás	0 fő Nem valósult meg.
-------------------------	---------------------------

<b>Felzárkóztató foglalkozásokon részt vett gyermekek száma:</b>			
Logopédiai fejlesztés	39 fő		
Gyógytestnevelés	5 Fő Óvodán kívül.		
Fejlesztő pedagógia (BTMN)	34fő		
Gyógypedagógiai fejlesztés (SNI)	7 fő		
Pszichológus foglalkozik vele	1 fő		
	Összesen: 86 fő		
<b>Speciális fejlesztésben vagy programban részt vett gyermekek száma a beírt gyermekek vonatkozásában:</b>			
Labdával végzett fejlesztés	Fő 41		
Zöld óvodai program	Fő 177		
Szenzomotoros torna	Fő 21		
Dohányzást megelőző óvodai projekt	Fő 0		
Szív kincsesláda projekt	Fő 0		
„Mint a mókus” program	Fő 0		
Boldogságóra. érzékenyítő program	Fő 21		
„Kids Focus - játszva fejlesztő” program	Fő 21		
Happy-hét program	Fő 43		
<b>Szülői igényekre alapozott szolgáltatások és résztvevők:</b>			
Hittan	39 fő		
<b>Gyermekrendezvények és programok száma:</b>			
Múzeumlátogatások, múzeumpedagógia foglalkozások	Alkalom 0	Fő 0	
Színházlátogatások, műsoros rendezvények	Alkalom 3	Fő 88	
Élményszerző kirándulások	Alkalom 1	Fő 177	
<b>Fluktuáció – Gyermek</b>			
Más csoportba átvitt gyermekek száma	Fő: 2		
Más tagóvodába / telephelyre átvitt gyermekek száma	Fő: 0		
Más óvodába átvitt gyermekek száma (lakhely változás miatt)	Fő 5		
Más óvodából hozzánk átiratkozott gyermekek száma	Fő 6		

Panasz esetek száma	Száma. 1	
Eredményesen kezelt panaszok	Száma 1	100 %

#### **4. Belső kapcsolatok, együttműködés, kommunikáció**

*Az intézmény belső kapcsolatrendszerének középpontjában a támogató szervezeti struktúra áll, amely a pedagógusok szakmai együttműködésén (munkaközösségek) alapszik. A nevelő-oktató munka egyik alapfeltétele, hogy tervszerűen működő, folyamatos megújulásra képes, innovatív közösségek alakuljanak ki az intézményekben. A szervezeten belüli információáramlás hatékonyan kialakított rendje szintén alapja a magas szintű szakmai munkának.*

##### **Kulcsjellemzők:**

- *Az intézmény pedagógiai tevékenységével kapcsolatos feladatok és fejlesztések a munkatársak közötti szakmai együttműködés legfontosabb elemei.*
- *A szakmai közösségek és az egyes pedagógusok részt vesznek a nevelő-oktató munka módszertani fejlesztésében, a belső tudásmegosztásban.*
- *Az intézmény tervszerűen kialakított, hatékonyan működő kommunikációs rendszert alakított ki.*

#### **Belső Ellenőrzési Csoport**

Heti rendszerességgel, illetve szükség szerint megbeszélést tartanak.

- A munkaközösség kiemelt feladatai a pedagógus önértékelés lebonyolításában szerepvállalás.
- Az intézmény önértékelési programjának bővítésében való aktív közreműködés.
- A vonatkozó törvények, jogszabályok tanulmányozása, értelmezése.
- Az intézmény működését szabályozó dokumentumok folyamatos tanulmányozása, a szükséges korrekciós javaslatok megtétele.
- Pedagógiai portfólió készítéséhez szükséges- és igény szerint történő segítségnyújtás.

