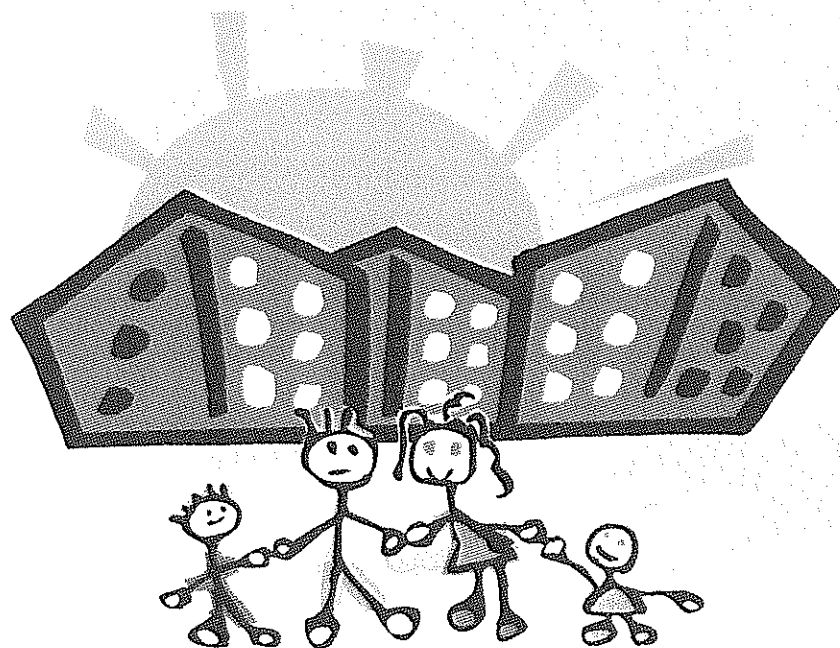


# Panelkuckó Óvoda

(Címe: 8105. Pétfürdő, Liszt F. u. 17.)



## 2019-2020. ÉVES BESZÁMOLÓ

<b>Intézmény OM - azonosítója:</b> 036801	<b>Intézményvezető</b> ..... aláírás
<b>Legitimációs eljárás</b>	
<b>Nevelőtestület nevében</b> ..... aláírás	<b>Alkalmazotti közösség nevében</b> ..... aláírás
<b>Szülői szervezet nevében</b> ..... aláírás	<b>Fenntartó nevében</b> ..... aláírás
<b>A dokumentum jellege: Nyilvános</b>	
The seal is circular with the text "Panelkuckó Nevelési Szervezeti Összeváltó Óvoda" around the perimeter and "Pétfürdő" at the bottom. In the center is a coat of arms.	

## A BESZÁMOLÓ JOGSZABÁLYI HÁTTERE

- **2011. évi CXC. törvény a nemzeti köznevelésről**  
[http://net.jogtar.hu/jr/gen/hjegy\\_doc.cgi?docid=A1100190.TV&timeshift=1](http://net.jogtar.hu/jr/gen/hjegy_doc.cgi?docid=A1100190.TV&timeshift=1)
- **A 2011. évi CXC. törvény végrehajtási rendeletei:**
  - **20/2012. (VIII. 31.) EMMI rendelet a nevelési-oktatási intézmények működéséről és a köznevelési intézmények névhasználatáról**  
[http://net.jogtar.hu/jr/gen/hjegy\\_doc.cgi?docid=A1200020.EMM&timeshift=1](http://net.jogtar.hu/jr/gen/hjegy_doc.cgi?docid=A1200020.EMM&timeshift=1)
  - **229/2012. VIII.28.) Korm. Rendelet a nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXC. törvény egyes rendelkezéseinek végrehajtásáról**  
  
[http://net.jogtar.hu/jr/gen/hjegy\\_doc.cgi?docid=A1200229.KOR](http://net.jogtar.hu/jr/gen/hjegy_doc.cgi?docid=A1200229.KOR)
- **363/2012. (XII. 17.) Korm. rendelet az Óvodai nevelés országos alapprogramjáról**  
[http://net.jogtar.hu/jr/gen/hjegy\\_doc.cgi?docid=A1200363.KOR](http://net.jogtar.hu/jr/gen/hjegy_doc.cgi?docid=A1200363.KOR)
- **137/2018.(VII.25.) Korm. rendelete az Óvodai nevelés országos alapprogramjáról szóló 363/2012.(XII.17.) Korm. rendelet módosításáról**
- **2/2005. (III. 1.) OM rendelet a Sajátos nevelési igényű gyermekek óvodai nevelésének irányelve és a Sajátos nevelési igényű tanulók iskolai oktatásának irányelve kiadásáról**  
[http://net.jogtar.hu/jr/gen/hjegy\\_doc.cgi?docid=A0500002.OM](http://net.jogtar.hu/jr/gen/hjegy_doc.cgi?docid=A0500002.OM)
- **1997. évi XXXI. törvény a gyermekek védelméről és a gyámügyi igazgatásról**  
[http://net.jogtar.hu/jr/gen/hjegy\\_doc.cgi?docid=99700031.TV&timeshift=1](http://net.jogtar.hu/jr/gen/hjegy_doc.cgi?docid=99700031.TV&timeshift=1)
- **326/2013. (VIII. 30.) Korm. rendelet a pedagógusok előmeneteli rendszeréről és a közalkalmazottak jogállásáról szóló 1992. évi XXXIII. törvény köznevelési intézményekben történő végrehajtásáról**  
[http://net.jogtar.hu/jr/gen/hjegy\\_doc.cgi?docid=A1300326.KOR&timeshift=1](http://net.jogtar.hu/jr/gen/hjegy_doc.cgi?docid=A1300326.KOR&timeshift=1)
- **277/1997. (XII. 22.) Korm. rendelet a pedagógus-továbbképzésről, a pedagógus-szakvizsgáról, valamint a továbbképzésben részt vevők juttatásairól és kedvezményeiről**  
[http://net.jogtar.hu/jr/gen/hjegy\\_doc.cgi?docid=99700277.KOR](http://net.jogtar.hu/jr/gen/hjegy_doc.cgi?docid=99700277.KOR)
- **328/2011. (XII. 29.) Korm. rendelet a személyes gondoskodást nyújtó gyermekjóléti alapellátások és gyermekvédelmi szakellátások térítési díjáról és az igénylésükhöz felhasználható bizonyítékokról**  
[http://net.jogtar.hu/jr/gen/hjegy\\_doc.cgi?docid=A1100328.KOR](http://net.jogtar.hu/jr/gen/hjegy_doc.cgi?docid=A1100328.KOR)
- **15/2013. (II. 26.) EMMI rendelet a pedagógiai szakszolgálati intézmények működéséről**  
[http://net.jogtar.hu/jr/gen/hjegy\\_doc.cgi?docid=A1300015.EMM](http://net.jogtar.hu/jr/gen/hjegy_doc.cgi?docid=A1300015.EMM)

- **48/2012. (XII. 12.) EMMI rendelet a pedagógiai-szakmai szolgáltatásokról, a pedagógiai-szakmai szolgáltatásokat ellátó intézményekről és a pedagógiai-szakmai szolgáltatásokban való közreműködés feltételeiről**  
[http://net.jogtar.hu/jr/gen/hjegy\\_doc.cgi?docid=A1200048.EMM&timeshift=1](http://net.jogtar.hu/jr/gen/hjegy_doc.cgi?docid=A1200048.EMM&timeshift=1)
- **13/2018. (VI. 14.) EMMI rendelet a 2018/2019. tanév rendjéről**
- **<http://www.kozlonyok.hu/nkonline/MKPDF/hiteles/MK17090.pdf>**
- **Oktatási Hivatal:**
  - **Önértékelési kézikönyv óvodák számára:**  
[https://www.oktatas.hu/pub\\_bin/dload/unios\\_projektek/kiadvanyok/Onertekelesi\\_Kezikonyv\\_ovoda\\_1123.pdf](https://www.oktatas.hu/pub_bin/dload/unios_projektek/kiadvanyok/Onertekelesi_Kezikonyv_ovoda_1123.pdf)
  - **Országos tanfelügyelet. Kézikönyv óvodák számára:**  
[http://www.oktatas.hu/pub\\_bin/dload/unios\\_projektek/kiadvanyok/PSZE\\_kezikonyv\\_ovodai\\_160128.pdf](http://www.oktatas.hu/pub_bin/dload/unios_projektek/kiadvanyok/PSZE_kezikonyv_ovodai_160128.pdf)
  - **Útmutató a pedagógusok minősítési rendszeréhez. Negyedik javított változat**  
[https://www.oktatas.hu/pub\\_bin/dload/unios\\_projektek/kiadvanyok/utmutato\\_a\\_pedagogusok\\_minositesi\\_rendszereben\\_4jav.pdf](https://www.oktatas.hu/pub_bin/dload/unios_projektek/kiadvanyok/utmutato_a_pedagogusok_minositesi_rendszereben_4jav.pdf)
- **Kiegészítő útmutató az Oktatási Hivatal által kidolgozott Útmutató a pedagógusok minősítési rendszeréhez felhasználói dokumentáció értelmezéséhez.**
- **Szakmai ajánlás az óvodai és iskolai szociális segítő tevékenység bevezetéséhez**

- A nevelési év 2019. szeptember 1-től – 2020. augusztus 31-ig tart.
- Az új gyermekek a tanév kezdetétől folyamatosan jönnek az óvodába

- ***Téli zárva tartás:***

2019. december 23.– 2020. január 01-ig.