##### **A munkaközösség feladata az önértékelés során:**

- az intézményi elvárás rendszer meghatározásában, aktualizálásában,
- adatgyűjtéshez szükséges mérőeszközök (kérdőív, interjú) kiegészítésében, összeállításában,
- a munkaterv részét képező éves önértékelési terv elkészítésében,
- az érintett kollegák tájékoztatása az értékelésbe bevont kollegák felkészítésében, feladatmegosztásában,
- az OH önértékelést támogató informatikai felületének kezelésében való közreműködés

### **Erősségek, fejlesztendő területek, fejlesztési javaslatok**

A pedagógusok önértékelését három óvodapedagógusnál elvégeztük, a tanfelügyeleti ellenőrzés előkészítéseként. A veszélyhelyzetre tekintettel a pedagógus tanfelügyelet ebben a tanévben nem valósult meg.

### **Fejlesztő pedagógiai szakmai munkaközösség**

Szakmai munkáját az éves munkaterv alapján végzi.

#### Feladata:

szakmai továbbképzés, esetmegbeszélés, szakmai munka koordinálása, óvodapedagógusok látogatása: a csoportban végzett szakmai tevékenység támogatása, segítése. A pedagógiai munka hatékonyságának növelése. A nagycsoportosok mérés eredményeink összegyűjtése, feldolgozása. A kiemelt nevelési feladatok kijelölése a mérés-értékelés összesítése után. A kiscsoportosok mérési eredményeinek (bemenet, óvodába lépés után) összegzése.

A „Zöld Óvoda” program megvalósításának gyakorlati segítése.

Munkaközösségi megbeszélések havi rendszerességgel zajlottak, a járványügyi előírásokat betartva.

### **Erősségek, fejlesztendő területek, fejlesztési javaslatok**

A munkaterv kiemelt feladataként a hatékony mozgásfejlesztést és a téri irányok fejlesztését jelöltük meg. Az ehhez szükséges szakmai iránymutatást egységesítettük és a csoport dokumentációba való egységes megjelenítést kidolgoztuk, megvalósulását ellenőriztük.

A gyerekekkel kapcsolatos mérési feladatainkat elvégeztük, az információk alapján az adatokat elemeztük, meghatároztuk a fejlődési mutatókat. A jövőbeni fejlesztési irányokat kijelöltük. Az ok-okozati tényezőket megvizsgálva jelöljük ki a további fejlesztési feladatainkat.

### ***Erősségek, fejlesztendő területek, fejlesztési javaslatok.***

- Pedagógiai, szakmai koordinációs megbeszélések szervezése

Gyakoriság: hetente, illetve szükség szerint az óvodapedagógusokkal.

- Pedagógiai munkát közvetlenül segítő alkalmazottak koordinációs megbeszélése

Gyakoriság: heti egy alkalom, illetve szükség szerint.

-A közérdekű, illetve a szakmai munkát segítő információk eljuttatása e-mailben valamennyi érintetthez. Az óvodában a nevelői-, illetve a dajka öltözőben írásban kifüggesztve.

Az információ átadásban az online felület használata prioritást élvezett.