- ***Nyári zárva tartás tervezett ideje:***

2020. augusztus 10. – augusztus 21.

(Fenntartó engedélyével, amennyiben nem lesz igény az óvodai ellátásra.)

- A 20/2012. ( VIII: 31.) EMMI rendelet II Fejezet 3.§ 7. bekezdése értelmében az óvoda nyári zárva tartásáról legkésőbb február tizenötödikéig, a nevelés nélküli munkanapokról legalább 7 nappal a zárva tartást megelőzően a szülőket tájékoztatni kell.
- A 20/2012. ( VIII: 31.) EMMI rendelet II fejezet 3.§ 5. bekezdése értelmében az óvodai nevelés nélküli munkanapok száma egy nevelési évben az 5 napot nem haladhatja meg. Az óvodai nevelés nélküli munkanapon - a szülői igény esetén – az óvoda ellátja a gyermek felügyeletét.

Éves munkatervünk középpontjában a gyermek áll. A Panelkuckó Napköziotthonos Óvoda valamennyi dolgozója szeretetteljes, elfogadó légkör megteremtésével, elhivatott, felelősségteljes szakmai munkával, személyes példamutatással, személyes hangú kommunikációval alakítja az óvoda élet mindennapjait.

Tudatosan tervezzük azokat a tevékenységeket, keressük a lehetőségeket, amelyekkel a gyermeki személyiséget pozitív irányba tudjuk fejleszteni. Az értelmi fejlesztés mellett az érzelmi biztonságot, a nyugodt, családias légkört szeretnénk megteremteni és fenntartani.

Fontos számunkra környezetünk esztétikája, értékeink védelme, amelyhez fenntartónk, Pétfürdő Nagyközség Önkormányzata biztosítja a forrásokat.

Alkalmazkodva a törvényi változásokhoz – amely elsősorban a beiskolázás területén jelent most változást – a szülők és a pedagógusok tájékoztatása ezen a területen kiemelkedően fontos.

A nevelési évben továbbra is célunk, hogy minőségi nevelés folyjon intézményünkben.

Év közben két új óvodapedagógus kolléga beilleszkedésének segítése közösségünk minden tagjának feladata, ezzel is szakmai szervezetünk további fejlesztésére fókuszálunk.

A nevelési évben kihívást jelent az intézményvezetői és intézményi tanfelügyelet lebonyolítása. Ebben a munkába a BECS és a Pedagógiai Munkaközösség, a vezetőség, a nevelőtestület és valamennyi alkalmazottunk kiemelkedő szerepet vállal.

Óvodai nevelésünk gyermekközpontú, elfogadó, ennek megfelelően a gyermeki személyiség kibontakozásának elősegítésére törekszik, biztosítva minden gyermek számára, hogy magas színvonalú, szeretetteljes nevelésben részesüljön, az esetleges hátrányai csökkenjenek.

A köznevelés kiemelt feladata az iskolát megelőző kisgyermekkorú fejlesztés, a sajátos nevelési igényű és beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő gyermekek speciális igényeinek figyelembe vétele, egyéni képességeikhez igazodó, eredményes fejlődésük elősegítése, a minél teljesebb társadalmi beilleszkedés lehetőségeinek megteremtése. Figyelünk a hátrányok csökkentésére, a szakmai munka feltételeinek biztosítására, a beszéd és mozgásterápiára, az okozati tényezők feltárására, a továbbképzésen megszerzett tudás alkalmazására. Ezekhez a feladatokhoz szeretnénk megnyerni a családokat, a családi neveléssel összhangban, azt kiegészítve szeretnénk megvalósítani.

Hangsúlyt fektetünk a tehetségigéreték kibontakoztatására, a gyermeki kulcskompetenciák, valamint a neveltségi szint fejlesztésére. Az intézmény pedagógusai ennek érdekében – pedagógiai programunkkal összhangban – alkalmazzák a korszerű nevelési, oktatási módszereket, eszközöket.

## **A NEVELÉSI ÉV LEGFONTOSABB CÉLKITŰZÉSEI**

- Vezetői önértékelés elvégzése
- Intézményi tanfelügyelet előkészítése
- Szervezetfejlesztés: az új óvodapedagógusok és dajka beilleszkedésének elősegítése
- Az óvodai szociális segítő szolgálat bevezetése
- Adatvédelmi törvényeknek való megfelelés
- Tehetségigéreték felismerése
- Szülő-, pedagógus kommunikáció hatékonyabbá tétele
- Hatékony mozgásfejlesztés és téri irányok fejlesztése
- A befogadás idejének hatékonyabbá tétele
- A szocializáció szempontjából meghatározó, közös élményeken alapuló tevékenységek, szokás- és normarendszer, melyek segítik az erkölcsi tulajdonságok és akarat tényezők fejlesztését.

### **1. Pedagógiai folyamatok**

*Az intézmény vezetése a belső és a külső partnerek bevonásával alkotja meg az intézmény stratégiai és operatív terveit (pedagógiai, nevelési program). A stratégiai tervezés eredménye a pedagógiai program, amely rögzíti a célokat, amelyek befolyásolják az intézményi pedagógiai folyamatot.*

*A terület értékelése során elsősorban tehát a pedagógiai programban vagy más stratégiai dokumentumban megtalálható, a célok elérését biztosító elsősorban pedagógiai folyamatok tervezési, megvalósítási, ellenőrzési és értékelési rendjének tudatosságát, az eredményeknek megfelelő és szükséges korrekciók elvégzésének hatásosságát, fejlesztő jellegét kell vizsgálni.*

**Kulcsjellemzők:**

- *Az intézmény pedagógiai programja és alaptevékenysége világos, a nevelés, tanulási-tanítási folyamat tervezése, megvalósítása, ellenőrzése és értékelése során a gyermeki alapkészségek és kulcskompetenciák fejlesztésére koncentrálnak.*
- *Az intézmény céljai eléréséhez rendelkezik stratégiai és operatív tervekkel, amelyek elkészítéséhez, fejlesztéséhez megfelelő információkat szerez be, és bevonja az intézmény külső és belső partnereit.*
- *A tervek megvalósítása nyomon követhető, a napi pedagógiai gyakorlat a célok megvalósítását szolgálja.*
- *Az intézmény törekszik arra, hogy a pedagógusok tanítási gyakorlata szabályozott és tervezett legyen.*
- *Az intézményben működő ellenőrzési rend alapján a tervek megvalósításának eredményessége és hatékonysága pontosan meghatározható.*
- *Az értékelések eredményeinek visszacsatolása megtörténik, és az az intézményi fejlesztések egyik alapját képezi.*

**Pedagógiai folyamatok - Tervezés**

**Kiemelt nevelési feladatok a 2019-20. tanévben:**

- Hatékony mozgásfejlesztés, téri irányok.
- A szocializáció szempontjából meghatározó, közös élményszerzésen alapuló tevékenységek, szokás- és normarendszer.
- Szülő- pedagógus kommunikáció hatékonyabbá tétele.

A tanév folyamán valamennyi csoportban a tervezés összhangban volt a munkaközösség által és a pedagógiai programban megfogalmazott tervezett cél és feladatrendszerrel.

A helyi sajátosságok figyelembe vételét összhangba hoztuk a közoktatással szembeni elvárásokkal is.

A tervezésnél a kollégák figyelnek a témák egymásra épülésére, a projektek szakmai megvalósíthatóságára, és a **Zöld Óvoda** program kritérium rendszerének megvalósítására.