**A szakmai feladatok ellátásához szükséges információk szinterei azok megfelelősége**

Ssz.	Az információ átadás szinterei	Belső kapcsolatok - Szöveges értékelés
	<p><b>Nevelőtestületi tanácskozások</b> (nevelés nélküli munkanap, nevelőtestületi értekezlet)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Tanévnyitó nevelőtestületi értekezlet 2021.08.24.</li> <li>- Tanévnyitó munkatársi értekezlet 2021.08.31.</li> <li>- Nevelőtestületi értekezlet 2021.10.22.</li> <li>- Nevelés nélküli munkanap 2021.12.11.</li> <li>- Félévi nevelőtestületi értekezlet 2022.01.06.</li> <li>- Félévi munkatársi értekezlet 2022.01.07.</li> <li>- Nevelés nélküli munkanap 2022.05.16.</li> <li>- Tanévzáró értekezlet, nevelés nélküli m. 2022.06.03.</li> </ul>
	<p><b>Vezetőségi értekezletek, fórumok</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- A térség vezetőivel telefonon, ill. online tartottuk a kapcsolatot.</li> <li>- telefonos és e-mail kapcsolattartás POK, Oktatási Hivatal</li> </ul>
<b>Szakmai munkaközösségek</b>		
	<p>- intézményen belüli</p>	<p><b>Pedagógiai munkaközösség – havi egy alkalom ill. szükség szerint</b></p>
	<p><b>Szakmai munkacsoportok</b> (belső értékelés, gyermekvédelem, portfólió műhely, esetmegbeszélő, stb.)</p>	<p><b>BECS – heti egy alkalom</b></p>
	<p><b>Munkaértekezletek</b> az éves munkaterv szerint (dajkai, pedagógiai asszisztensi)</p>	<p><b>Heti rendszerességgel koordinációs megbeszélés.</b></p>
	<p><b>Alkalomszerű, szükség szerinti munkaértekezletek</b></p>	<p><b>Havonta egy alkalommal, ill. szükség szerint.</b></p>
	<p><b>Nevelőtestületi, munkatársi értekezletek</b> a teljes dolgozói kör bevonásával</p>	<p>Tanévnyitó nevelőtestületi értekezlet:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Tanév indításával kapcsolatos információk</li> <li>- Éves munkaterv előkészítése</li> <li>- Nyári élet értékelése</li> <li>- Munkavédelmi oktatás</li> <li>- Tanévzáró nevelőtestületi és munkatársi értekezlet</li> </ul>

	<p><b>SZM értekezletek, megbeszélések</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- A vezetőség a szülői közösség vezetőjével rendszeres kapcsolatot tart.</li> <li>- Tanév elején és tanév végén értekezletet tart a SZM s az óvoda vezetése. Személyes jellegű megbeszélésre szeptemberben és a nevelési év végén került sor.</li> </ul>
	<p><b>Hospitálás, szakmai tapasztalatcsere</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Rendszeresen beszámolnak a továbbképzésen résztvevők a képzéseken szerzett tapasztalatokról a nevelés nélküli munkanapokon.</li> </ul>
	<p><b>Szakmai gyakorlat</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 1 fő óvodapedagógus hallgató – szakmai gyakorlat</li> </ul>
	<p><b>Elektronikus kapcsolattartás</b> (E-mail, közösségi oldal, Online munkafelület használata, stb.)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- A fenntartóval e-mailban is tartjuk a kapcsolatot.</li> <li>- Az óvodai csoportok, a munkatársak közössége, és a SZM tagjai zárt facebook csoportot működtetnek a hatékony információ átadás érdekében. Az év folyamán napi szinten fényképeket és egyéb információkat osztunk meg a szülőkkel. A veszélyhelyzet miatt online tudásmegosztás működött az óvodai csoportokban.</li> <li>- Óvodai honlap működése.</li> </ul>
	<p><b>Faliújság</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Helyben szokásos módon kifüggesztjük az információkat.</li> </ul>

## 5. Az intézmény külső kapcsolatai

Az intézmény fontosnak tartja a külső partnerekre vonatkozó kapcsolati rendszerét, ezért azt megtervezi, kialakítja és működteti. A partnerekkel kialakított kapcsolatrendszeren keresztül felméri a partnerek igényeit, elégedettségét, és befogadja innovatív ötleteiket. Az intézmény kihasználja azokat a lehetőségeket, ahol a környezete számára bemutathatja eredményeit, és feladatvállalásaival megjelenik a szűkebb/tágabb közösség (szakmai szervezet, település) életében is.

### **Kulcsjellemzők:**

- Az intézmény külső partneri körének feltérképezése, azonosítása és a hatékony kapcsolattartási rend kialakítása megtörtént.
- Az együttműködések tartalma pontosan szabályozott, a partnerek bevonása az intézményi folyamatokba és elégedettségük mérése, az eredmények visszacsatolása megtörténik.
- Az intézmény szerepet vállal a közvetlen környezet, a szűkebb közösség támogatásában, továbbá az intézményben közösségi vagy egyéni szinten megjelenik a társadalmi szerepvállalás is.

### **Erősségek, fejleszthető területek, fejlesztési javaslatok**

Intézményünk fontosnak tartja a külső partnerekkel kiépített kapcsolati rendszerét, ezért azt megtervezi, kialakítja és működteti. A partnerekkel kialakított kapcsolatrendszeren keresztül tájékozódunk a partnereink igényeiről, és befogadjuk innovatív ötleteiket. Intézményünk kihasználja azokat a lehetőségeket, ahol a környezete számára bemutathatja eredményeit, és feladatvállalásaival megjelenik a szűkebb/tágabb közösség (szakmai szervezet, település) életében is.

### **Intézmény kapcsolatai**

Intézmény	Kapcsolattartás	Felelős
Bölcsőde	folyamatos	óvodavezető - bölcsődevezető
Horváth István Ált. Iskola	folyamatos	óvodavezető – isk. igazgató
Családsegítő- és Gyermekjóléti Szolgálat	folyamatos	óvodavezető – családsegítő vezetője
Óvodai szociális segítő	hétfőként	óvodavezető – Család- és Gyermekjóléti Központ
Nevelési Tanácsadó	folyamatos	óvodavezető
Tanulási Képességet Vizsgáló Bizottság	folyamatos	óvodavezető
Közösségi Ház	folyamatos	óvodavezető - igazgató
Fenntartó	folyamatos	óvodavezető
Védőnők - óvoda	folyamatos	óvodavezető, óvodapedagógusok
Szülői Szervezet	munkaterv szerint	óvodavezető
Veszprémi Vadvirág Körz. Óv.	alkalmanként	óvodavezető
Szfvári POK	alkalmanként	óvodavezető, óvodatitkár

Kistérségi óvodavezetők közössége	folyamatos	óvodavezető
Uszoda	évi egy alkalom	óvodavezető, alapítványi elnök

### **Óvoda és helyi szervezetek kapcsolata:**

Közösségi ház, Tűzoltóság, Katasztrófavédelem, Rendőrség, Horváth I. ált. iskola

### ***Erősségek, fejlesztendő területek, fejlesztési javaslatok***

- Az információ átadás személyes megbeszéléseken, telefonon, ill. online felületen, valamint írásban valósul meg.

Rendszeresen jelentetünk meg cikkeket a helyi újságban.

A helyi televízióban is rendszeresen tájékoztatunk óvodai eseményekről.

A fenntartóval személyesen is napi kapcsolatban van az intézmény vezetője.

A Horváth István Általános Iskolával szoros kapcsolatot ápolunk. Közös óvoda-iskola munkatervet készítünk. Személyes megbeszéléseken vesz részt az óvoda-iskola vezetése. Szülői értekezletet szervezünk az óvodában a leendő első osztályosok részére. Az óvodapedagógusok meglátogatják volt óvodásaikat az iskolában. Tavaszi időszakban a nagycsoportos óvodásokkal meglátogattuk a leendő elsős tanítókat és osztályukat. Részt vettünk az iskola jubileumi rendezvény sorozatán.

- A szakszolgálatokkal írásos formában, telefonon, e-mailban és személyesen tartunk kapcsolatot.
- A hatékonyabb együttműködés érdekében partneri elégedettség méréseket fogunk végezni a jövőben.

### **Egyéb szolgáltató**

A gyermekétkeztetéssel kapcsolatos információk:

- A SZE-PA étkezési szolgáltató látja el a gyermekek étkeztetését.  
A szolgáltató vezetője és az intézményvezetés egyeztető megbeszéléseket tart rendszeresen.

2021.májusi adatok:

Egy gyermek kivételével, 176 fő étkezik az óvodában.