Kiemelten kezeltük a mozgásfejlesztést, ennek megvalósítására változatos tevékenységeket biztosítottak a csoportszobában, udvari tevékenységeknél és a testnevelés foglalkozásokon az óvodapedagógusok.

Egy csoportban a labdával végzett program alapján, egy csoportban a szenzomotoros torna, és a gyógypedagógus-logopédus által végzett (SNI-s és egyéb fejlesztésre szoruló gyermekek részére) fejlesztő mozgások segítették a mozgásfejlesztés hatékonyabbá és eredményessé tételét.

**Erősségek, fejlesztendő területek, fejlesztési javaslatok**

- Erősségeink közül a mozgásfejlesztést továbbra is kiemelt feladatként kezeljük, mert a pedagógiai folyamatok alappillére. A csoportokban elért eredmények igazolják, hogy a mozgás az egyéb területeken végzett fejlesztéseket is hatékonyabbá teszi.
- Fejlesztendő területként határozzuk meg a téri irányok fejlesztését.

A szocializáció szempontjából továbbra is meghatározónak tartjuk a közös élményeken alapuló tevékenységeket.  
Az egységes szokás- és normarendszer kialakítására törekszünk.

### Pedagógiai folyamatok - *Megvalósítás*

Csoportokban tervezett és megvalósult feladatok, programok (2019-2020. éves beszámoló)	Célok és feladatok (2019-2020. éves munkaterv)
Függetlenség napi rendezvény (községi)	Szűkebb környezet ünnepeinek megismerése, hazafiasságra nevelés.
Télapó	Hagyományörzés, erkölcsi és közösségi nevelés.
Karácsony (óvodai)	Hagyományörzés, erkölcsi és közösségi nevelés.
Karácsony (községi)	Hagyományörzés, erkölcsi és közösségi nevelés.
Farsang	Hagyományörzés, erkölcsi és közösségi nevelés.
Nyílt napok	Szülővel való kapcsolattartás
„Pogácsa fesztivál” (községi)	Hagyományörzés, erkölcsi és közösségi nevelés.
Március 15-e	Szűkebb környezet ünnepeinek megismerése, hazafiasságra nevelés.
Anyák napja	Elmaradt program a veszélyhelyzet miatt.
Gyermeknap	Közösségi élmény, erkölcsi nevelés és értékorientált közösségi nevelés.
Nemzeti összetartozás napja	Elmaradt program a veszélyhelyzet miatt.
Alkalmazottak ünnepéye - Karácsony	Elmaradt program a veszélyhelyzet miatt.
Alkalmazottak ünnepéye – Pedagógus nap	Elmaradt program a veszélyhelyzet miatt.
Őszi játszóház	Közösségi élmény, erkölcsi nevelés és értékorientált közösségi nevelés.
Egészségnap programok	Elmaradt program a veszélyhelyzet miatt.
Víz világnapja	Elmaradt program a veszélyhelyzet miatt.
Föld napja	Elmaradt program a veszélyhelyzet miatt.
Boldogságóra program	Anyanyelvi nevelés, közösségi élmény, erkölcsi nevelés és értékorientált közösségi nevelés.
Ismeretszerző séták, kirándulások, csoportonként	A sétákon szerzett tapasztalatok, élmények beépülnek a gyermekek ismereteibe, emlékezetébe.
Látogatás a települési könyvtárba	Anyanyelvi nevelés, közösségi élmény, erkölcsi nevelés és értékorientált közösségi nevelés.
Környezet megismerését szolgáló séták: háziállatok megismerése családoknál, környezetünk értékeinek megismerése (szőlőszüret, diószüret)	A sétákon szerzett tapasztalatok, élmények beépülnek a gyermekek ismereteibe, emlékezetébe.
Mezei futóverseny	Közösségi élmény, mozgásfejlesztés
Bábszínházi előadás megtekintése színházlátogatás, gyermekkoncert	Anyanyelvi nevelés, közösségi élmény, erkölcsi nevelés és értékorientált közösségi nevelés.
Uszodalátogatás 10 alkalommal	Mozgásfejlesztés, tehetségigéretnek felismerése.
Látogatás Várpalotára: piaclátogatás, pékség, vasútállomás	A sétákon szerzett tapasztalatok, élmények beépülnek a gyermekek ismereteibe, emlékezetébe.
Pétfürdői tűzoltók látogatása	Elmaradt program a veszélyhelyzet miatt.

Fogászati szűrővizsgálat	Elmaradt program a veszélyhelyzet miatt.
Születésnapok megünneplése	Közösségi élmény, személyiség fejlesztés

### A célok és feladatok megvalósulásának bemutatása

#### A 2019-2020. tanévben tervezett és megvalósult programok:

- 2019.szeptembertől - 2020. március 15-ig tartó időszak aktív óvodai programjai: ismeretszerző séták, őszi játszóház, községi Függetlenség napi rendezvény, Télapó, óvodai és községi karácsony, nyílt napok, Pogácsa fesztivál, Farsang, mezei futóverseny, bábszínházi előadás 2 alkalommal, uszoda, Boldogságóra program, Kids Focus - Játszva fejlesztő óvodai program, „Mint a mókus” program, születésnapok megünneplése, pékség és piaclátogatások.

Ezeket a tervezett programokat a munkatervben meghatározottak szerint megvalósítottuk az óvodai csoportokban, melyek közt vannak olyanok, amelyek hagyománnyá váltak intézményünkben. A tervezésnél figyelembe vesszük a napirendet, az aktualitásokat, a gyermekcsoportok összetételét, és a pedagógiai programban megfogalmazott célokat és feladatokat.

- A március 15.-i ünnepi műsorról- melyen gyermekeink szerepeltek- tv felvétel készült. A veszélyhelyzet kihirdetése után az óvoda (a fenntartó engedélyével) ügyeleti jelleggel működött. Az épület fertőtlenítését a dolgozók elvégezték, az udvari játékeszközök fertőtlenítése is megtörtént.

Az óvodai dolgozók bekapcsolódtak a településen szervezett maszkok varrásába, ill. a fenntartó által gyártatott maszkok csomagolásába és szétosztásába.

Az otthon maradó, rászoruló gyermekek részére az étkezést a fenntartó kiszállítással biztosította.

- A március 15-június 15 között tervezett programok nem valósultak meg a veszélyhelyzet miatt. Az óvodapedagógusok napi ügyeletet láttak el az intézményben, illetve online felületen tartották a kapcsolatot a gyermekek családjával. A családok mindennapjainak megkönnyítése érdekében különböző tevékenységeket, az óvodás gyermekek életkorának megfelelő feladatokat ajánlottak a szülők részére. A szülők visszajelzései pozitívak voltak.
- A nagycsoportos gyermekek búcsúztatása alternatív módon és helyszíneken, az előírt veszélyhelyzeti óvintézkedések betartásával történt meg.
- A gyermeknapot az óvodába járó gyermekek részére megtartottuk június 10-én.

Sajnos a kitűzött célok és feladatok csak részben valósultak meg a sajátos helyzet miatt.

### Pedagógiai folyamatok - Ellenőrzés

#### *Erősségek, fejleszthető területek, fejlesztési javaslatok*

Az ellenőrzést az óvodavezető és az óvodavezető-helyettes végzi.

Az ellenőrzés egyrészt a munkarend, munkafegyelem, szervezési feladatok, intézményi szabályzatok, utasítások betartására irányul, másrészt a munkavégzés minőségének vizsgálata.

Az ellenőrzés kibővül a minősítéssel és a tanfelügyelettel kapcsolatos feladatokkal.

A belső ellenőrzési csoport vezetője és tagjai részt vesznek az ellenőrzésben.

Az intézményben folyó pedagógiai munka színvonalának megtartása és továbbfejlesztése érdekében fontosnak tartom az ellenőrzést. A vezetői ellenőrzés elsősorban a pedagógiai program megvalósulására irányul.

#### **Az ellenőrzés alapja:**

- A Helyi Pedagógiai Program megvalósulása a csoportok munkájában, a csoport dokumentumok vezetésében, a tervezési feladatokban.