Kilenc gyermek részére speciális étrendet biztosított:

- 2fő összetett allergia  
Ebből egy gyermek részére a szolgáltató nem vállalta az étkezés biztosítását. Részére a szülő hozza a napi ételmet.
- 2 fő mogyoró és apró magvas gyümölcsök allergia
- 6 fő laktóz intoleranciás
- Az étkezés változatos, a gyermekek igényeinek megfelelő. A szolgáltató biztosítja a megfelelő mennyiségű zöldséget - gyümölcsöt.
- Jelzéseinket figyelembe veszi az étlap tervezésénél.
- Ingyenes étkezésben részesül 167 gyermek, 10 gyermek szülei fizetnek térítési díjat.

## 6. A pedagógiai munka feltételei

*Az intézmény működésének minőségét nagymértékben meghatározza a rendelkezésre álló tárgyi és humán infrastruktúra, ezért különösen fontos az adottságok között annak számbavétele, hogy az intézmény a rendelkezésre álló lehetőségeit hogyan használja ki. Az intézmény a nevelés, tanulási-tanítási folyamat tárgyi környezetét a pedagógiai céljainak megfelelően alakította ki. Az intézményi szervezetfejlesztés célja az együttműködő, motiváló szakmai környezet kialakítása.*

### **Kulcsjellemzők:**

- *Az intézmény infrastrukturális környezete az intézmény pedagógiai programja és alaptevékenysége alapján, annak megfelelően kerül kialakításra, fejlesztése folyamatos.*
- *Az intézmény tudatos szervezetfejlesztést végez a minőségi nevelő-oktató munka optimális feltételeinek megteremtése érdekében.*
- *Megtörténik a munkatársak bevonása az intézmény döntési folyamataiba, a döntések előkészítésébe. A munkatársak felelősségi, illetve hatásköre egyértelműen meghatározásra került, és annak alapján történt meg a munkatársak felhatalmazása a feladatok elvégzésére.*
- *Az intézmény ösztönzi és támogatja az egyéni, a csoportos és a szervezeti szintű tanulási lehetőségek kihasználását, a képzésekben való részvételt.*

### **Tárgyi, infrastrukturális feltételek**

#### **Erősségek, fejleszthető területek, fejlesztési javaslatok**

Intézményünk rendelkezik a kötelező eszközjegyzékben felsorolt felszereltséggel. Folyamatosan felújítjuk az épületet, cseréljük az elhasználódott bútortárat, udvari játékokat, egyéb felszerelési tárgyakat. Fenntartónk jóvoltából a pénzügyi fedezet biztosítva van a felújításokra és karbantartásokra. Tervszerűen, az elhasználódásnak megfelelően, a balesetveszély elhárítása érdekében tervezzük a karbantartási-felújítási munkákat. A nyári időszakban a nagyobb horderejű felújítások kerülnek sorra, év közben pedig az aktualitásoknak megfelelő kisebb javítások.

A 2021-22-es tanévre a logopédiai szoba hangszigetelését terveztük be épületen belül. (Munkavégzés kezdete 2022.05.) Az óvoda épületének hűtés tervezése folyamatban van. A tornaszoba aljzatának szigetelése július-augusztus hónapban kerül megvalósításra.

A szélfogó burkolatának a cseréje májusban megtörtént.

A gazdasági és 2.sz bejárat burkolat cseréje folyamatban van.

Egy udvari játék beszerzése folyamatban van.

Az alapítványunk segítségével ill. intézményi költségvetésből rendszeresen vásárolunk a csoportok részére fejlesztő játékokat, eszközöket.

### *Személyi feltételek*

1.	Óvodapedagógus álláshelyek száma:	17 fő
Nevelőmunkát közvetlenül segítő álláshelyek száma összesen:		
2.	Dajka álláshely összesen:	8 fő
3.	Kisegítő dajka	1 fő
4.	Gyógypedagógiai asszisztens álláshely száma:	1 fő
5.	Pedagógiai asszisztens	1 fő
6.	Óvodatitkár álláshely száma:	1 fő
7.	Óvodapszichológus álláshely száma:	0 fő
8.	Egyéb technikai munkakört betöltő álláshely száma:	1 fő
9.	Intézményvezető helyettes	1 fő
10.	Gyógypedagógus-logopédus	1 fő

A gyermekek fejlesztését az alábbi szakemberek segítik:

1 fő szurdopedagógus /utazó/, heti két óra.

1 fő tiflopedagógus /utazó/, heti két óra.

1 fő szomatopedagógus /utazó/, heti két óra.

Az óvodában a fejlesztőpedagógus végzettségű óvodapedagógusok az egyéni fejlesztéseket végzik a saját csoportjukban.

1 fő gyógypedagógiai asszisztens, főállású.

1 fő gyógypedagógus-logopédus, főállású.

1 fő pedagógiai asszisztens, főállású.

- A 2021-22-es tanévben két óvodapedagógus kolléga (Nők 40) jogviszonya nyugdíjazás miatt megszűnik.

A pedagógus álláshelyeket meghirdettük, melyre 1 főt június 1-től, 1 főt július 1-től sikerül alkalmaznunk.

A sikeresen lezajló óvodavezetői pályázat miatt, további egy álláshely meghirdetésére lesz szükség.

Az országos pedagógus hiány ellenére óvodánkban sikerült betölteni a meghirdetett álláshelyeket, ezért a szakmai munka sikeressége biztosítva van.

A fenntartó által biztosított egy fő dajka munkakör betöltésével a csoportban dolgozó dajkák munkaterheit tudtuk csökkenteni.

A két fő pedagógiai asszisztens a csoportokban folyó nevelő munkát segítette.

A logopédus- gyógypedagógus álláshely biztosításával, az óvodába járó beszédhibás gyermekek ellátása maximálisan megvalósul.

A rendszeres óvodapedagógus-logopédus konzultációkkal a nevelőmunka eredményessége láthatóan javult.

### *Szakmai továbbképzések*

- 2 fő pedagógus  
A boldogságórák elméletének és módszertanának elsajátítása a pedagógusok és a diákok érzelmi intelligenciájának valamint pozitív gondolkodásának fejlesztése érdekében.  
30 órás intézményi költségvetésből
- 1 fő pedagógus ASZ képzés- online ingyenes
- 1 fő óvodapedagógus „A pedagógiai tanácsadás szerepe a kora gyermekkori intervencióban” – online 30 óra ingyenes
- 1 fő óvodapedagógus „SNI gyermek, gyermekek nevelése, fejlesztése az óvodában – online képzés, ingyenes
- 1 fő óvodapedagógus  
Gyógypedagógiai főiskolán másoddiplomáját szerzi
- 1 fő óvodapedagógus „Kulturális és társadalmi sokszínűség az óvodai nevelésben” – online képzés ingyenes
- 1 fő gyógypedagógiai asszisztens  
Főiskolai képzés: óvodapedagógus - 2 éves főiskolai hallgató

### ***Erősségek, fejlesztendő területek, fejlesztési javaslatok***

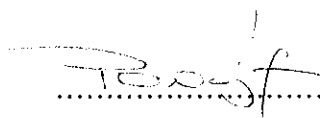
A tanév folyamán online felületeken szakmai cikkeket osztottunk meg a kollegákkal és bekapcsolódtunk online szakmai műhelyek munkájába.

Az óvodapedagógusok nagyobb számban vegyenek részt az online továbbképzéseken az elkövetkezendő időszakban.

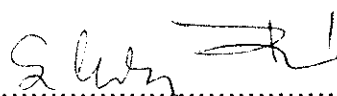
A nevelőmunka eredményességének érdekében a szülők megnyerése a gyerekek fejlesztéséhez.

**Kérem a tisztelt Képviselő Testületet, hogy a Panelkuckó Napköziotthonos Óvoda 2021-22. nevelési évre szóló beszámolóját elfogadni szíveskedjenek.**

Kelt: Pétfürdő, 2022.06.13.



*óvodavezető aláírása*



*mb. óvodavezető aláírása*