- Az egyes pedagógusok személyiségjegyeinek megismerése, feladatokhoz való hozzáállása, munkájuknak pozitív irányba való segítése.
- A helyi teljesítmény értékelés szabályzata

### Pedagógiai munka ellenőrzése

Valamennyi csoport	Ideje
A beszoktatás milyensége, a családokkal való együttműködés minősége A kisgyermek test, lelki szükségleteinek kielégítése, Nyugodt, családi légkör, érzelmi biztonság kialakításának megnyilvánulásai, folyamatos napirend biztosítása	szeptembertől folyamatos
A gyermekvédelmi feladatok elvégzése	folyamatos
Óvodai ünnepélyekre való felkészülés, szervezőmunka	folyamatos
A gyermekek önállóságának fejlettségi szintje	március
Neveltségi szint alakulása	folyamatos

### Dajka munkakörben dolgozók ellenőrzése

- A konyhai teendők ellenőrzése, HACCP előírások betartása
  - a személyi higiénia betartása
  - a munkaruha előírt használata
  - az étel fogadása, szétosztása
  - a mosogatás szabályainak betartása reggel, délben és délután
  - a konyhában a takarítás módja, a konyha rendben tartása
  - az ételminta elrakása, illetve a HACCP füzet megfelelő vezetése
- Takarítás
  - A mosdók, közös helyiségek, csoportszobák tisztasága.  
Az ezzel kapcsolatos teendők, munkaköri leírásban megfogalmazottak szerinti betartása.
- Nagytakarítások: az előírtak, megbeszéltek megfelelő elvégzése
- Gondozási feladatokban való segítség

### Gyógypedagógiai asszisztens ellenőrzése

Munkáját az óvodavezető és az óvodavezető helyettes utasításai szerint végzi. (Iránymutató: az előre elkészített és részére átadott munkaköri leírás)

### **Intézmény ellenőrzése OH által**

2019. október 8.: vezetői ellenőrzés

2019. november 28.: intézményi tanfelügyeleti ellenőrzés

2019/2020. tanévben két fő óvodapedagógus (Némethné Tolnai Mónika és Udvardi Iлона) tanfelügyeleti ellenőrzésére kerül sor.

- A két tanfelügyeleti ellenőrzésre kiírt óvodapedagógus önértékelési eljárását elkezdjük, de a veszélyhelyzet kihirdetése után az Oktatási Hivatal törölte az eljárásokat.

### **Vezetői önértékelés eredményei**

- Az alábbi feladatok –amelyek már eddig is működtek az intézményben- további megerősítése, részletes kidolgozása a hatékony és eredményes munkavégzés érdekében.
- Egységes szempontrendszer kidolgozása a tehetséges gyermekek számára
- PDCA ciklus megvalósulása
- Hospitálások, belső továbbképzések megszervezése
- Életpálya modell szerinti értékelés
- Partneri elégedettségi mérések

### **Intézményi önértékelés eredményei**

- Külső kapcsolatrendszer elégedettségi mutatóinak megismerése
- Az elégedettségi vizsgálatok visszaépítése a pedagógiai folyamatok értékelésébe, és tudatos felhasználása a tervező munka folyamatában.
- Mérési eredmények felhasználása
- Az innováció és belső továbbképzések lehetőségeinek kiaknázása

## **Pedagógiai folyamatok - Értékelés**

### **Erősségek, fejlesztendő területek, fejlesztési javaslatok**

A nevelőtestület által elfogadott 'Személyiséglapot' minden gyermekről vezetik a kollégák. Az általános adatokon kívül, megfigyelés alapján, rendszeres feljegyzéseket készítenek.

A gyermekek fejlődésének nyomon követése: életkor, érzelmi-akarati élet, játék és szabadon választható tevékenység, anyanyelv, tehetséggondozás, értelmi fejlettség, mozgás szerint történik.

Évente két alkalommal történik meg a szülők tájékoztatása fogadóóra keretében.

### **Csoport szintű mérési eredményeink intézményi összesítése**

A csoportokban kiemelkedő terület:

- mozgás,
- játék- szerepjáték
- szociális képességek, munkatevékenységek
- anyanyelv
- 

Fejlesztendő terület:

- feladattudat és feladattartás alakítása
- testséma és téri irányok fejlesztése
- beszédfigyelem
- problémamegoldó képesség
- kicsiknél a megkésett beszédfejlődés és szobatisztaság
- A következő nevelési évre a fejlesztendő területek figyelembe vételével határozzuk meg a kiemelt nevelési feladatokat.

#### **A logopédus által elvégzett mérési adatok**

- A kiscsoportosok és nagycsoportosok nyelvi fejlettségi felmérését óvodába érkezéskor a logopédus végzi el.  
38fő, 3. életévét betöltött gyermek szülei részére KOFA-3 (Kommunikatív Fejlődési Adattár) kérdőíveket adtunk, melyen a szülő gyermeke beszédével, szókincsével, mondathasználattal és beszédértéssel kapcsolatos kérdésekre adott választ. A kérdőívek visszaérkezése után 3 gyermeknél jeleztek a szülők - saját bevallás szerint- enyhe elmaradást a beszéd terén.  
A logopédus és az óvodapedagógusok ezen gyermekek beszédfejlődését kiemelt figyelemmel kísérik. Amennyiben a beszédfejlődés nem indul meg, és nem fejlődik a megfelelő ütemben, úgy logopédus korai egyéni fejlesztésben részesíti őket.
- 50 megvizsgált nagycsoportosból 34 gyermek beszédhibás (68%)!
- Két SNI státuszú gyermek beszédfejlesztése is az óvodában valósult meg. Heti két alkalommal 20 gyermek jár „Okosító tornára”.
- Logopédiai fejlesztésre 11 kiscsoportban, 39 gyermek jár szeptembertől heti rendszerességgel.
- 2020 februárjára 6 gyermek tünetmentessé vált, beszédhibája rendeződött.  
Tanév közben egy SNI státuszú gyermek érkezett másik óvodából. Az ő fejlesztése a gyermek együttműködésének hiányában nem valósult meg.
- 2020.03.15-től a veszélyhelyzet kihirdetése után online kapcsolatfelvétel történt a szülőkkel. Az ügyeleti időszak alatt és jelenleg is a rászoruló gyermekek logopédiai ellátása folyamatos.

#### **Külső szakember által ellátott SNI fejlesztés**

- 1 fő autista
- 1 fő hallás fogyatékos

#### **Pedagógiai folyamatok - *Korrekción***

#### **Erősségek, fejleszthető területek, fejlesztési javaslatok:**

Az intézmény dokumentumainak felülvizsgálata jogszabályi megfeleltetése folyamatos.

Az intézményi dokumentumok megalkotásában vagy módosításában az intézmény vezetése, a pedagógiai munkaközösség és a Becs tagjai vettek részt.

A tanfelügyelet által javasolt fejlesztendő területeket beépítettük az intézményi dokumentációba.

A kollégák által javasolt gyakorlati tapasztalatra épített javaslatokat, észrevételeket is felhasználjuk a dokumentumok elkészítésénél.

### A nagycsoportos gyermekek iskolaérettségi vizsgálatának eredményei

**2019. szeptember**

Csoport	Méhecske	Katica	Pillangó	Micimackó	Sün Balázs	Napraforgó	Bóbita	Tulipán	%
	9 fő	6 fő	9 fő	5 fő	4 fő	7 fő	8 fő	6 fő	
<b>DPT forma</b>	51	70	66	71	63	71	41	94	66
<b>DPT betű</b>	84	88	82	77	99	65	70	92	82
<b>Dyslexia</b>	88	87	87	82	65	95	78	98	85
<b>Edtfeldt</b>	80	77	69	52	75	53	57	77	68
<b>Figyelem</b>	99	96	98	96	96	91	99	98	97
<b>%</b>	80	83	80	69	76	75	69	92	78

**2020. január**

Csoport	Méhecske	Katica	Pillangó	Micimackó	Sün Balázs	Napraforgó	Bóbita	Tulipán	%
	9 fő	6 fő	9 fő	5 fő	4 fő	7 fő	8 fő	6 fő	

DPT forma	70	81	74	80	80	76	47	98	76
DPT betű	87	100	86	82	95	70	88	99	89
Dyslexia	91	100	88	94	82	95	86	99	92
Edtfeldt	91	90	73	72	95	62	65	92	80
Figyelem	99	100	97	98	98	95	100	99	98
%	86	94	84	85	88	80	77	97	87

- A vizsgálatokon ősszel 54 fő, tavasszal 53 fő vett részt.
- Az őszi mérésen a formaábrázolás 66 %-os átlagú.
- Edtfeldt teszt átlaga 68 %-os.
- Ez a két részterület a leggyengébb. A tavaszi mérések eredményei már javulást mutatnak, de továbbra is ez a két részterület szorul fejlesztésre a gyermekeknél.
- Fejlesztendő feladatunk:
  - mozgásfejlesztés
  - finommotorika fejlesztése a formaábrázolás javításához, a síkban való téri tájékozódás segítése
  - Edtfeldt teszthez a mátrix játékok használata, gyakorlása

## 2. Személyiség- és közösségfejlesztés

*Az intézmény egyik legfontosabb feladata a nevelés, tanulási-tanítási folyamat során a személyiség- és közösségfejlesztés kereteinek biztosítása. Felkészültnek kell lennie a személyre szabott nevelés-oktatás feladatainak ellátására, valamint a tanulási nehézségek kezelésére és a tehetségek fejlesztésére, gondozására (kiemelt figyelmet igénylő gyermekek). A közösségfejlesztő tevékenység az intézmény hagyományaival és a gyermekek személyes kompetenciáinak fejlesztésével összhangban történik meg.*

### **Kulcsjellemzők:**

- *Az intézmény munkájában kiemelt figyelmet kap az egyes gyermeki kulcskompetenciák fejlesztése.*
- *Az intézményben folyó nevelő-oktató munka keretei az egyes gyermekek személyes és szociális készségeinek, képességeinek figyelembe vételével kerülnek kialakításra.*
- *Megfelelő módon történik meg az egyéni tanulási módszerek, programok bevezetése és működtetése, például a tehetséggondozás és a felzárkóztatás.*
- *Az intézményben alkalmazott nevelési, tanítási- és tanulásszervezési eljárások a különböző szociális háttérű, képességű és érdeklődésű gyermekek együtt nevelését tanulását szolgálják.*
- *Az intézményben a tanulói közösségek tevékenysége tudatos tervezés alapján zajlik, alkalmanként megtörténik a külső partnerek bevonása is.*

### **Személyiségfejlesztés**

## Gyermekekkel összefüggő egyéb adatok

Hátrányos helyzetű gyermek	1 gyermek
Nagycsaládos	41 gyermek
Tartós beteg	4 gyermek
BTMN-s	8 gyermek
Védelembe vételi eljárás	1 gyermek
Egyedülálló	29 gyermek
Rendkívüli gyermekvédelmi kedvezmény	13 gyermek

### *Erősségek, fejleszthető területek, fejlesztési javaslatok*

A kiemelt figyelmet igénylő gyermekek szociális háttéréről a pedagógusok családlátogatás, szülői értekezlet és fogadóóra, szülőkkel való közös programok alkalmával tájékozódnak.

A védőnőkkel, Családsegítő és Gyermekjóléti Szolgálat munkatársaival, szociális segítővel rendszeresen konzultálunk a segítségre szoruló gyermekekről, családokról.

Rendszeresen részt veszünk az esetmegbeszéléseken, vagy az egyéb, gyermekeket érintő családkonferenciákon. Kölcsonösen tájékoztatjuk egymást. Amennyiben szükség van, speciális segítséget is igénybe veszünk: pszichológus, konduktor, családsegítő.

- Két gyermek esetében esetkonferencián vettünk részt (óvodapedagógus és óvodavezető).
- Három esetben jelzéssel éltünk a Gyermekjóléti Szolgálat felé.
- A váraplotai Gyermekjóléti Szolgálat esetmenedzserével rendszeresen tartjuk a kapcsolatot.

Az intézmény vezetője ellátja és koordinálja a gyermekvédelmi feladatokat. Valamennyi csoportban az óvodapedagógusok gyermekvédelmi feladatot is ellátnak, jelzési kötelezettségük van az intézmény vezetése felé.

A hátrányok leküzdése érdekében az alábbi módszereket alkalmazzuk:

- egyéni bánásmód elvének alkalmazása, a differenciált feladatadás, egyéni segítségnyújtás a hátrányok csökkentésére és szakmaközi megbeszélések a hatékony munkavégzés érdekében, speciális fejlesztő szakemberekkel.
- A szociális segítő munkáját megkezdte az intézményben, a szülők nem keresték problémával. Az óvodapedagógusokkal kapcsolatot tart, konzultál.

## **Közösségfejlesztés**

### *Erősségek, fejleszthető területek, fejlesztési javaslatok*

A nevelési év során az alábbi közösségépítő tevékenységek valósultak meg a szülők részvételével:

- A szülők együttműködésével valósulnak meg az óvodai csoportok település szintű fellépései.
- Zárt óvodai facebook csoportok működtetése, melyen keresztül a szülők információkhoz jutnak a napi történésekről, képeket láthatnak az óvodai mindennapokról, nevelési és egyéb kérdésekben tájékozódhatnak, tanácsot kaphatnak.
- Farsangon a szülői közösség tagjainak aktív szerepvállalása.
- Kirándulások és egyéb programokra kísérés vagy helyszín felajánlás (pl. dió szüret).
- Nyílt napok és nyitott napok (óvodai beíratásnál) szervezése a szülők részére.

A kollégák fejlesztési javaslatai:

- A szülők aktivizálása (udvarrendezés, papírgyűjtés).

### 3. Eredmények

*Az intézményben folyó nevelő-oktató munka során folyamatosan szükséges annak vizsgálata, hogy a pedagógiai programban megfogalmazott célok elérése reális-e az elért eredmények alapján. Az intézmény eredményeinek elemzése, az értékelés eredményének visszacsatolása ezért arról ad információt, hogy milyen irányú fejlesztésre, illetőleg változtatásra van szükség a pedagógiai folyamatokban, a szervezet működésében.*

#### **Kulcsjellemzők:**

- *Az intézményben folyó nevelő-oktató munka eredményességét jelző mutatókat folyamatosan gyűjti, értelmezi, elemzi az intézmény.*
- *Az intézményben a gyermeki teljesítményeket folyamatosan figyelemmel kísérik, dokumentálják, és az egyes területek értékelési eredményeit összekapcsolják.*
- *Az intézmény nevelési-oktatói tevékenységével kapcsolatos partneri elégedettség - különös tekintettel a gyermekek lassú átmenetét az iskolai oktatásba továbbhaladására és az erre való felkészítésre, a gyermekek képességeinek kibontakoztatására, a gyermekek értékelésére, az egyéni tanulási és fejlesztési lehetőségekre, a tehetséggondozásra, a hátrányos helyzetű gyermekek támogatására és a nevelés-oktatás általános színvonalára felhasználásra kerül a fejlesztési tervek elkészítése során.*

#### **Erősségek, fejlesztendő területek, fejlesztési javaslatok**

**Az intézmény által elért eredmények a 2019-2020. nevelési évben**

Ssz.	Eredmények	Adatok	
1.	<b>Beiskolázási adatok:</b>	Fő	%
	Tanköteles korú gyermekek száma	54	100
	Közülük 2020-21. tanévben az iskolai tanulmányaikat elkezdők száma, aránya	Fő 42	% 78
	A 2020-21. tanévben óvodában maradó tanköteles korúak száma, aránya	Fő 12	% 12

#### **2020-21. tanévre beiratkozó gyermekek létszámadatai**

2.	A 2020-21-es tanévre beiratkozó gyermekek száma	Fő 41
	Szeptembertől érkező új gyermekek száma	Fő 23
	Előfelvételis gyermekek száma	Fő 18
Az óvodai beiratkozás online ill. telefonos adategyeztetéssel valósult meg.		

Csoportok szeptemberi és az előfelvételik létszámadatai	2019-2020. tanév
Méhecske csoport	15 +7
Katicabogár csoport	12+8
Micimackó csoport	13+6 (2 fő SNI)
Pillangó csoport	14+8
Napraforgó csoport	16+4
Sün Balázs csoport	8+11
Bóbíta csoport	16+4 (1 fő SNI)
Tulipán csoport	21+1

- A Sün Balázs csoportba 1 gyermek SNI státuszt kapott a tanév folyamán (enyhe értelmi fogyatékos). 1 fő másik óvodából érkezett SNI státusza (egyéb pszichés fejlődési zavar).
- A Tulipán csoportba 1 fő másik óvodából érkezett SNI státusza (beszéd fogyatékos).
- 1 fő vizsgálata folyamatban van.

#### **Az óvodába lépés utáni felmérés a kiscsoportos gyermekekről 2020.március 15-ig**

A 48 gyermekből 58% érkezett otthonról, a többi bölcsődéből. A befogadási időszak az előző tanévhez képest javuló eredményt mutatott. A befogadás időszaka 5 napra rövidült, az előző évi 11 nappal szemben.

A tanév folyamán a szülők éltek a törvény adta lehetőségekkel, és három 2,5 éves gyermek is befogadásra került. A 2,5 évesek több feladatot rónak a csoportban dolgozó felnőttekre gondozási téren, bármennyire is önállóak.

A veszélyhelyzet kihirdetése után (kiscsoportos felügyelet biztosítása) a bölcsődéből 3 kisgyermeket vettünk át, az ottani férőhelyek felszabadítása miatt.

A befogadást nehezíti, hogy a gyermekek 3 éves korukra sem érik el a szobatisztaságnak azt a fokát, amely az óvodába járáshoz szükséges (napközbeni pelenka használat).

Sokan érkeznek cumival és cumisüveggel. Nem használják önállóan az evőeszközöket.

A védőnénikkel való együttműködésünk ezen a területen azért fontos, mert ők is megerősíthetik a szülőknél az óvodába kerüléshez az önállóságra nevelés fontosságát.

#### **Településünkön „versenyeken” részt vett gyermekek száma:**

Rajzversenyekre rendszeresen küldünk gyermeki munkákat:

- Bogyó és Babóca rajzpályázat (nyeremény: óriásplakát és társasjáték)
- Közlekedésbiztonsági rajzpályázat (várpalotai Rendőrkapitányság), 5 gyermek ajándék rajzeszközöket és hátizsákot kapott
- Katasztrófavédelmi rajzpályázat (eredményhirdetés elhalasztva)

Elmaradt, meghirdetett versenyek:

- Kölyökvár kupa
- Énekverseny óvodásoknak
- Környezeti vetélkedő
- Madarak-fák napja



<b>Tehetséggondozó foglalkozásokon részt vett gyermekek száma:</b>		
Kipp-Kopp csoport		Fő 19
Sakk		Fő 14
<b>Szülői igények szerinti tehetséggondozó műhelyek</b>		
Gyermektánc		Fő 13
Szivacskezi		Fő 16
Úszás- vízhez szoktatás		Fő 39
<b>Felzárkóztató foglalkozásokon részt vett gyermekek száma:</b>		
Logopédiai fejlesztés		Fő 34
Gyógytestnevelés		Fő 1
Fejlesztő pedagógia (BTMN)		Fő 8
Gyógypedagógiai fejlesztés (SNI)		Fő 6
Pszichológus foglalkozik vele		Fő 5
		Összesen: 54 fő
<b>Speciális fejlesztésben vagy programban részt vett gyermekek száma a beírt gyermekek vonatkozásában:</b>		
Labdával végzett fejlesztés	Fő 21	
Zöld óvodai program	Fő 170	
Szenzomotoros torna	Fő 15	
Dohányzást megelőző óvodai projekt	Fő 40	
Szív kincsesláda projekt	Fő 40	
„Mint a mókus” program	Fő 21	
Boldogságóra érzékenyítő program	Fő 21	
Kids Focus játszva fejlesztő program	Fő 18	
Happy-hét program	Fő 42	<b>elmaradt</b>

<b>Szülői igényekre alapozott szolgáltatások és résztvevők:</b>		
Hittan		24 fő
<b>Gyermekrendezvények és programok száma:</b>		
Múzeumlátogatások, múzeumpedagógia foglalkozások	Alkalom 1	Fő 22
Színházlátogatások, műsoros rendezvények	Alkalom 2	Fő 87
Élményszerző kirándulások	Alkalom	Fő <b>elmaradt</b>
<b>Fluktuáció – Gyermek</b>		
Más csoportba átvitt gyermekek száma	Fő: 1	

Más tagóvodába / telephelyre átvitt gyermekek száma	Fő: 0	
Más óvodába átvitt gyermekek száma	Fő: 5	
Más óvodából hozzánk átiratkozott gyermekek száma	Fő: 8	
Panasz esetek száma	Száma. 3	
Eredményesen kezelt panaszok	Száma 3	Aránya % 100 %

#### 4. Belső kapcsolatok, együttműködés, kommunikáció

*Az intézmény belső kapcsolatrendszerének középpontjában a támogató szervezeti struktúra áll, amely a pedagógusok szakmai együttműködésén (munkaközösségek) alapszik. A nevelő-oktató munka egyik alapfeltétele, hogy tervszerűen működő, folyamatos megújulásra képes, innovatív közösségek alakuljanak ki az intézményekben. A szervezeten belüli információáramlás hatékonyan kialakított rendje szintén alapja a magas szintű szakmai munkának.*

##### **Kulcsjellemzők:**

- Az intézmény pedagógiai tevékenységével kapcsolatos feladatok és fejlesztések a munkatársak közötti szakmai együttműködés legfontosabb elemei.
- A szakmai közösségek és az egyes pedagógusok részt vesznek a nevelő-oktató munka módszertani fejlesztésében, a belső tudásmegosztásban.
- Az intézmény tervszerűen kialakított, hatékonyan működő kommunikációs rendszert alakított ki.

#### **Belső Ellenőrzési Csoport**

Heti rendszerességgel, illetve szükség szerint megbeszélést tartanak.

- A munkaközösség kiemelt feladatai a pedagógus önértékelés lebonyolításában szerepvállalás.
- Az intézmény önértékelési programjának bővítésében való aktív közreműködés.
- A vonatkozó törvények, jogszabályok tanulmányozása, értelmezése.
- Az intézmény működését szabályozó dokumentumok folyamatos tanulmányozása, a szükséges korrekciós javaslatok megtétele.
- Pedagógiai portfólió készítéséhez szükséges- és igény szerint történő segítségnyújtás.

##### **A munkaközösség feladata az önértékelés során:**

- az intézményi elvárás rendszer meghatározásában, aktualizálásában,
- adatgyűjtéshez szükséges mérőeszközök (kérdőív, interjú) kiegészítésében, összeállításában,
- a munkaterv részét képező éves önértékelési terv elkészítésében,
- az érintett kollegák tájékoztatása az értékelésbe bevont kollegák felkészítésében, feladatmegosztásában,
- az OH önértékelést támogató informatikai felületének kezelésében való közreműködés

##### **Erősségek, fejlesztendő területek, fejlesztési javaslatok**

- A 2019-20-as tanévben az intézményvezető és az intézményi önértékelést elvégeztük. Az információkat feltöltöttük az online felületre.

A tanfelügyeleti ellenőrzéseket előkészítettük. Az ellenőrzés után intézkedési tervet készítettünk. A pedagógusok önértékelését egy óvodapedagógusnál elvégeztük, a tanfelügyeleti ellenőrzés előkészítéseként. A veszélyhelyzetre tekintettel a pedagógus tanfelügyeletet ebben a tanévben nem valósultak meg.

- Az elégedettségi vizsgálatokhoz mérőlapokat készítettünk.
- A kompetencia alapú beszámolóhoz szükséges segédanyagot elkészítettük az óvodapedagógusok részére.

### **Fejlesztő pedagógiai szakmai munkaközösség**

Szakmai munkáját az éves munkaterv alapján végzi.

#### Feladata:

szakmai továbbképzés, esetmegbeszélés, szakmai munka koordinálása, óvodapedagógusok látogatása: a csoportban végzett szakmai tevékenység támogatása, segítése. A pedagógiai munka hatékonyságának növelése. A nagycsoportosok mérés eredményeink összegyűjtése, feldolgozása. A kiemelt nevelési feladatok kijelölése a mérés-értékelés összesítése után. A kiscsoportosok mérési eredményeinek (bemenet, óvodába lépés után) összegzése.

A „Zöld Óvoda” program megvalósításának gyakorlati segítése.  
Munkaközösségi megbeszélések havi rendszerességgel zajlanak.

### **Erősségek, fejleszthető területek, fejlesztési javaslatok**

A munkaterv kiemelt feladataként a hatékony mozgásfejlesztést és a téri irányok fejlesztését jelöltük meg. Az ehhez szükséges szakmai iránymutatást egységesítettük és a csoport dokumentációba való egységes megjelenítést kidolgoztuk.

A gyerekekkel kapcsolatos mérési feladatainkat elvégeztük, az információk alapján az adatokat elemeztük, meghatároztuk a fejlődési mutatókat. A jövőbeni fejlesztési irányokat kijelöltük.

#### *Erősségek, fejleszthető területek, fejlesztési javaslatok.*

- Pedagógiai, szakmai koordinációs megbeszélések szervezése

Gyakoriság: hetente, illetve szükség szerint az óvodapedagógusokkal.

- Pedagógiai munkát közvetlenül segítő alkalmazottak koordinációs megbeszélése

Gyakoriság: heti egy alkalom, illetve szükség szerint.

-A közérdekű, illetve a szakmai munkát segítő információk eljuttatása e-mailben valamennyi érintetthez. Az óvodában a nevelői-, illetve a dajka öltözőben írásban kifüggesztve.

**A szakmai feladatok ellátásához szükséges információk szinterei azok megfelelősége**

<b>Az információ átadás szinterei</b>	<b>Belső kapcsolatok - Szöveges értékelés</b>
<b>Nevelőtestületi tanácskozások</b> (nevelés)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- dec.7.- A jogszabályi változások ismertetése a beiskolázás szabályairól.</li> <li>- Vezetői ellenőrzés és intézményi tanfelügyelet tapasztalatainak elemzése.</li> </ul>

nélküli munkanap, nevelőtestületi értekezlet)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Karácsonyi ünnep előkészítése.</li> <li>- dec.14.- SNI gyermekekkel kapcsolatos dokumentációk tartalmának megbeszélése</li> <li>- Selejtezés csoportonként és óvodai szinten</li> </ul>
<b>Vezetőségi értekezletek, fórumok</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- A térség vezetőivel telefonon, ill. online tartjuk a kapcsolatot.</li> <li>- A „Gyermekbántalmazás és veszélyeztetés” konferencia Várpalota</li> <li>- A beiskolázással kapcsolatos törvényi változások</li> <li>- Veszprém</li> </ul>
<b>Szakmai munkaközösségek</b>	
- intézményen belüli	<b>Pedagógiai munkaközösség – havi egy alkalom, ill. szükség szerint</b>
<b>Szakmai munkacsoportok</b> (belső értékelés, gyermekvédelem, portfólió műhely, esetmegbeszélő, stb.)	<b>BECS – heti egy alkalom</b>
<b>Munkaértekezletek</b> az éves munkaterv szerint (dajkai, pedagógiai asszisztensi)	<b>Heti rendszerességgel koordinációs megbeszélés.</b>
<b>Alkalomszerű, szükség szerinti munkaértekezletek</b>	<b>Havonta egy alkalommal, ill. szükség szerint.</b>
<b>Nevelőtestületi, munkatársi értekezletek</b> a teljes dolgozói kör bevonásával	<p>Tanévnyitó nevelőtestületi értekezlet:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Tanév indításával kapcsolatos információk</li> <li>- Éves munkaterv előkészítése</li> <li>- Nyári élet értékelése</li> <li>- Munkavédelmi oktatás</li> </ul> <p>Tanévzáró</p>
<b>SZM értekezletek, megbeszélések</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>A vezetőség a szülői közösség vezetőjével rendszeres kapcsolatot tart.</b></li> <li>- <b>Tanév elején és tanév végén értekezletet tart a SZM s az óvoda vezetése.</b></li> <li>- <b>Rendkívüli értekezlet összehívására 3 alkalommal került sor az intézményi tanfelügyelettel kapcsolatban.</b></li> </ul>
<b>Hospitálás, szakmai tapasztalatcsere</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Rendszeresen beszámolnak a továbbképzésen résztvevők a képzéseken szerzett tapasztalatokról a nevelés nélküli munkanapokon.</b></li> </ul>
<b>Szakmai gyakorlat</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>1 fő tanító hallgató – hospitálás</b></li> <li>- <b>1 fő óvodapedagógus hallgató hospitálás</b></li> <li>- <b>1 fő óvodapedagógus hallgató – szakmai gyakorlat</b></li> <li>- <b>1 fő óvodapedagógus hallgató – gyakorlat és szakmai záróvizsga</b></li> </ul>

<p><b>Elektronikus kapcsolattartás</b> (E-mail, közösségi oldal, Online munkafelület használata, stb.)</p>	<p>- <b>2 fő dajka – 40 órás szakmai gyakorlat</b></p> <p>- <b>A fenntartóval emailben is tartjuk a kapcsolatot.</b></p> <p>- <b>Az óvodai csoportok, a munkatársak közössége, és a SZM tagjai zárt facebook csoportot működtetnek a hatékony információ átadás érdekében.</b></p> <p><b>Az év folyamán napi szinten fényképeket és egyéb információkat osztunk meg a szülőkkel.</b></p> <p><b>A veszélyhelyzet miatt online tudásmegosztás működött az óvodai csoportokban.</b></p> <p>- <b>Óvodai honlap működése.</b></p>	
<p><b>Faliújság</b></p>	<p>- <b>Helyben szokásos módon kifüggesztjük az információkat.</b></p>	

<p><b>5. Az intézmény külső kapcsolatai</b></p>	
<p>Az intézmény fontosnak tartja a külső partnerekre vonatkozó kapcsolati rendszerét, ezért azt megtervezi, kialakítja és működteti. A partnerekkel kialakított kapcsolatrendszeren keresztül felméri a partnerek igényeit, elégedettségét, és befogadja innovatív ötleteiket. Az intézmény kihasználja azokat a lehetőségeket, ahol a környezete számára bemutatathatja eredményeit, és feladatvállalásaival megjelenik a szűkebb/tágabb közösség (szakmai szervezet, település) életében is.</p> <p><b>Kulcsjellemzők:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— Az intézmény külső partneri körének feltérképezése, azonosítása és a hatékony kapcsolattartási rend kialakítása megtörtént.</li> <li>— Az együttműködések tartalma pontosan szabályozott, a partnerek bevonása az intézményi folyamatokba és elégedettségük mérése, az eredmények visszacsatolása megtörténik.</li> <li>— Az intézmény szerepet vállal a közvetlen környezet, a szűkebb közösség támogatásában, továbbá az intézményben közösségi vagy egyéni szinten megjelenik a társadalmi szerepvállalás is.</li> </ul>	

<p><b>Erősségek, fejleszthető területek, fejlesztési javaslatok</b></p>		
<p>Intézményünk fontosnak tartja a külső partnerekre vonatkozó kapcsolati rendszerét, ezért azt megtervezi, kialakítja és működteti. A partnerekkel kialakított kapcsolatrendszeren keresztül tájékozódunk a partnereink igényeiről, és befogadjuk innovatív ötleteiket. Intézményünk kihasználja azokat a lehetőségeket, ahol a környezete számára bemutatathatja eredményeit, és feladatvállalásaival megjelenik a szűkebb/tágabb közösség (szakmai szervezet, település) életében is.</p>		
<p><b>Intézmény kapcsolatai</b></p>		
<p><b>Intézmény</b></p>	<p><b>Kapcsolattartás</b></p>	<p><b>Felelős</b></p>
<p>Bölcsőde</p>	<p>folyamatos</p>	<p>óvodavezető - bölcsődevezető</p>
<p>Horváth István Ált. Iskola</p>	<p>folyamatos</p>	<p>óvodavezető – isk. igazgató</p>
<p>Családsegítő- és Gyermejjóléti Szolgálat</p>	<p>folyamatos</p>	<p>óvodavezető – családsegítő vezetője</p>

Óvodai szociális segítő	hétfőként	óvodavezető – Család- és Gyermekjóléti Központ
Nevelési Tanácsadó	folyamatos	óvodavezető
Tanulási Képességet Vizsgáló Bizottság	folyamatos	óvodavezető
Közösségi Ház	folyamatos	óvodavezető - igazgató
Fenntartó	folyamatos	óvodavezető
Védőnők - óvoda	folyamatos	óvodavezető, óvodaped.
Szülői Szervezet	munkaterv szerint	óvodavezető
Veszprémi Vadvirág Körz. Óv.	alkalmanként	óvodavezető
Szfvári POK	alkalmanként	óvodavezető, óvodatitkár
Kistérségi óvodavezetők közössége	folyamatos	óvodavezető
Uszoda	évi egy alkalom	óvodavezető, alapítványi elnök

#### **Óvoda és helyi civil szervezetek kapcsolata:**

Vöröskereszt pÉtfürdői csoportja  
Máltai Szeretetszolgálat  
PÉti MTE Sportegyesület  
Település Védő és Szépítő Egyesület  
Marathon Tömegsport és Környezetvédő Egyesület  
PÉti Tűzoltóság, Katasztrófavédelem

Kulturális intézmények

#### ***Erősségek, fejleszthető területek, fejlesztési javaslatok***

- Az információ átadás személyes megbeszéléseken, telefonon, ill. online felületen, valamint írásban valósul meg.

Rendszeresen jelentetünk meg cikkeket a helyi újságban. Ebben a tanévben felkérést kaptunk a Agrárminisztériumtól, hogy az óvodában megtartott Zöld Óvoda szakmai napról készítsünk írásos, fényképpel illusztrált beszámolót, melynek természetesen eleget tettünk.

A helyi televízióban is rendszeresen tájékoztatunk óvodai eseményekről.

A fenntartóval személyesen is napi kapcsolatban van az intézmény vezetője.

A Horváth István Általános Iskolával szoros kapcsolatot ápolunk. Közös óvoda-iskola munkatervet készítünk. Személyes megbeszéléseken vesz részt az óvoda-iskola vezetése. Szülői értekezletet szervezünk az óvodában a leendő első osztályosok részére. Az óvodapedagógusok meglátogatják volt óvodásaikat az iskolában.

- A szakszolgálatokkal írásos formában, telefonon, e-mailben és személyesen tartunk kapcsolatot.
- A hatékonyabb együttműködés érdekében partneri elégedettség méréseket fogunk végezni a jövőben.

#### **Egyéb szolgáltató**

A gyermekétkeztetéssel kapcsolatos információk:

- 2020. januárjától a gyermekétkeztetésben új szolgáltató látja el az óvodások étkeztetését (SZE-PA Szolgáltató Kft.)

Az átállás zökkenőmentes volt. A szolgáltató vezetője és az intézményvezetés egyeztető megbeszélést tartott. Tájékoztatottuk az óvoda napirendjéről a szolgáltatót, hogy a gyermekek háromszori étkezése a megfelelő időben biztosított legyen.

Valamennyi gyermek étkezik az óvodában. Két gyermek részére speciális étrendet biztosított:

- 1 fő zeller és tojás allergia
- 1 fő mogoró és apró magvas gyümölcsök allergia
- Az étkezés változatos, a gyermekek igényeinek megfelelő. A szolgáltató biztosítja a megfelelő mennyiségű zöldséget - gyümölcsöt.
- Jelzéseinket figyelembe veszi az étlap tervezésénél.
- Ingyenes étkezésben részesül 153 gyermek, 17 gyermek szülei fizetnek térítési díjat a szülők.

## 6. A pedagógiai munka feltételei

*Az intézmény működésének minőségét nagymértékben meghatározza a rendelkezésre álló tárgyi és humán infrastruktúra, ezért különösen fontos az adottságok között annak számbavétele, hogy az intézmény a rendelkezésre álló lehetőségeit hogyan használja ki. Az intézmény a nevelés, tanulási-tanítási folyamat tárgyi környezetét a pedagógiai céljainak megfelelően alakította ki. Az intézményi szervezetfejlesztés célja az együttműködő, motiváló szakmai környezet kialakítása.*

### **Kulcsjellemzők:**

- *Az intézmény infrastrukturális környezete az intézmény pedagógiai programja és alaptevékenysége alapján, annak megfelelően kerül kialakításra, fejlesztése folyamatos.*
- *Az intézmény tudatos szervezetfejlesztést végez a minőségi nevelő-oktató munka optimális feltételeinek megteremtése érdekében.*
- *Megtörténik a munkatársak bevonása az intézmény döntési folyamataiba, a döntések előkészítésébe. A munkatársak felelősségi, illetve hatásköre egyértelműen meghatározásra került, és annak alapján történt meg a munkatársak felhatalmazása a feladatok elvégzésére.*
- *Az intézmény ösztönzi és támogatja az egyéni, a csoportos és a szervezeti szintű tanulási lehetőségek kihasználását, a képzésekben való részvételt.*

### **Tárgyi, infrastrukturális feltételek**

#### **Erősségek, fejleszthető területek, fejlesztési javaslatok**

Intézményünk rendelkezik a kötelező eszközjegyzékben felsorolt felszereltséggel. Folyamatosan felújítjuk az épületet, cseréljük az elhasználódott bútorzatot, udvari játékokat, egyéb felszerelési tárgyakat. Fenntartónk jóvoltából a pénzügyi fedezet biztosítva van a felújításokra és karbantartásokra. Tervszerűen, az elhasználódásnak megfelelően, a balesetveszély elhárítása érdekében tervezzük a karbantartási-felújítási munkákat. A nyári időszakban a nagyobb horderejű felújítások kerülnek sorra, év közben pedig az aktualitásoknak megfelelő kisebb javítások.

A 2019-20-as tanévre az emeleti folyosók, lépcsőház és felnőtt mosdó felújítását terveztük be épületen belül, ill. az óvoda udvarán a balesetveszélyes járdaszakasz javítását.

A veszélyhelyzetre tekintettel a takarékos gazdálkodás miatt, ezek a felújítások nem kezdődnek el.

A fenntartó „A magyar falu program” keretén belül óvodai udvari eszközökre pályázott és megnyerte azt. Az eszközök telepítése folyamatos.

Az alapítványunk segítségével, ill. intézményi költségvetésből rendszeresen vásárolunk a csoportok részére fejlesztő játékokat, eszközöket.

A 2019-20-as tanévre az emeleti folyosók, lépcsőház és felnőtt mosdó felújítását terveztük be épületen belül, ill. az óvoda udvarán a balesetveszélyes járdaszakasz javítását.  
 A veszélyhelyzetre tekintettel a takarékos gazdálkodás miatt, ezek a felújítások nem kezdődnek el.  
 A fenntartó „A magyar falu program” keretén belül óvodai udvari eszközökre pályázott és megnyerte azt. Az eszközök telepítése folyamatos.  
 Az alapítványunk segítségével, ill. intézményi költségvetésből rendszeresen vásárolunk a csoportok részére fejlesztő játékokat, eszközöket.  
 A Kidsfocus pályázaton egy óvodai csoport kapott fejlesztő játékokat kipróbálásra. A tapasztalatokról írásos és fényképpel dokumentált beszámolót készítenek a játék készítői és fejlesztői részére, hogy a gyakorlati tapasztalatok alapján tudják az eszközöket továbbfejleszteni.

### *Személyi feltételek*

1.	Óvodapedagógus álláshelyek száma:	17 fő
2.	Nevelőmunkát közvetlenül segítő álláshelyek száma összesen:	
3.	Dajka álláshely összesen:	8 fő
4.	Gyógypedagógiai asszisztens álláshely száma:	1 fő
5.	Óvodatitkár álláshely száma:	1 fő
6.	Óvodapszichológus álláshely száma:	0 fő
7.	Egyéb technikai munkakört betöltő álláshely száma:	1 fő
8.	Intézményvezető helyettes	1 fő
9.	Gyógypedagógus-logopédus	1 fő

A gyermekek fejlesztését az alábbi szakemberek segítik:

1 fő szurdopedagógus /utazó/, heti két óra.

1 fő auti-specifikus szakember, heti két óra.

Az óvodában a fejlesztőpedagógus végzettségű óvodapedagógusok az egyéni fejlesztéseket végzik a saját csoportjukban.

1 fő gyógypedagógiai asszisztens, főállású.

1 fő gyógypedagógus-logopédus, főállású.

#### *Szakmai továbbképzések*

- 1 fő gyógypedagógus  
 „ A megkésett beszédfejlődés és a fejlődés dysphasia terápiaja Meixner-módszer szerint”  
 66 óra- önköltséges
- 1 fő gyógypedagógus  
 „Dinamikus Szenzoros Integrációs Terápia ( 1. modul)- intézményi költségvetés
- 2 fő óvodapedagógus  
 Boldogságóra program Ajka szakmai nap
- 2 fő óvodapedagógus  
 Boldogságóra program Budapest szakmai nap
- 2 fő óvodapedagógus  
 „Kulcs az alfa generációhoz” szakmai nap



- 1 fő óvodapedagógus  
„Védőháló a családokért EFOP 1.2.1.” szakmai nap
- 1 fő óvodapedagógus  
„Szakmai kapcsolat határon túli óvodákkal” óvodavezetői műhelymunka
- 1 fő óvodapedagógus  
Zöld Óvoda szakmai nap
- 1 fő óvodapedagógus  
E-learningképzés- „Pedagógiai tanácsadás szerepe a koragyermekkorai intervencióban”
- 1 fő óvodapedagógus  
Gyógypedagógiai főiskolán másoddiplomáját szerzi
- 1 fő óvodapedagógus
- Mesterpedagógus képzésen vesz részt
- 1 fő óvodapedagógus  
Bartos iskola szakmai nap

**Erősségek, fejlesztendő területek, fejlesztési javaslatok**

- 1 fő óvodapedagógus  
Közoktatásvezetői szakvizsgára jelentkezés
- 1 fő gyógypedagógiai asszisztens  
Főiskolai képzés óvodapedagógus szakra jelentkezés

**Kérem a tisztelt Képviselő Testületet, hogy a Panelkuckó Napköziotthonos Óvoda 2019-20 nevelési évre szóló beszámolóját elfogadni szíveskedjenek.**

Pétfürdő, 2020. 06. 17.

Kelt:



*[Handwritten signature]*  
.....  
óvodavezető aláírása